



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бібрська ЗОШ І-ІІІ ст. ім.Уляни Кравченко
Перемишлянського р-ну Львівської області
81220, м.Бібрка, вул. Уляни Кравченко, 2, тел. 4-31-15
e-mail: bibrkazsh@gmail.com

Наказ № 1-99

від 10.06.2016

Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів Бібрської ЗОШ І - ІІІ ст. ім. Уляни Кравченко з базових дисциплін

З урахуванням Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану школи на 2015-2016 н.р., відповідно до наказу школи від 01.09.2015р. № 1-121 «Про проведення внутрішкільного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-их та 9-их класів з базових дисциплін» та отримання об'єктивної інформації про якість навчальних досягнень учнів упродовж 2015-2016н.р. було проведено поетапне (діагностичне, поточне, семестрове, підсумкове) моніторингове дослідження якості знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.

Мета дослідження: вивчити рівень навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів з названих вище предметів

Завдання дослідження:

- провести контрольні роботи з базових дисциплін в 4-х, 9-11-х класах відповідно до плану-графіку моніторингу;
- відстежити рівень навчальних досягнень школярів згідно процедури моніторингу в декілька етапів;
- проаналізувати контрольні роботи учнів згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- узагальнити та систематизувати результати моніторингового дослідження;
- надати методичні рекомендації вчителям щодо підвищення якості і знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.
- прийняти оптимальні управлінські рішення щодо корекції та підвищення рівня навчальних компетенцій школярів;

- активізувати внутрішньошкільний контроль адміністрації за навчально-виховною діяльністю педколективу та об'єктивністю оцінювання знань учнів учителями згідно вимог МОН України;

Параметри дослідження:

- рівень навченості кожного учня;
- рівень навченості класу;
- стан викладання та засвоєння навчальних програм по предметах.

У моніторингових дослідженнях взяло участь 208 учнів школи: 62 учні – 4 класів, 56 учнів – 9 класу, 40 учнів – 10 класу та 50 учнів – 11 класу.

Оцінювання контрольних робіт здійснювалось відповідно до Наказу МОН України від 13.04.2011р. №329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

За результатами дослідження адміністрацією школи визначено рівень навчальних досягнень учнів по класах з визначених предметів, якісний показник знань навчальної діяльності учнів, середній бал та виведено загальношкільний рейтинг успішності учнів, підведено підсумки, побудовано таблиці і діаграми, вироблені конкретні рекомендації щодо покращення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. оформлені у таблицях та діаграмах.

Для моніторингового дослідження з української мови у 4-х класах було запропоновано диктант, що є основним засобом перевірки орфографічних і пунктуаційних умінь молодших школярів або диктант з граматичним завданням до нього. Тексти диктантів охоплюють правила, які повинні бути опрацьовані на уроках української мови відповідно до календарно – тематичного планування. Тексти диктантів і завдання відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)) та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів із української мови навчання та віковим особливостям учнів.

Аналізуючи роботи учнів 4-х класів з української мови, можна зазначити, що діти оволоділи правилами, які ґрунтуються на вмінні співвідносити вимову й написання слова, зокрема, такі, як вживання я, ю, є, подовження м'яких приголосних.

Найбільш типовими для учнів 4-х класів є:

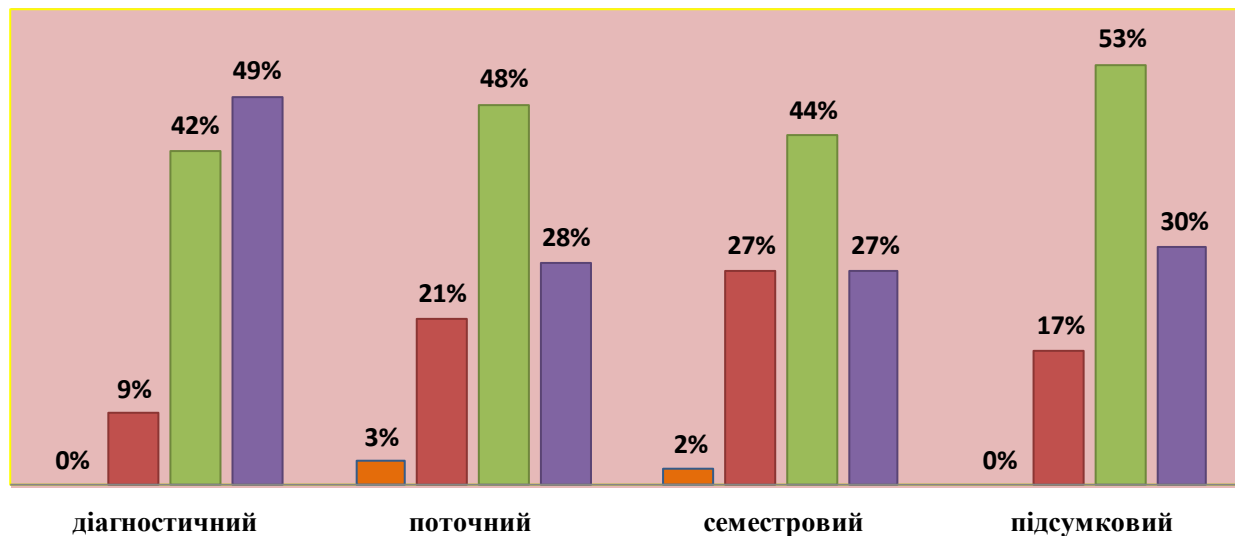
- помилки на змішування звуків [и], [і];
- правопис ненаголошених [е], [и];
- пропуск і перестановка букв;
- перенос слів;
- правопис словникових слів;
- правопис прислівників;
- правопис слів з м'яким знаком;

- правопис слів із великої букви;
- позначення меж речень.

Результати оформлення моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. у 4-их класах подані у таблицях та діаграмах.

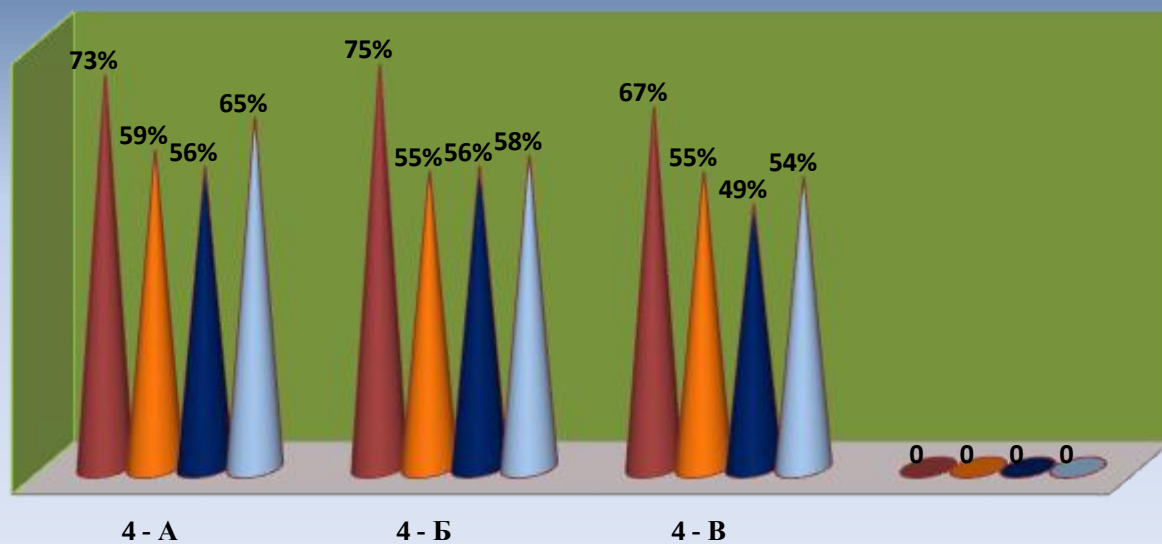
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

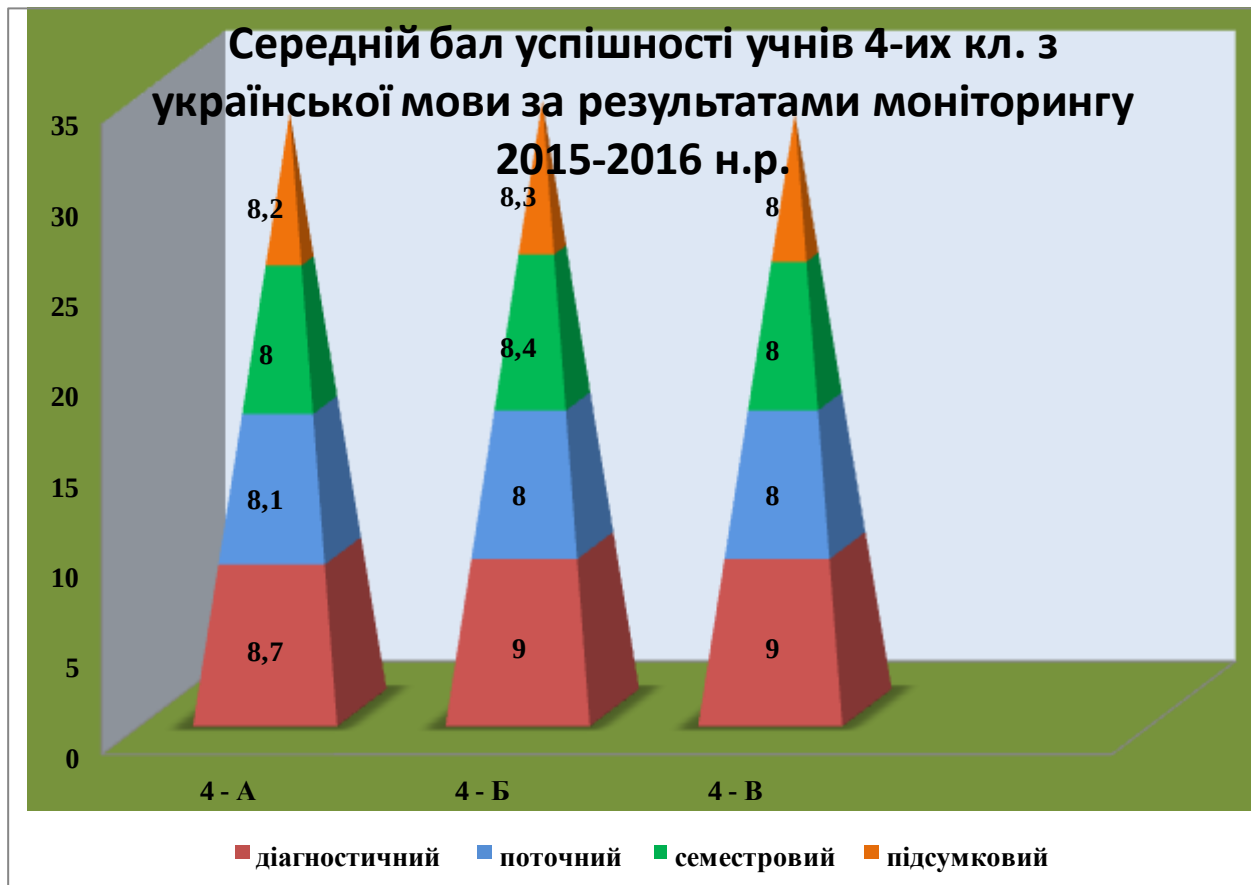
■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	0 %	17 %	53 %	30 %	8,2	59 %	67 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості навичок грамотного письма за результатами виконання диктанту у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,2, якість знань – 59 %, результативність – 67%**. На високому рівні завдання виконали – 30 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з української мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу**.

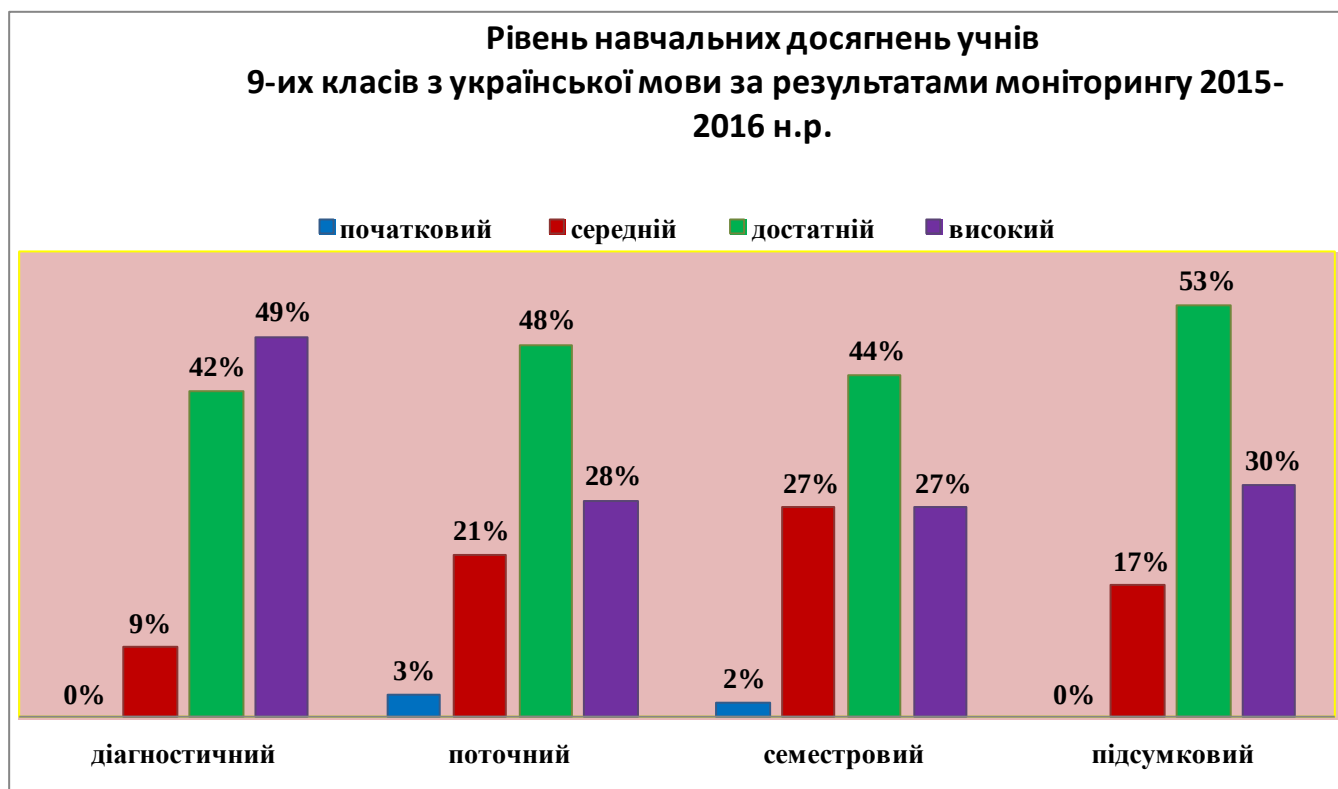
У моніторинговому дослідженні з української мови брали участь 56 учнів 9-х класів. Їм були запропоновані контрольні роботи у формі

диктантів, які є основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності. У моніторингу використовувалися тексти контрольних диктантів, які відповідають вимогам «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень старших школярів із мови навчання». Перевірці підлягали уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування; ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; належним чином оформлена робота.

