**Бібрський опорний ліцей імені Уляни Кравченко**

**Бібрської міської ради Львівського району Львівської області**

**Карта інноваційного педагогічного досвіду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Загальні відомості** | | | | | | |
| **Особистий досвід** | | | **Установа,  в якій працює автор досвіду, адреса з індексом,**  **e-mail:** | | **Посада із зазначенням навчального предмету або виконуваних функціональних обов’язків** | **Стаж роботи на посаді** |
| **Бойко Оксана Іванівна**E:\Фото\Изображение 002.jpg | | | Підгородищенська філія Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко,  м. Бібрка, 81220, вул. Уляни Кравченко, 2  bibrkazsh@gmail.com | | Вчитель початкових класів | 24р. |
| **II. Схема опису педагогічного досвіду** | | | | | | |
| **Тема досвіду** | | ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ | | | | |
| **№з/п** | **Розділ** | | | **Зміст розділу** | | |
| 1. | **Формулювання методичної проблеми** | | | Шляхи удосконалення новичок читання молодших школярів в умовах нової української школи | | |
| 2. | **Актуальність досвіду** | | | Сьогодні стрімко знижується рівень читання. Причини: надмірне захоплення гаджетами, телевізором; недостатня кількість цікавих книг; відсутність зацікавленості батьків у читанні дитини. Чим старшою стає дитина, тим менше часу вона приділяє читанню. Водночас соціологи і психологи, так само як і педагоги , зазначають, що не читаючі діти частіше за інших не знаходять виходу зі складних ситуацій,слабше орієнтуються в складнощах дитячого сприйняття світу, відчувають дискомфорт у процесі спілкування . | | |
| 3. | **Провідна педагогічна ідея** | | | Технологізація досвіду роботи з проблеми шляхи удосконалення навичок читання молодших школярів на основі інноваційних технологій, методик, педагогічного досвіду вчителів-новаторів. | | |
| 4. | **Новизна досліджуваного питання** | | | Передовий педагогічний досвід передбачає розробку персонал-технології формування та розвитку навички читання учнів у початковій школі. | | |
| 5. | **Наукові концепції і теорії, покладені в основу досвіду** | | | Розробка технології розвитку навички читання і шляхи удосконалення навичок читання молодших школярів з допомогою елементів технологій раннього та інтенсивного навчання грамоти М.О. Зайцева, методика швидкісного читання Є.Г. Сарапулової, І. Г. Пальченко та інших, розроблених на основі методичних рекомендацій професора І. Т. Федоренка. | | |
| 6. | **Шляхи реалізації проблеми (технології, методи, напрямки роботи)** | | | Використання педагогічних технологій, інноваційні форми, методи, прийоми.  Індивідуальний та диференційований підхід до навчання.  Система вправ для формування навички читання.  Шляхи удосконалення умінь правильного читання:   1. Вправи на розвиток чіткої вимови. 2. Вправи на вироблення уваги до слова. 3. Вправи на розвиток швидкості сприймання.   Під час виконання тих вправ використовую прислів’я, приказки, скоромовки, чистомовки.  Шляхи удосконалення умінь швидкого читання:   1. Багаторазове причитування. 2. Вправи на розвиток кута зору. 3. Складова піраміда Лезера. 4. Вправи на розвиток антиципації. 5. Зорові і слухові диктанти.   Свідомість читання:   1. Читання прихованих слів. 2. Пошук у тексті прихованих слів. 3. Читання переверненого тексту. 4. Встановлення пропущених літер у словах та слів уреченнях. | | |
| 7. | **Результативність досвіду** | | | Застосування сучасних технологій сприяє більш активному і свідомому засвоєнню учнями навчального матеріалу; розвитку креативного мислення, розвитку здібностей. Результатом професійної діяльності є високий рівень швидкості читання. Темп читання учнів 1 класу сформований: читання в першу чергу складами + словами та цілими словами. Учні 4 класу читають в темпі мовлення. | | |
| 8. | **Методична робота в аспекті поширення досвіду** | | | Провела майстер-клас «Інноваційні технології в освітньому середовищі. Шляхи удосконалення навичок читання молодших школярів у початковій школі».  Поширила власні методичні розробки на освітньому проекті «На Урок».  Уклала методичний посібник: «Формування громадянських компетентностей здобувачів освіти в умовах Нової української школи» (2022р.). | | |
| 9. | Даю згоду на використання персональних даних, внесення інформації в базу даних, публікацію та розміщення матеріалів на сайті з можливим корегуванням: так | | | | | |

**Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І Бойко**