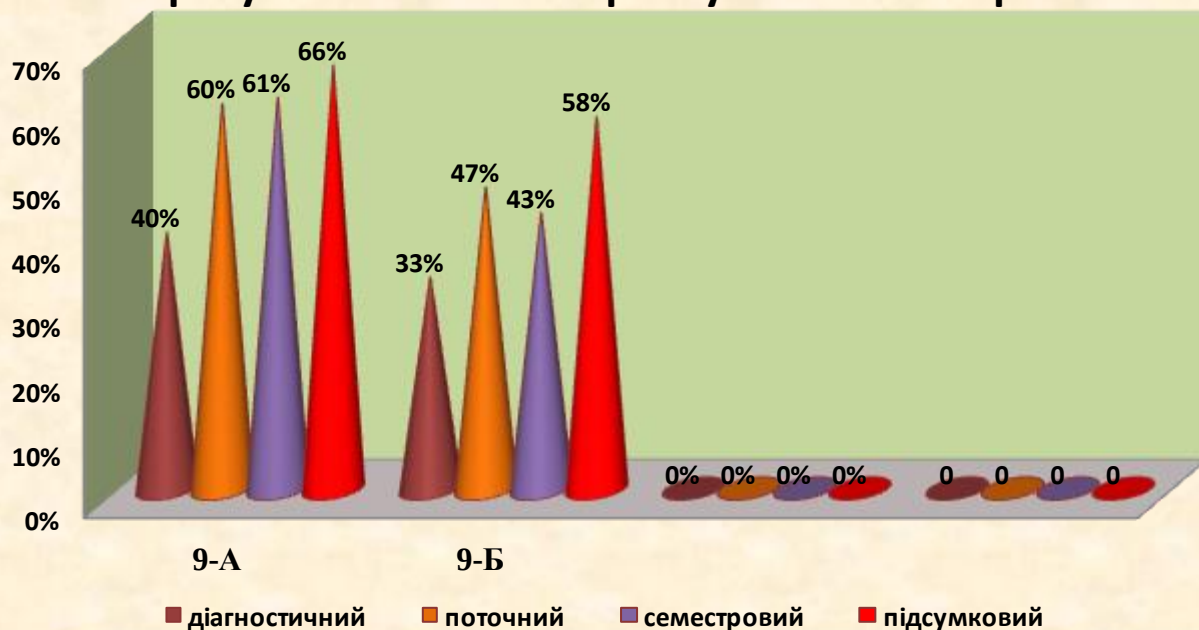
Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів:

- розділові знаки у складних реченнях, при порівняльних зворотах;
- правопис прислівників;
- спрощення у групах приголосних;
- не з різними частинами мови;
- правопис складних слів;
- правопис ненаголошених голосних;
- порушення правил переносу слів;
- правопис м'якого знака ;
- правопис власних назв.

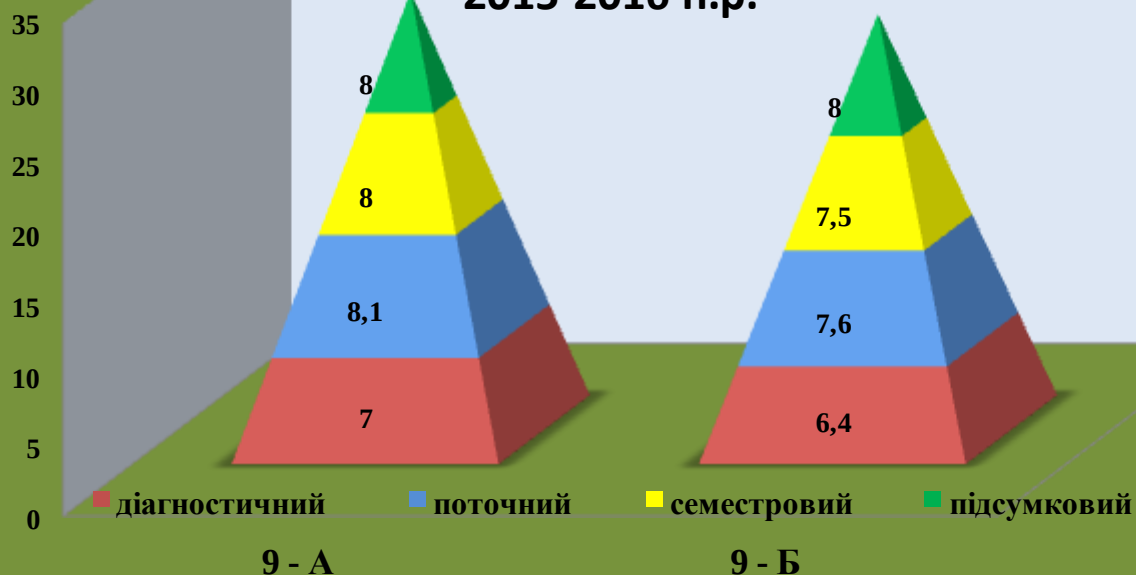
На основі даних аналізу моніторингу з української мови учнів 9-х класів складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 9-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
56	0%	31,5%	43%	25,5%	8	64,5%	67%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з української мови учнів 9-их класів показали, що **середній бал успішності - 8 , якість знань** учнів складає – **64,5%, результативність – 67 %**. На високому рівні завдання виконали – 25,5 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з філологічної освіти показав, що у 9 – х класах високі результати продемонстрували учні **9-А класу**.

90 (40+50) учнів 10 – 11-х класів також брали участь у моніторинговому дослідженні з української мови, а саме писали контрольні диктанти з української мови, щоб виявити орфографічну, пунктуаційну грамотність дітей та їх володіння мовленнєвими компетенціями.

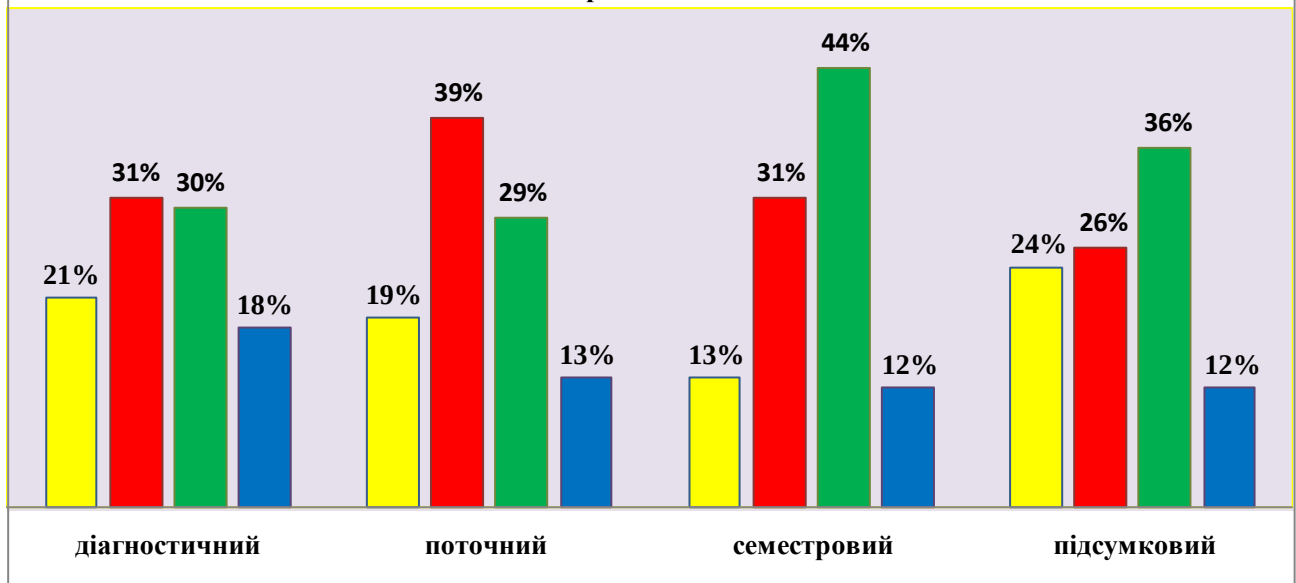
Типові помилки, які допустили учні 10 - 11 класів при написанні диктанту:

- правопис прикладок;
- правила вживання м'якого знака;
- написання -не- з дієсловами, з різними частинами мови;
- подвоєння -нн-;
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- правопис суфіксів у прикметниках,
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- порушення норм граматики.

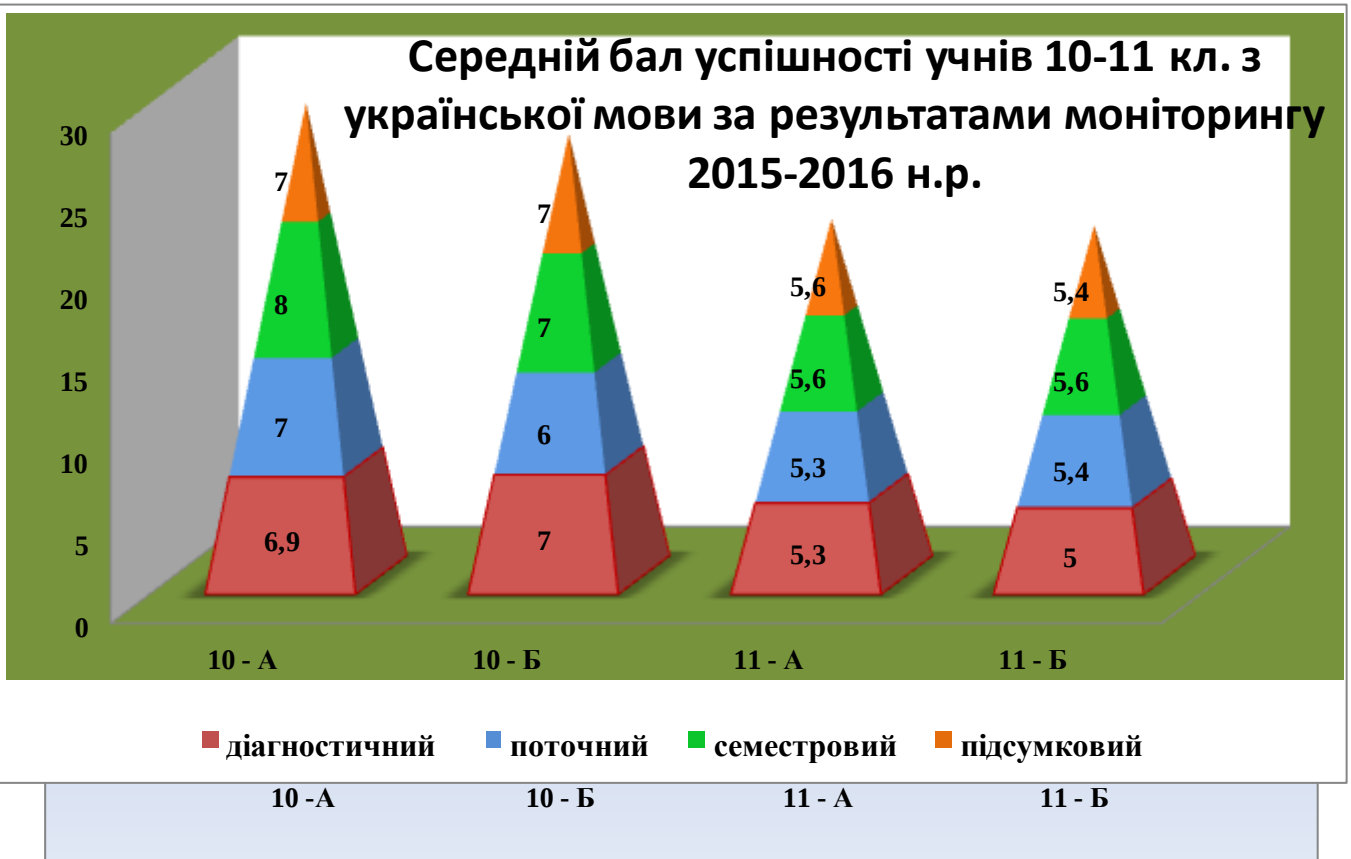
Аналіз результатів моніторингу показав:

Рівень навчальних досягнень учнів 10 - 11-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Усього учнів

Результати
підсумкового моніторингу навчальних досягнень з
української мови учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.

	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
90(40+50)	24%	28%	36%	12%	6,3	36%	52%

Аналіз контрольних робіт учнів 10-11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 6,3, якість знань – 36%, результативність - 52%.** На високому рівні завдання виконали – 12% учнів. Учні **10- А кл.** продемонстрували високі результати.

Рівень навчальних досягнень учнів з української мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,2	достатній
9 класи	8	достатній
10 - 11 класи	6.3	середній

Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з української мови, 9-их класів – достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень.

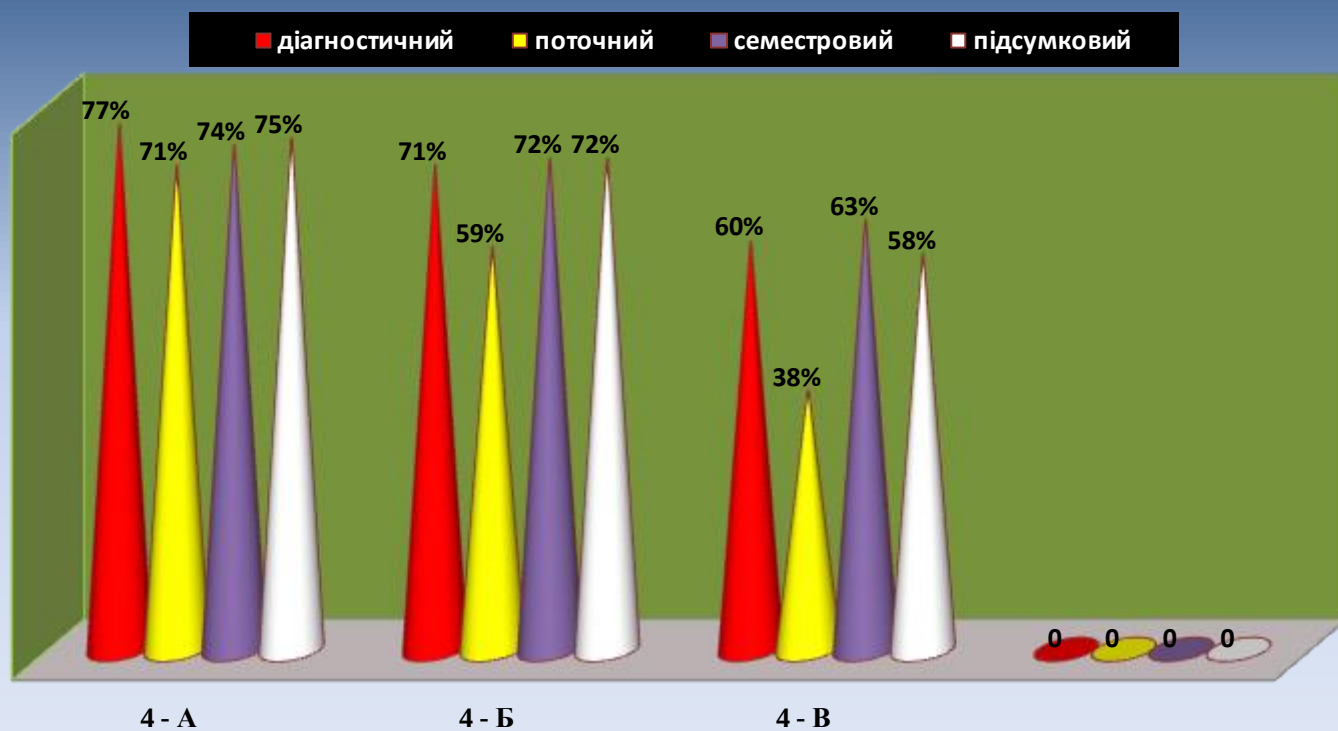
Моніторинг навчальних досягнень з **математики у 4-их класах** проведено у формі контрольної роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, що відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)» та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Аналізуючи моніторингові роботи учнів **4-х класів з математики**, можна зазначити, що найбільш типовими помилками, які зустрічаються в роботах учнів:

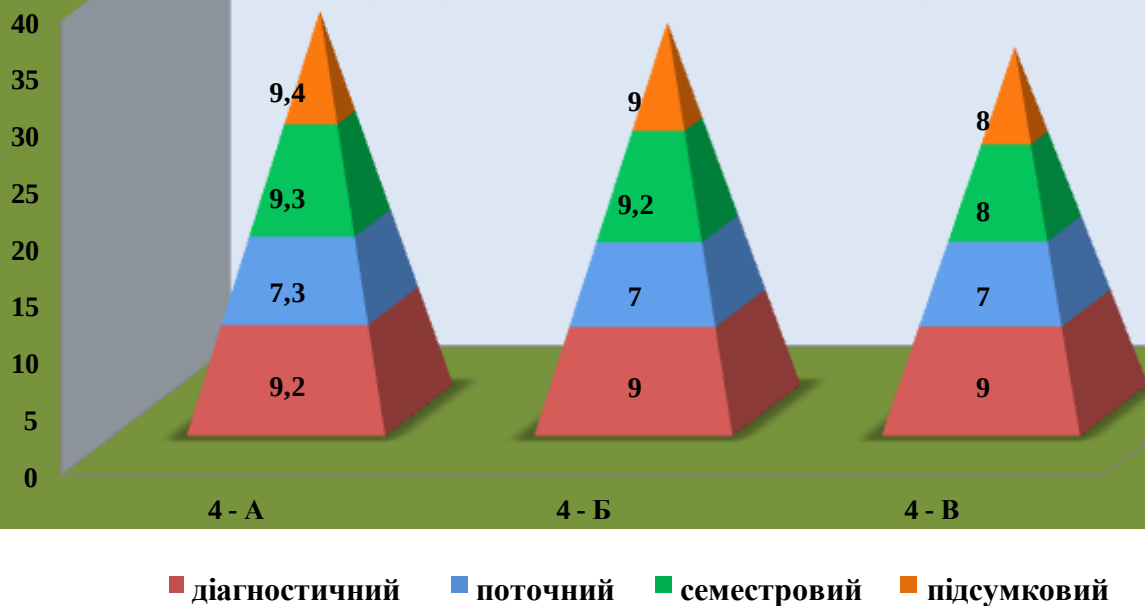
- помилки в обчислюванні;
 - помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
 - неправильне розв'язування задач;
 - незнання або неправильне використання алгоритмів;
 - нераціональні прийоми обчислювання;
 - неправильна побудова або визначення запитання до дій під час розв'язування задач;
 - відсутність відповіді в завданні або помилки в записі відповіді;
- невідповідність пояснень отриманим результатам.

Аналіз результатів моніторингу показав:

**Якість навчальних досягнень учнів
4-их кл. з математики за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



Середній бал успішності учнів 4-их кл. з математики за результатами 2015-2016 н.р.



Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
62	2%	10 %	46 %	42 %	8,8	68 %	74%

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості математичних навичок та вмінь за результатами виконання контрольної роботи у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,8, якість знань – 68 %, результативність – 74%**. На високому рівні завдання виконали – 42 % учнів.

Загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторингу з математики виявив, що найкращі результати показали учні **4-А класу**.

У моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії взяло 56 учнів 9-х класів. Учні писали контрольні роботи за підібраними

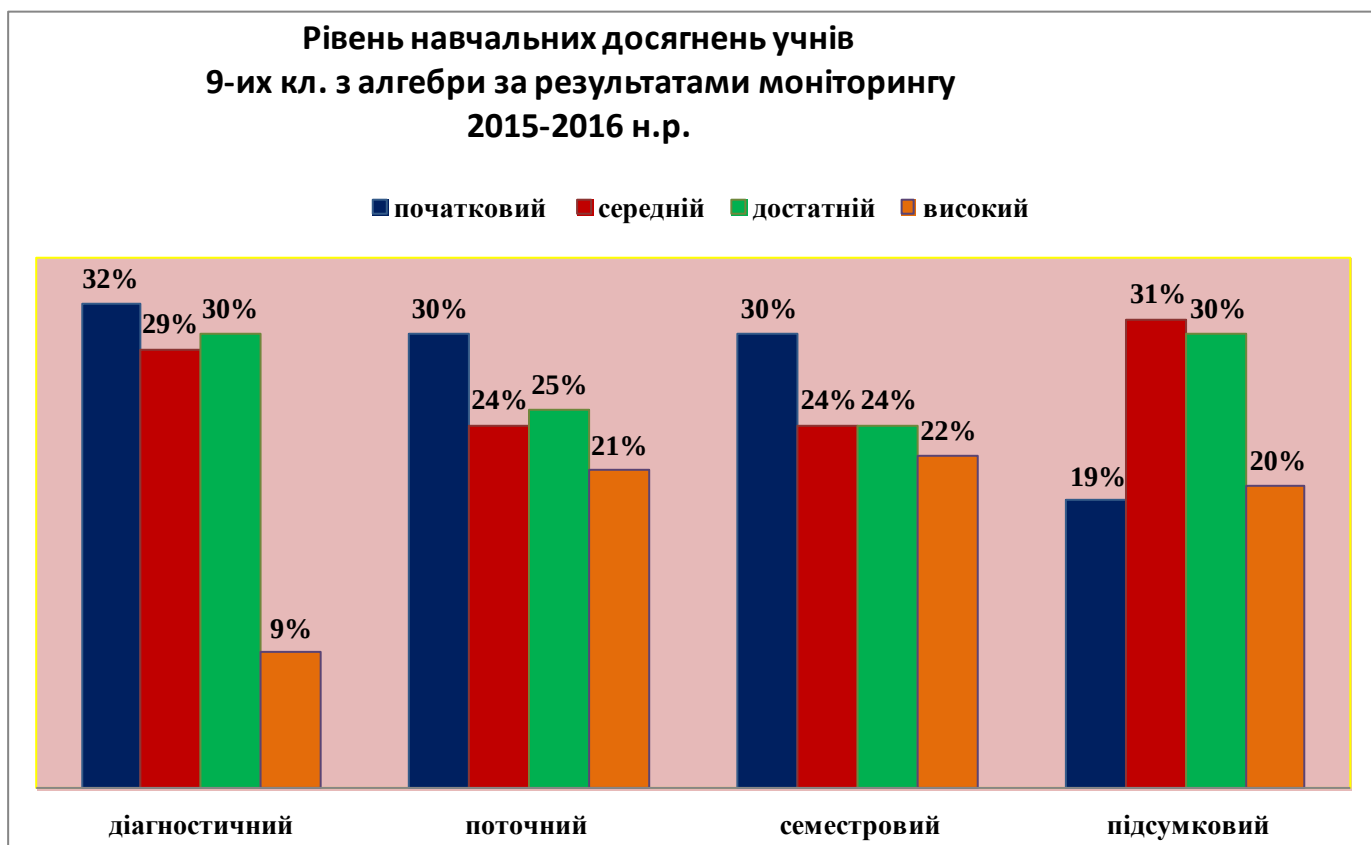
різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів при написанні контрольних робіт є невміння:

- знаходити невідомий член пропорції та застосовувати основну властивість пропорції до розв'язування задач;
- зводити до спільного знаменника;
- розкладати многочлен на множники;
- застосовувати властивості множення;
- неакуратно виконані малюнки;
- роботи містять неохайно зроблені виправлення.

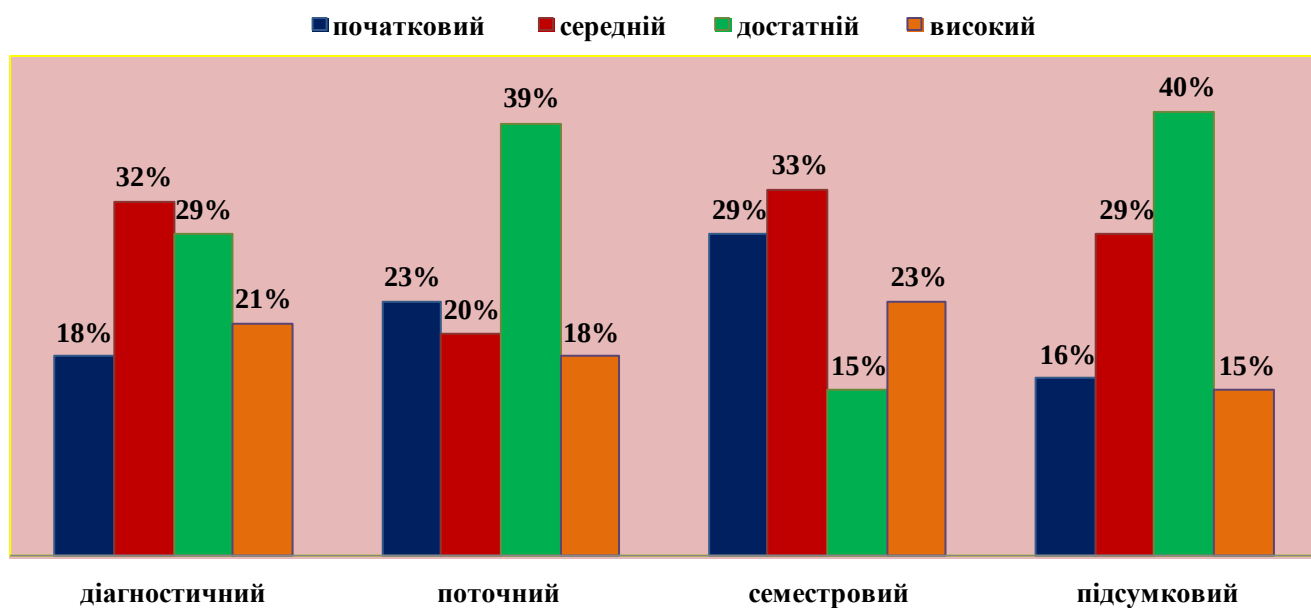
Учні також неуважно читають завдання контрольної роботи, не раціонально розподіляють час на виконання завдань, не пишуть пояснення до розв'язування задач. Роботи виконані не повністю, невірно виконані обчислення.

На основі даних аналізу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-х



класів складено відповідні таблиці та діаграми:

**Рівень навчальних досягнень учнів
9-их кл. з геометрії за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



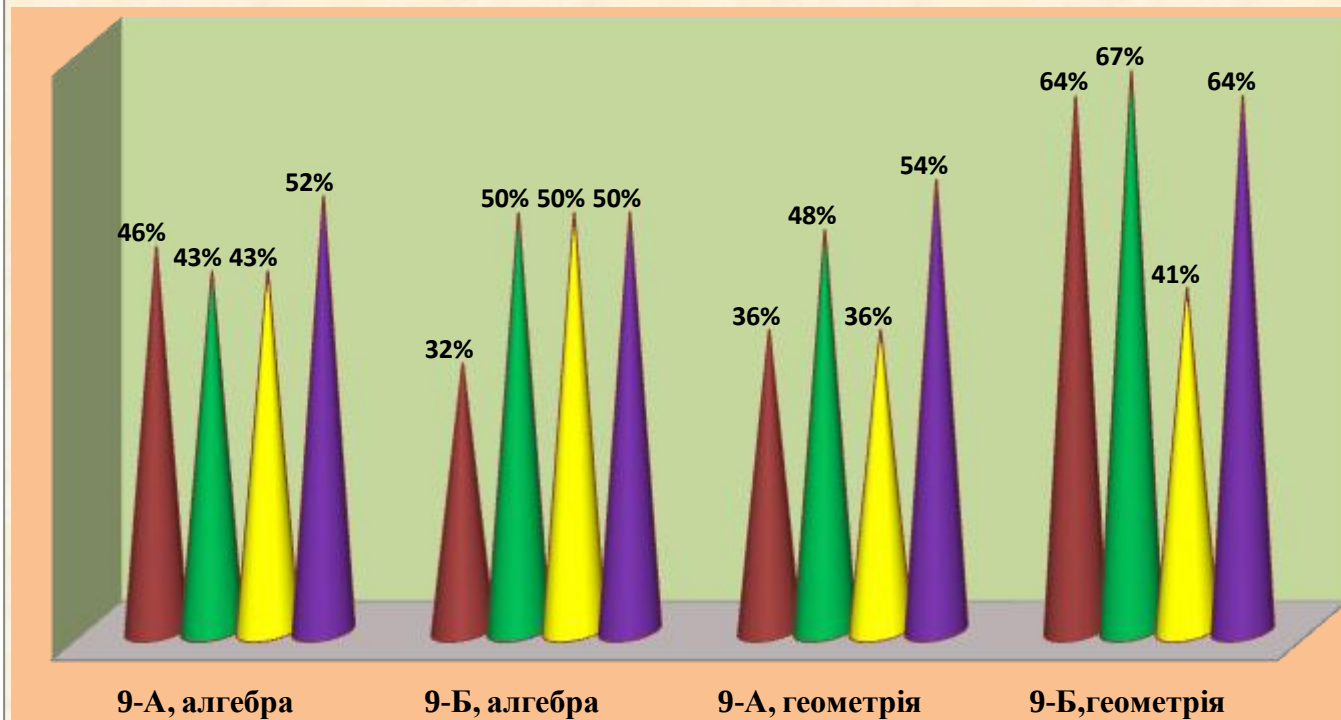
Якість знань учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний

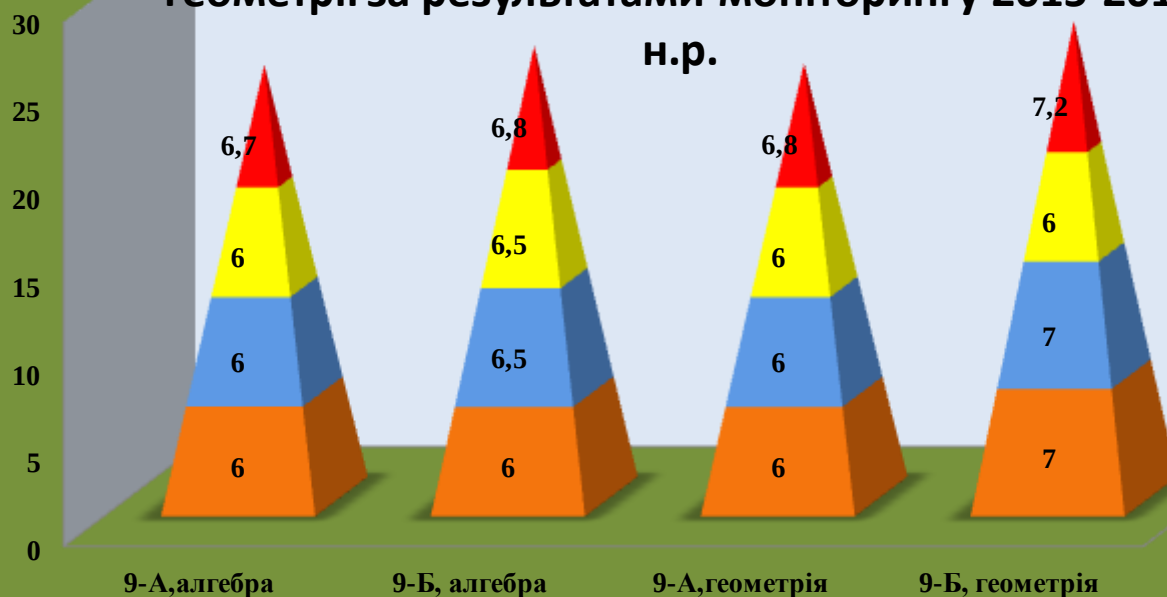
■ поточний

■ семестровий

■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016



■ діагностичний
 ■ поточний
 ■ семестровий
 ■ підсумковий

Усього учнів 56	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 9-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
алгебра	19%	31%	31%	20%	6,6%	46%	56%
геометрія	16%	27%	40%	15%	7%	59%	58%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-их класів показали, що середній бал успішності з алгебри - 6,6, а з геометрії - 7, якість знань учнів складає – 46%(а) та 59%(г), результативність – 56%(а) та 58%(г). На високому рівні завдання виконали – 20%(а) та 15%(г) учнів.

Рейтинг щодо якості математичних знань учнів показав, що у 9 –х класах високі результати продемонстрували учні **9-Б класу**.

90 (40+50) учнів 10-11-х класів взяло участь у моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії. Учні писали контрольні роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

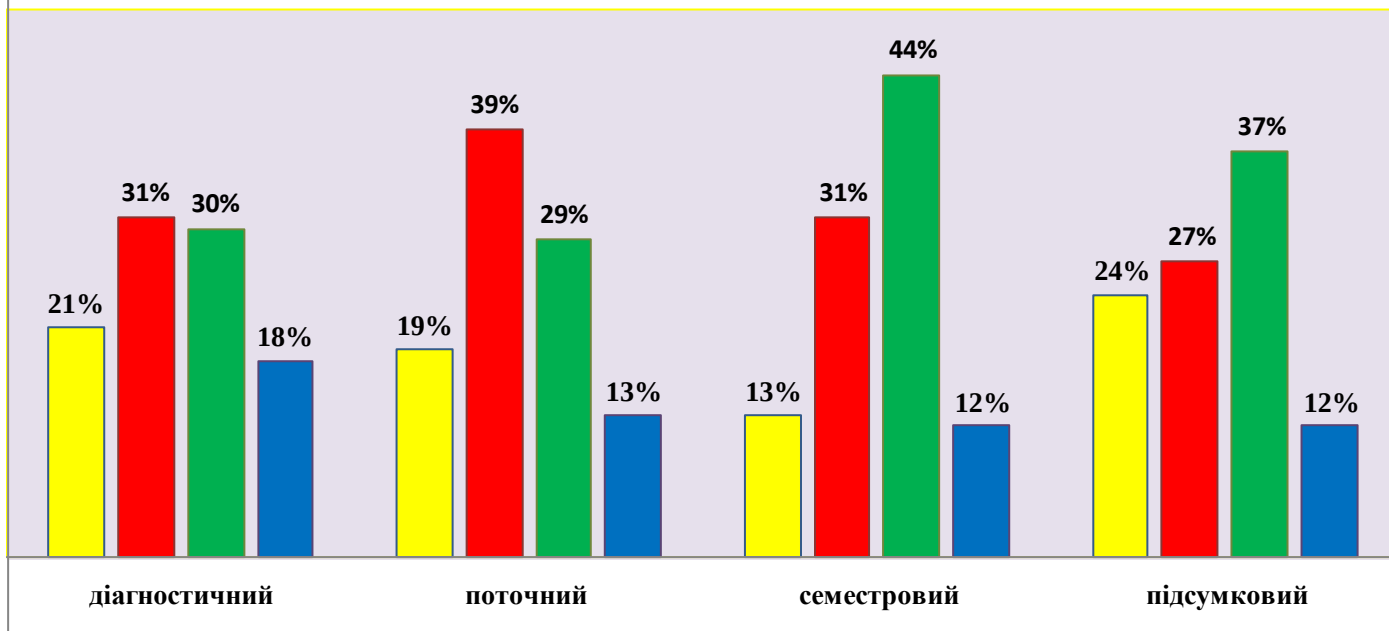
Учні 10-11 класу допустили такі типові помилки: порушили послідовність виконання дій; допустили помилки при обчисленні. Роботи містять неохайно зроблені виправлення, виконані не повністю.



Аналіз результатів моніторингу показав:

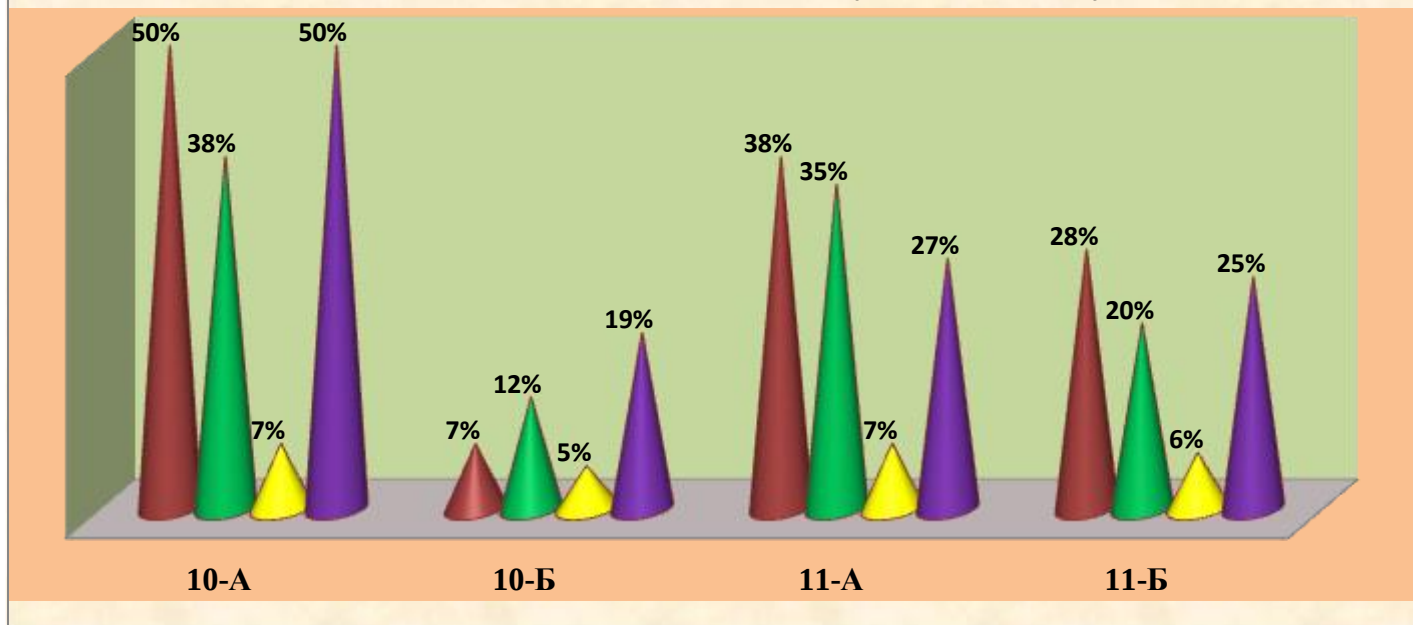
Рівень навчальних досягнень учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий

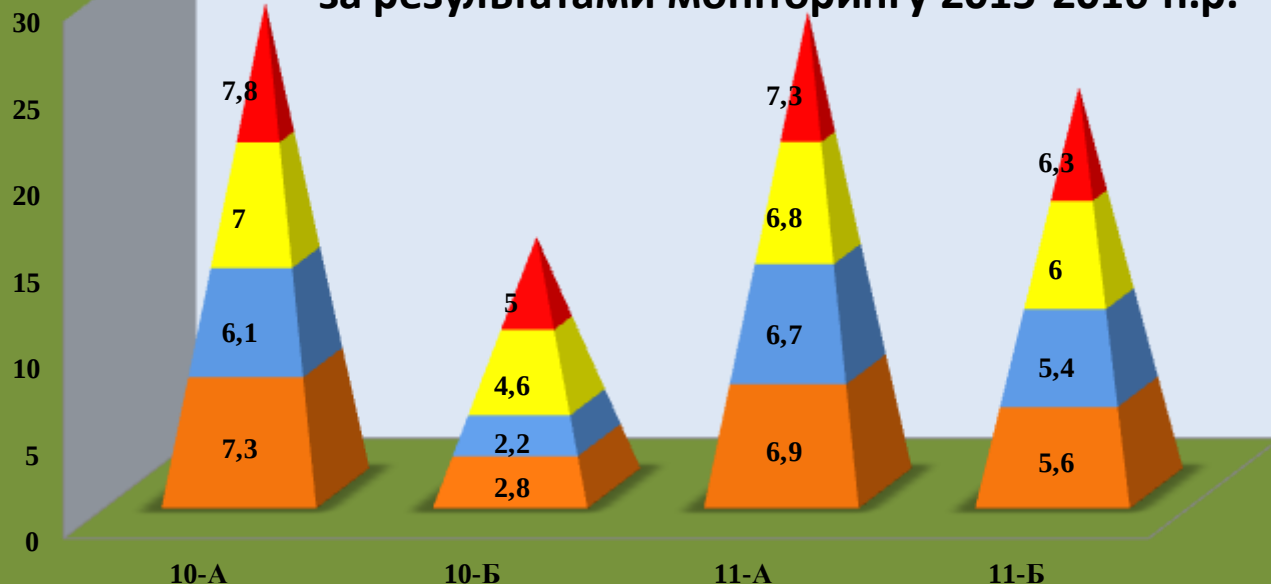


Якість знань учнів 10-11-их кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

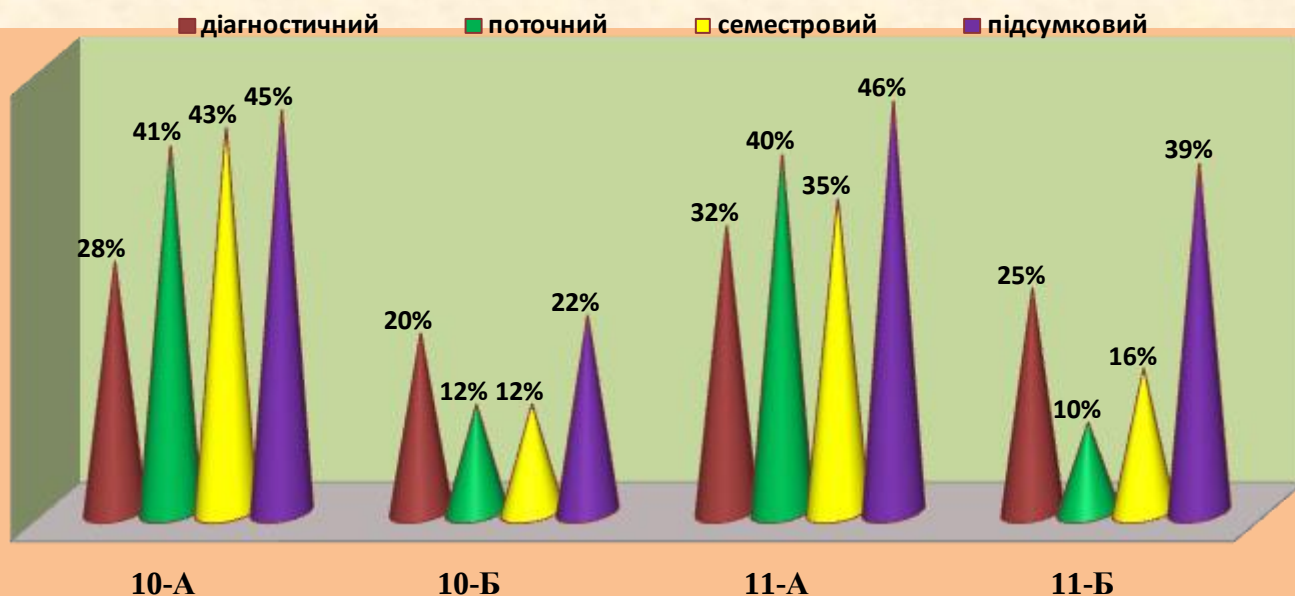


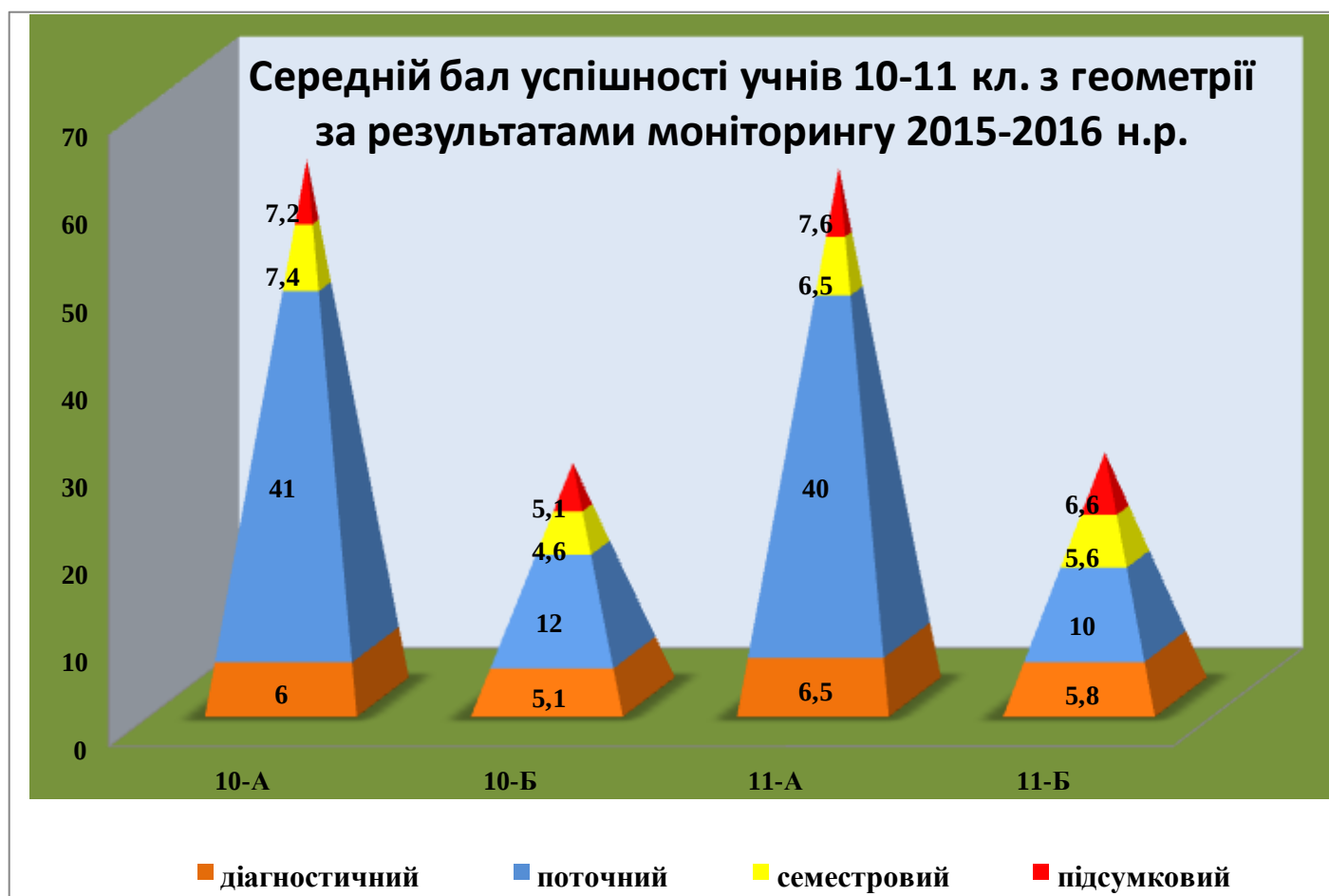
Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Якість знань учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.





Усього учнів 90 (40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
алгебра	14%	40 %	27%	19 %	7,2	30 %	55 %
геометрія	24%	27%	37%	12%	6,6	38%	57%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри учнів 10 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 7,2,**

якість знань учнів складає – **30%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **19 %** учнів.

Результати контрольних робіт з геометрії учнів 10-11-их класів свідчать, що **середній бал успішності** – **6,6** , **якість знань** учнів складає – **38%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **12 %** учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з математичної освіти показав, що у 10-11 –х класах високі результати з алгебри продемонстрували учні **10-А класу**, а з геометрії - **11-А**.

Рівень навчальних досягнень учнів з математики

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,8	достатній
9 класи	6,6 // 7	середній // достатній
10 - 11 класи	7,2 // 6,6	достатній // середній

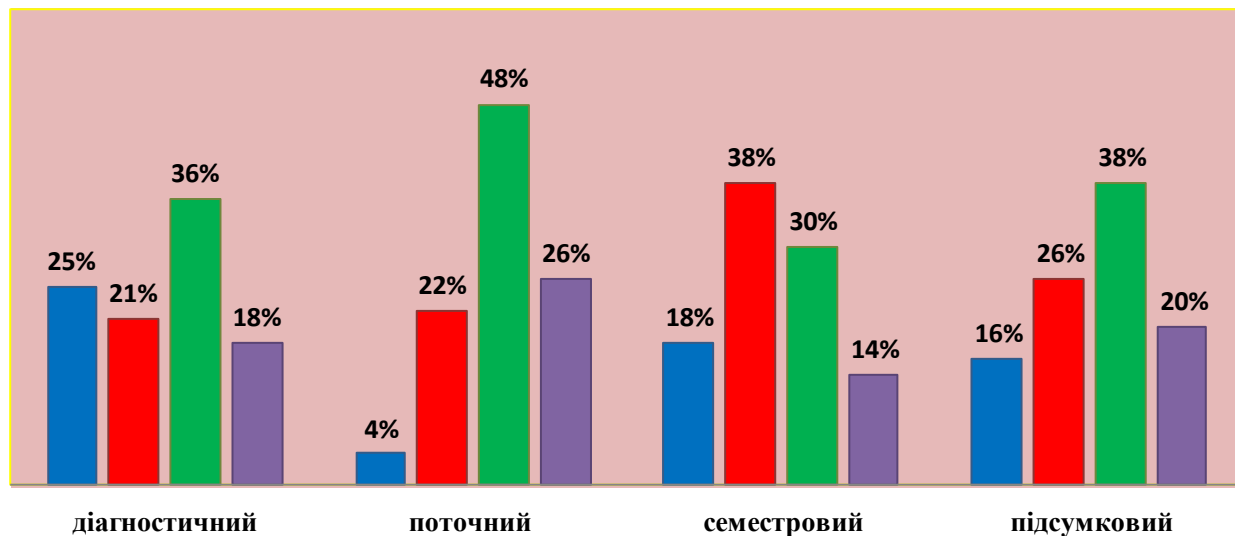
Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з математики, 9-их класів – середній та достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

У моніторинговому дослідженні з англійської мови брало 62 учні 4-х класів. Завдання моніторингового дослідження складено відповідно до вимог чинної Програми з іноземних мов у початковій школі.

Результати оформлення моніторингових досліджень з англійської мови учнів 4-их класів у 2015 - 2016 н.р., подані у таблицях та діаграмах свідчать:

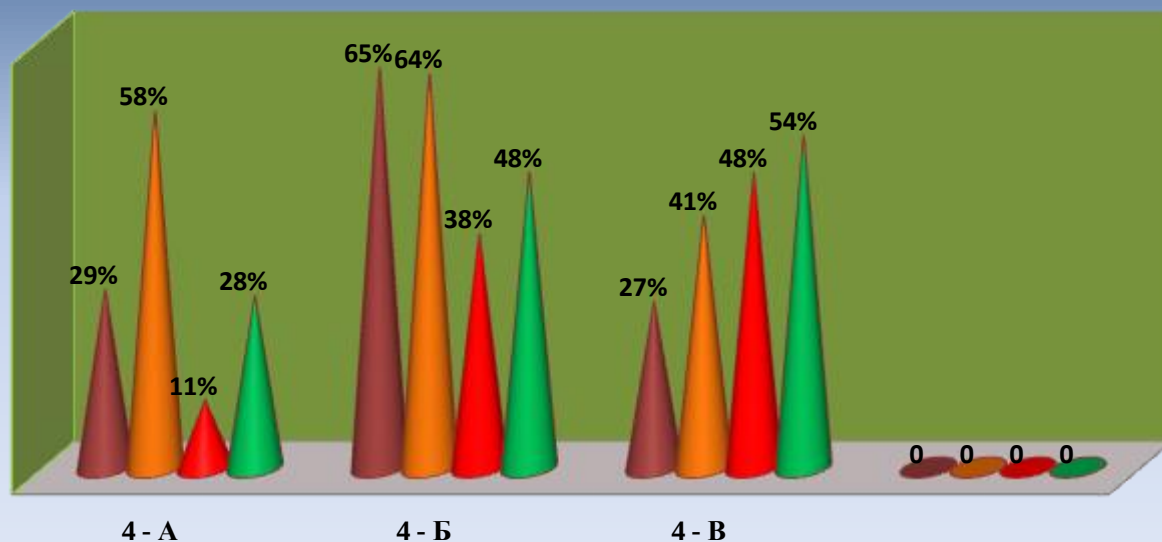
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	16 %	26 %	38 %	20 %	6,8	43 %	56 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: **середній бал успішності - 6,8, якість знань – 43 %, результативність – 56%.** На високому рівні завдання виконали – 20 % учнів.

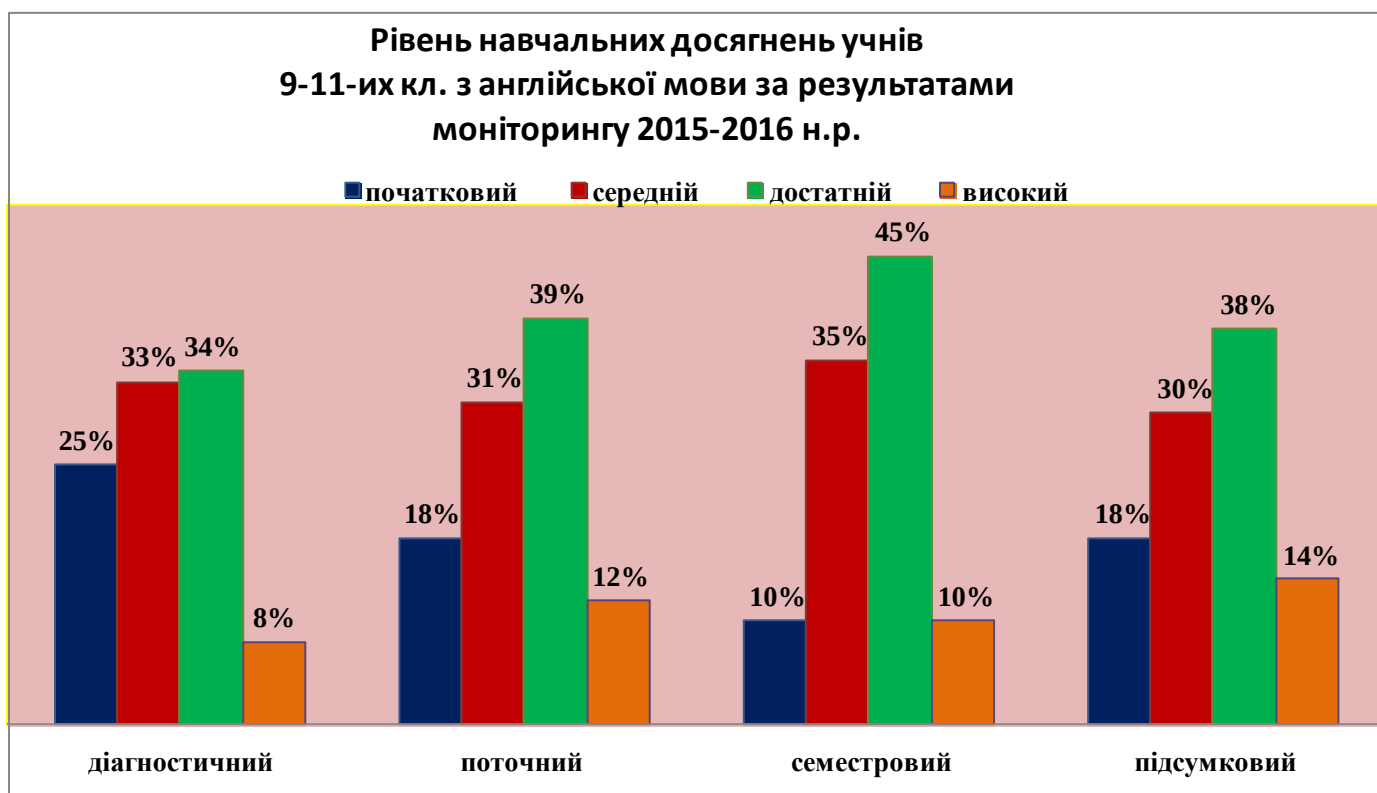
Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу.**

Учні 9-11-х класів (146 (56+40+50)) писали **моніторингові контрольні роботи з англійської мови** за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання

навчальних досягнень з англійської мови. Під час моніторингу перевірялися вміння розуміти головну думку тексту та знаходити конкретну інформацію в кожному абзаці; знання програмового граматичного матеріалу, а саме – вживання часових форм та умовного способу знань.

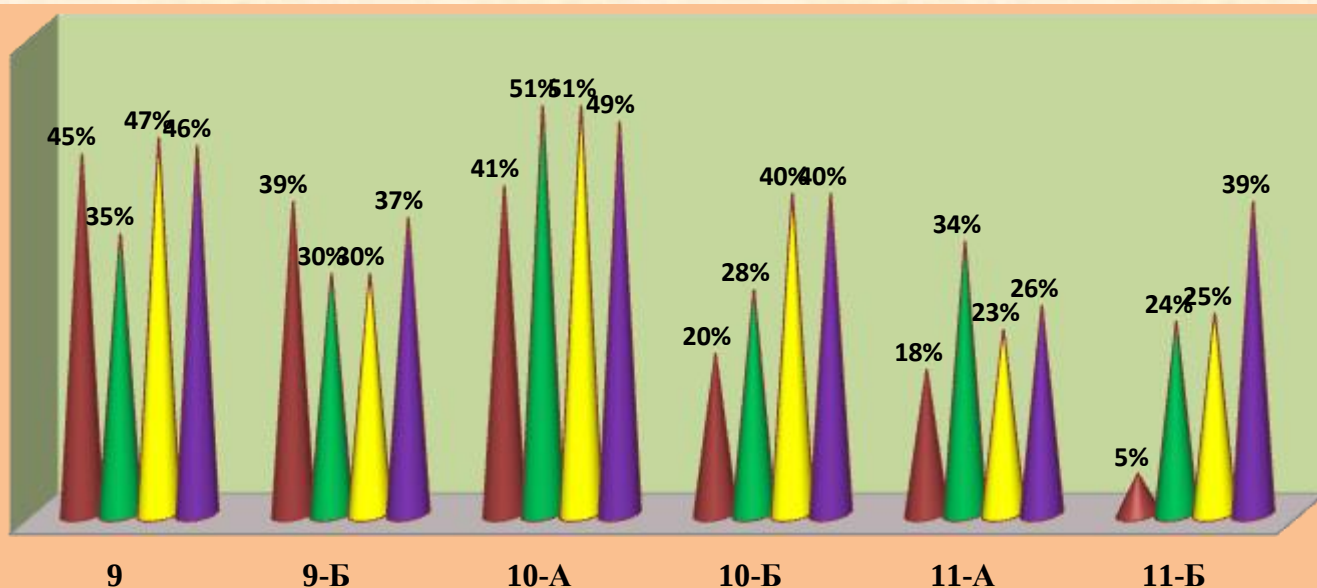
Типові помилки, які допустили учні 9 - 11 класів при написанні контрольної роботи: правопис слів; помилки у складанні речень, учні не використовують граматичні правила.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-11-их кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Усього учнів 146 (56+40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 9 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
	18%	30 %	38%	14 %	6,3	40 %	50 %

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з англійської мови учнів 9 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 6,3, якість знань учнів складає – 40%, результативність – 50 %**. На високому рівні завдання виконали – 14 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 9-11 –х класах високі результати з англійської мови продемонстрували учні **10-А класу**.

Рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	6,8	середній
9 класи	6,5	середній
10 - 11 класи	6,2	середній

Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 4-х, 9-их, 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з англійської мови.

У моніторинговому дослідженні з історії України брали учні 9 – 11-х класів. Тестування з історії України відбулось у письмовій формі. Завдання для контрольних робіт підбирались за такою схемою:

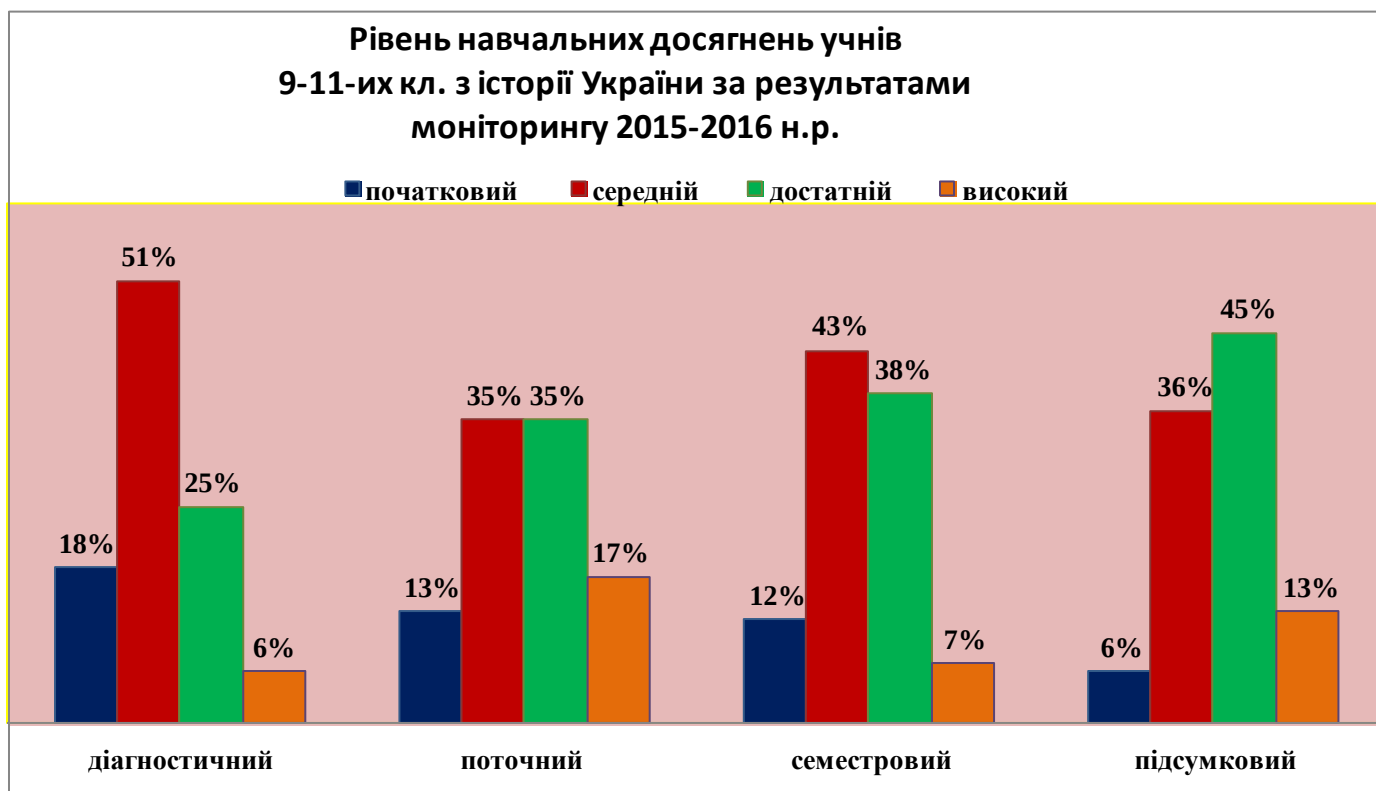
- 6 тестових завдань початкового рівня складності з однією правильною відповіддю з трьох запропонованих;
 - 3 завдання середнього рівня складності (закінчити речення або вставити пропущені слова, викреслити зайве, встановити відповідність);
 - 2 завдання достатнього рівня складності (дати визначення понять, вказати характерні риси, ознаки);
 - 1 завдання з «відкритою» відповіддю високого рівня складності.
- Для виконання завдання цього типу учень мав застосувати великий обсяг історичних знань, продемонструвати вміння порівнювати історичні явища, висвітлювати причини та наслідки явища.

Учні у достатній мірі оперують навчальним матеріалом, узагальнюють окремі факти і формулюють нескладні висновки, обґрунтовують свої висновки конкретними фактами.

Разом із тим результати контрольних робіт виявили ряд недоліків у

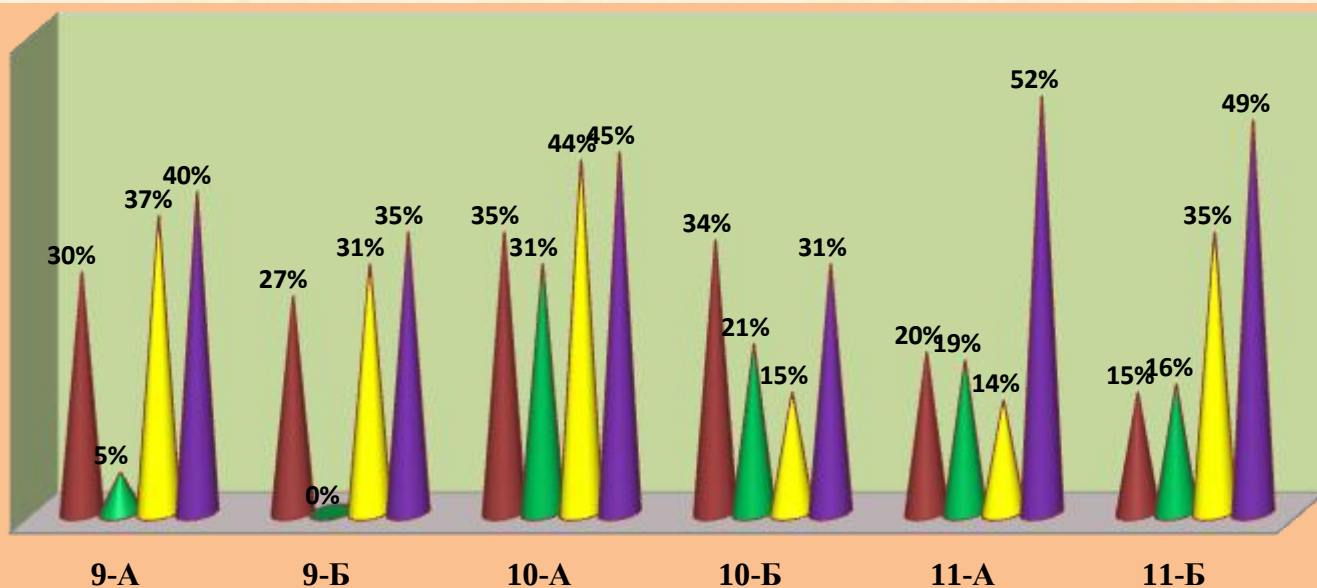
засвоєнні знань учнів з історії. Найважчими для дітей були завдання з «відкритою» відповіддю. Це свідчить, що на уроках не приділяється належна увага формуванню у дітей компетенцій, практичних навичок, спрямованих на презентування власної інтерпретації історичних явищ. Також слід зазначити, що учні допускають у відповідях багато граматичних і стилістичних помилок. У знаннях учнів спостерігається фрагментарність. Переважна більшість з них не вміють тлумачити і застосовувати поняття і терміни, хронологічно зіставляти події та явища. Слід зазначити, що зберігається тенденція переважання фактичних знань і навичок відтворювального характеру, що є результатом традиційного викладання матеріалу з перевагою монологічних форм подання навчального матеріалу та репродуктивної діяльності учнів.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-11-их кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



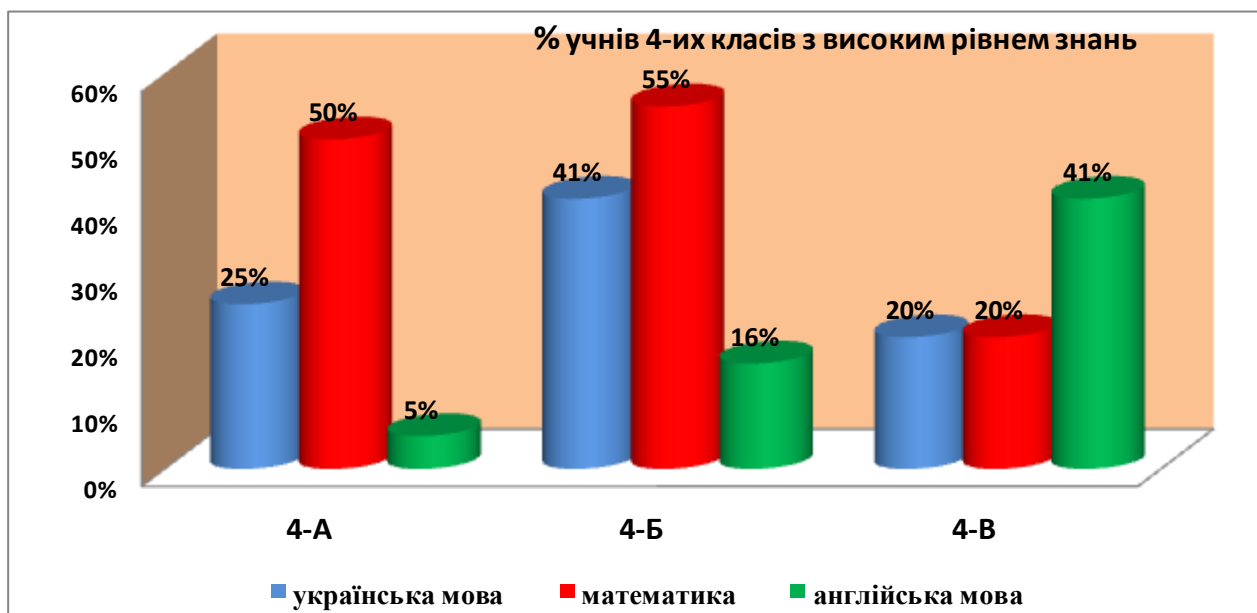
Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з історії України учнів 10 - 11-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
146	6%	36%	45%	13%	7	45%	54%

Аналіз контрольних робіт з історії України учнів 9 – 11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 7, якість знань – 45%, результативність - 54%.** На високому рівні завдання виконали – 13% учнів. Учні **11- А кл.** продемонстрували високі результати.

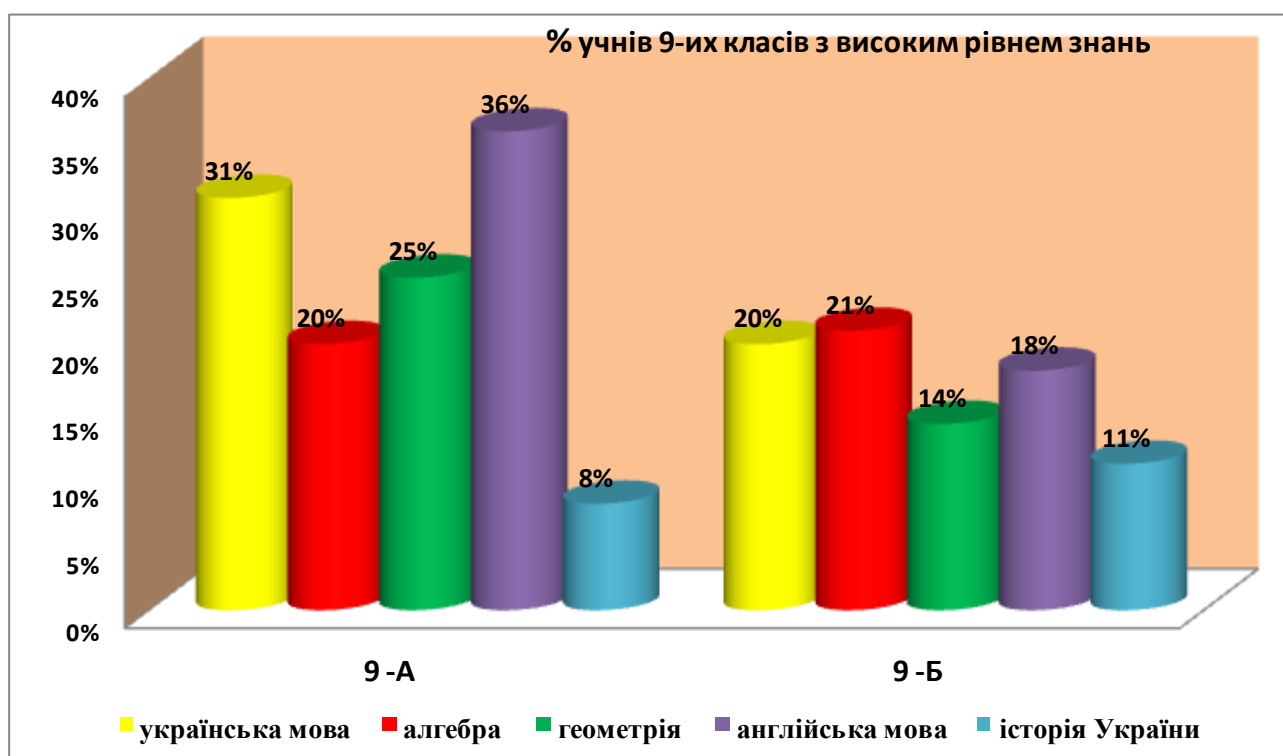
Рівень навчальних досягнень учнів з історії України

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
9 класи	6,6	достатній
10 класи	7	середній
11 класи	7,2	середній

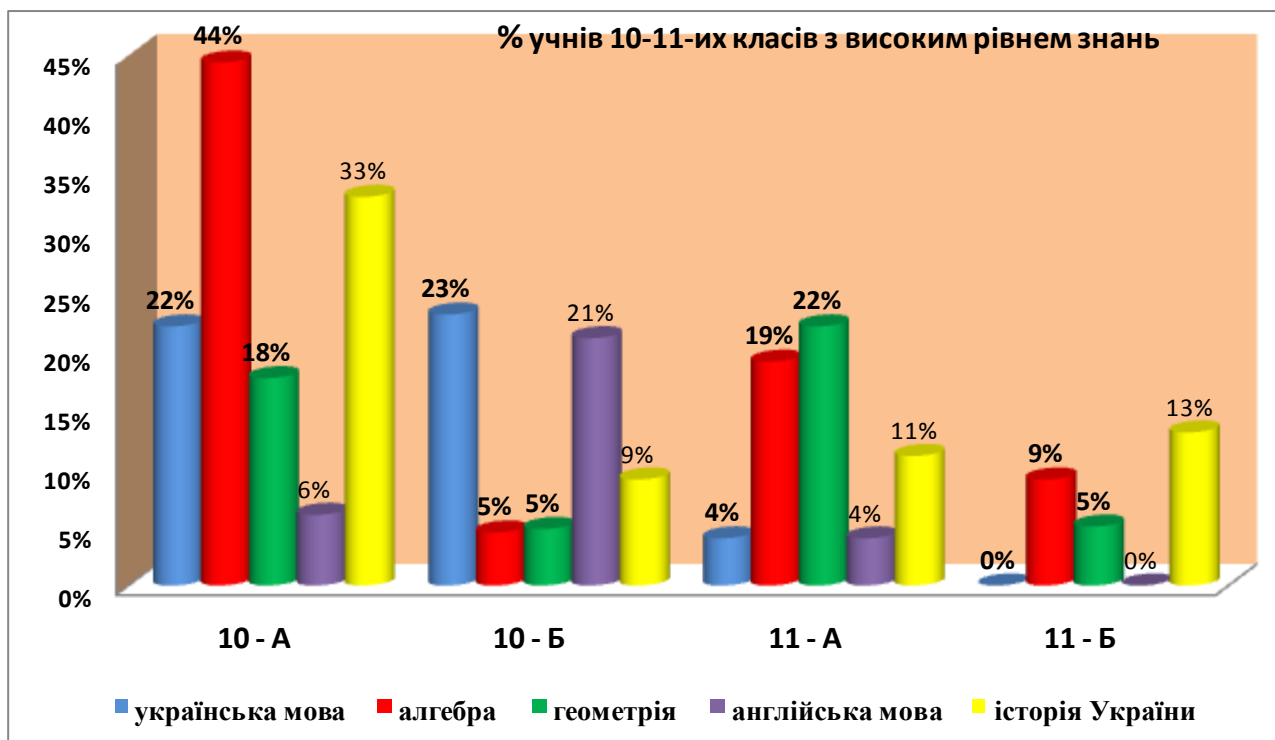
Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 9 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з історії України.



В результаті аналізу даних підсумкового етапу моніторингових досліджень також встановлено відсоток учнів, які виявили високий рівень знань з української мови, математики, англійської мови та історії України. Таким чином, загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **4-Б класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 9-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **9 - А класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 10-11 кл у моніторингову дослідженні виявив, що найкращі результати показали учнів. Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями: низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід НВП, недостатня робота вчителів із попередження типових труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях учнів, уміннях і навичках, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, одноманітність форм і методів проведення уроків та позакласних заходів, а також недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатній контроль адміністрації школи за якістю викладання та рівнями навченості учнів .

Виходячи з зазначеного, надано конкретні рекомендації:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. здійснювати корекцію навчальних досягнень учнів за наслідками проведених моніторингових досліджень;
- 1.2. систематично проводити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми й учнями, які потребують допомоги;
- 1.3. неухильно виконувати рекомендації щодо Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 1.4. створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань та позитивного становлення педагогів до успіхів дітей;
- 1.5. залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань та відпрацьовувати базові вміння та навички відповідно до програмових вимог;
- 1.6. вести постійний облік сформованості знань, визначених програмою, відстежувати динаміку вмінь і навичок учнів;
- 1.7. посилити самоосвітню роботу з підвищення рівня професійної майстерності.

2. Головам МО:

- 2.1. проаналізувати результати моніторингових досліджень на засіданнях методичних об'єднань і намітити шляхи покращення рівня навчальних досягнень учнів;
- 2.2. конкретизувати дії вчителів щодо усунення прогалин у знаннях учнів;
- 2.3. опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з педагогічними працівниками;
- 2.4. сформулювати корекційні програми роботи з школярами щодо ліквідації наявних недоліків та підвищення рівня навчальних досягнень;

2.5.навчально-виховний процес базувати на компетентнісно - орієнтованих завданнях із використанням сучасних освітніх технологій (розвиток критичного мислення та креативності, проблемний підхід, проектні технології), програмних засобів навчання.

3. Класним керівникам:

3.1. провести класні й батьківські збори за підсумками моніторингу 2015-2016 н. р.;

3.2. тримати на постійному контролі рівень навчальних досягнень учнів та інформувати батьків про стан навчання їх дітей.

4. Практичному психологу школи:

4.1.здійснювати психолого-педагогічний супровід методичних досліджень навчальних досягнень учнів;

4.2.провести психолого-педагогічний семінар «Технологія розвитку пізнавальних здібностей» та з метою актуалізації в системі учитель-учень семінар-тренінг «Професійно-психологічна компетентність учителя – як запорука успішності учнів».

5. Адміністрації школи:

5.1.провести узагальнюючий аналіз рівня навченості учнів, визначити середній показник якості освіти з базових предметів та надати методичну допомогу вчителям-предметникам щодо усунення прогалин знань учнів;

5.2.визначити основні напрямки корекційно-розвивальної роботи з учнями в наступному навчальному році;

5.3.постійно контролювати дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виставленні учителями-предметниками балів тематичного оцінювання, семестрових, річних з метою недопущення формального підходу;

5.4.продовжувати проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів у наступному навчальному році;

5.5.провести порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень за 2015-2016 та 2016-2017 н.р.

6. Контроль за наказом залишаю за собою.

Директор школи

Острове́рха Г.М.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бібрська ЗОШ І-ІІІ ст. ім.Уляни Кравченко



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бібрська ЗОШ І-ІІІ ст. ім.Уляни Кравченко
Перемишлянського р-ну Львівської області

Наказ № 1-99

від 10.06.2016

Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів Бібрської ЗОШ І - ІІІ ст. ім. Уляни Кравченко з базових дисциплін

З урахуванням Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану школи на 2015-2016 н.р., відповідно до наказу школи від 01.09.2015р. № 1-121 «Про проведення внутрішкільного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-их та 9-их класів з базових дисциплін» та отримання об'єктивної інформації про якість навчальних досягнень учнів упродовж 2015-2016н.р. було проведено поетапне (діагностичне, поточне, семестрове, підсумкове) моніторингове дослідження якості знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.

Мета дослідження: вивчити рівень навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів з названих вище предметів

Завдання дослідження:

- провести контрольні роботи з базових дисциплін в 4-х, 9-11-х класах відповідно до плану-графіку моніторингу;
- відстежити рівень навчальних досягнень школярів згідно процедури моніторингу в декілька етапів;
- проаналізувати контрольні роботи учнів згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- узагальнити та систематизувати результати моніторингового дослідження;
- надати методичні рекомендації вчителям щодо підвищення якості і знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.
- прийняти оптимальні управлінські рішення щодо корекції та підвищення рівня навчальних компетенцій школярів;
- активізувати внутрішньошкільний контроль адміністрації за навчально-виховною діяльністю педколективу та об'єктивністю оцінювання знань учнів учителями згідно вимог МОН України;

Параметри дослідження:

- рівень навченості кожного учня;
- рівень навченості класу;
- стан викладання та засвоєння навчальних програм по предметах.

У моніторингових дослідженнях взяло участь 208 учнів школи: 62 учні – 4 класів, 56 учнів – 9 класу, 40 учнів – 10 класу та 50 учнів – 11 класу.

Оцінювання контрольних робіт здійснювалось відповідно до Наказу МОН України від 13.04.2011р. №329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

За результатами дослідження адміністрацією школи визначено рівень навчальних досягнень учнів по класах з визначених предметів, якісний показник знань навчальної діяльності учнів, середній бал та виведено загальношкільний рейтинг успішності учнів, підведено підсумки, побудовано таблиці і діаграми, вироблені конкретні рекомендації щодо покращення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. оформлені у таблицях та діаграмах.

Для моніторингового дослідження з української мови у 4-х класах було запропоновано диктант, що є основним засобом перевірки орфографічних і пунктуаційних умінь молодших школярів або диктант з граматичним завданням до нього. Тексти диктантів охоплюють правила, які повинні бути опрацьовані на уроках української мови відповідно до календарно – тематичного планування. Тексти диктантів і завдання відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)) та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів із української мови навчання та віковим особливостям учнів.

Аналізуючи роботи учнів 4-х класів з української мови, можна зазначити, що діти оволоділи правилами, які ґрунтуються на вмінні співвідносити вимову й написання слова, зокрема, такі, як вживання я, ю, є, подовження м'яких приголосних.

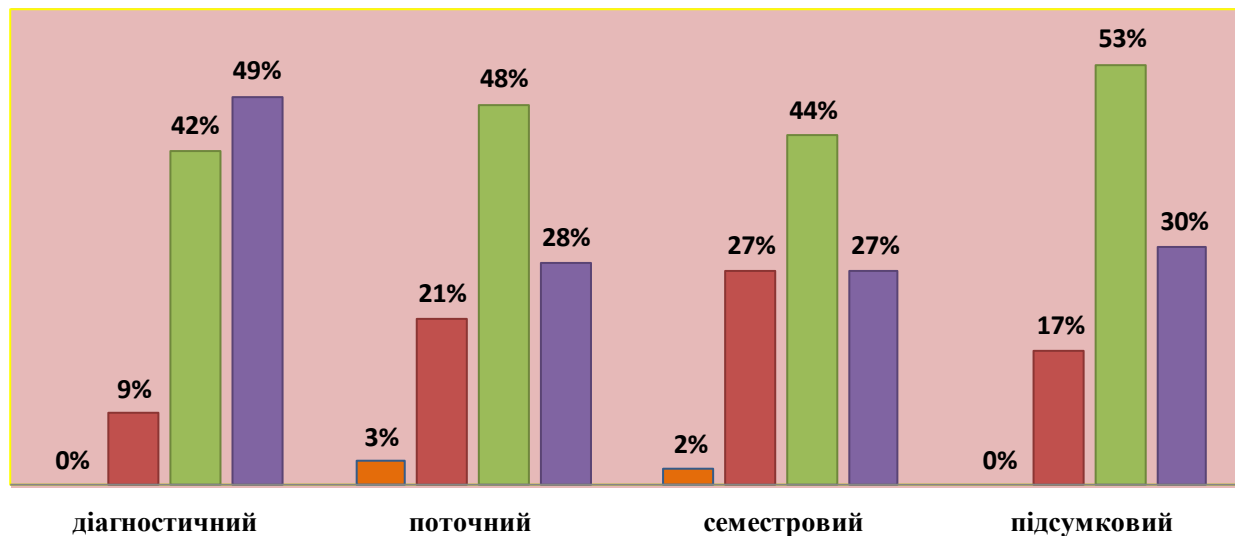
Найбільш типовими для учнів 4-х класів є:

- помилки на змішування звуків [и], [і];
- правопис ненаголошених [е], [и];
- пропуск і перестановка букв;
- перенос слів;
- правопис словникових слів;
- правопис прислівників;
- правопис слів з м'яким знаком;
- правопис слів із великої букви;
- позначення меж речень.

Результати оформлення моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. у 4-их класах подані у таблицях та діаграмах.

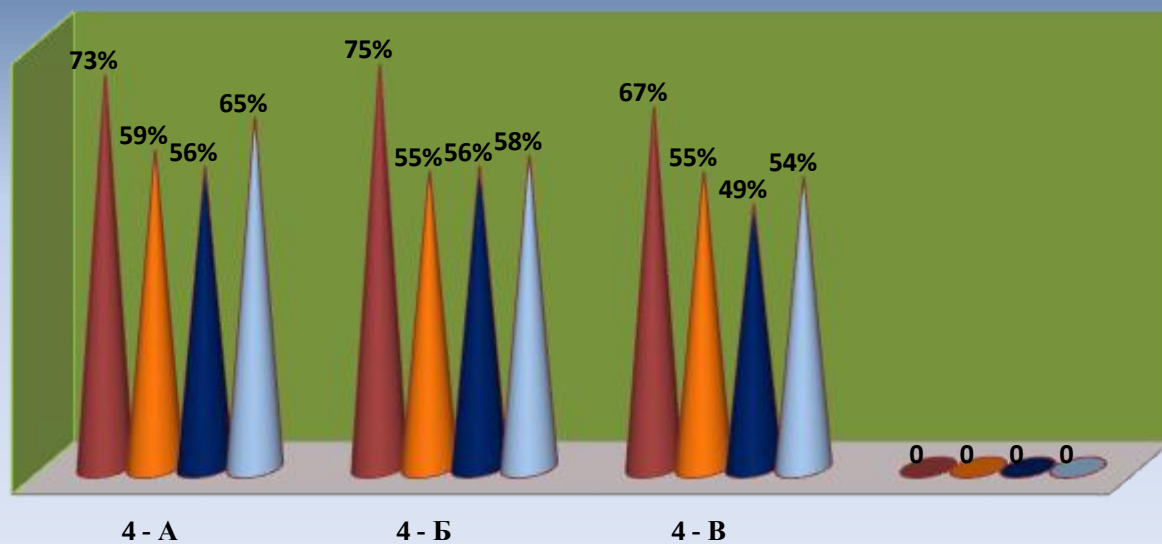
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	0 %	17 %	53 %	30 %	8,2	59 %	67 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості навичок грамотного письма за результатами виконання диктанту у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,2, якість знань – 59 %, результативність – 67%**. На високому рівні завдання виконали – 30 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з української мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу**.

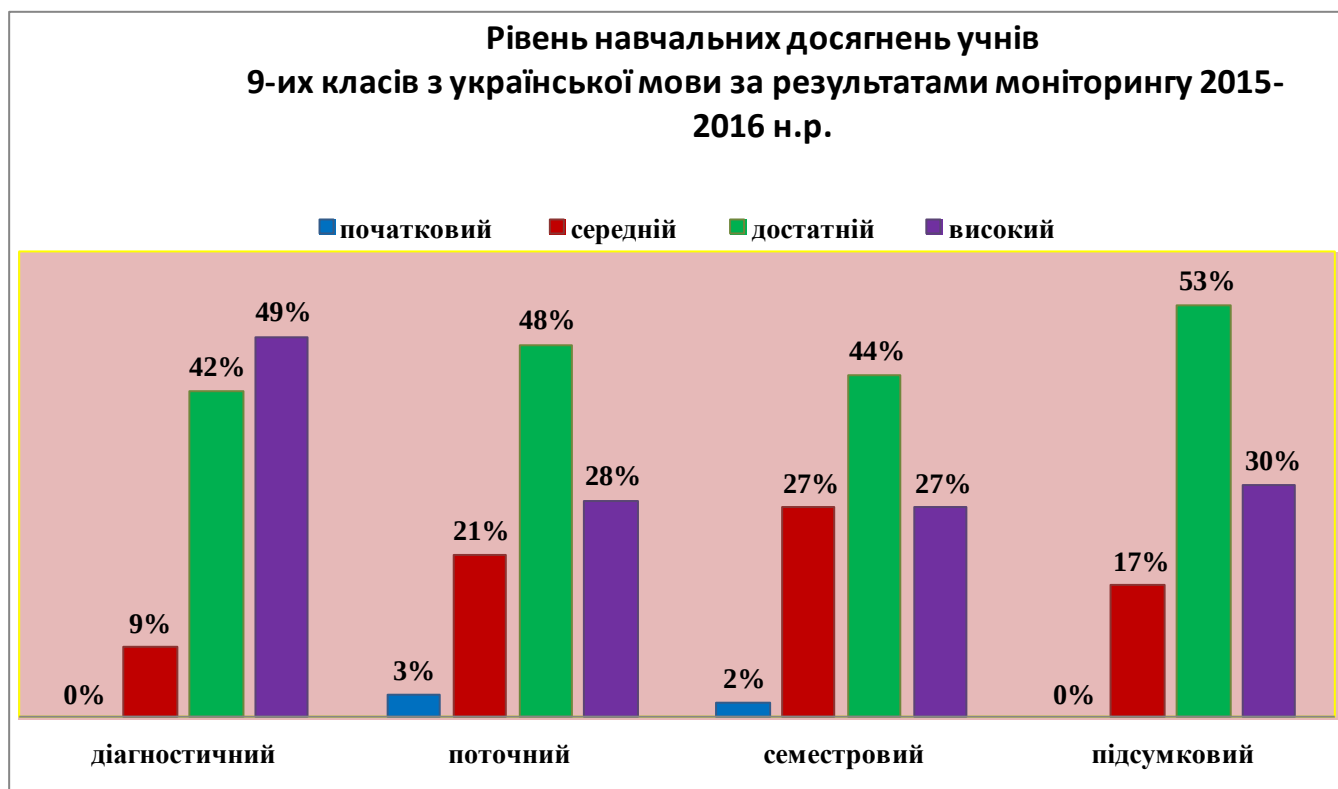
У моніторинговому дослідженні з української мови брали участь 56 учнів 9-х класів. Їм були запропоновані контрольні роботи у формі

диктантів, які є основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності. У моніторингу використовувалися тексти контрольних диктантів, які відповідають вимогам «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень старших школярів із мови навчання». Перевірці підлягали уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування; ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; належним чином оформлена робота.

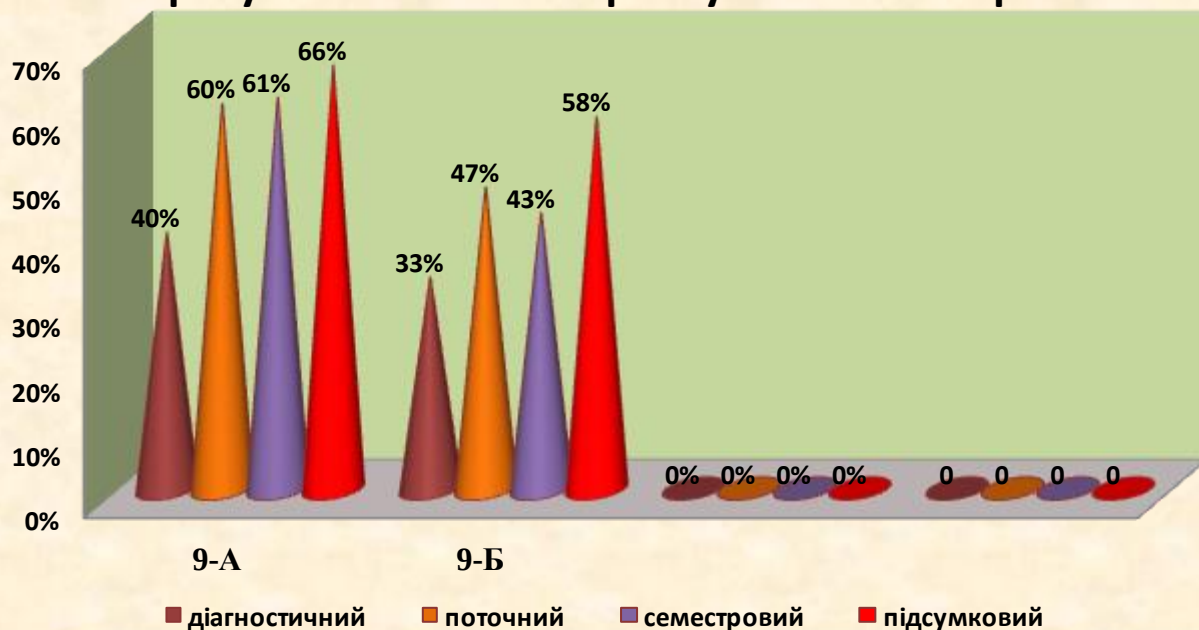
Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів:

- розділові знаки у складних реченнях, при порівняльних зворотах;
- правопис прислівників;
- спрощення у групах приголосних;
- не з різними частинами мови;
- правопис складних слів;
- правопис ненаголошених голосних;
- порушення правил переносу слів;
- правопис м'якого знака ;
- правопис власних назв.

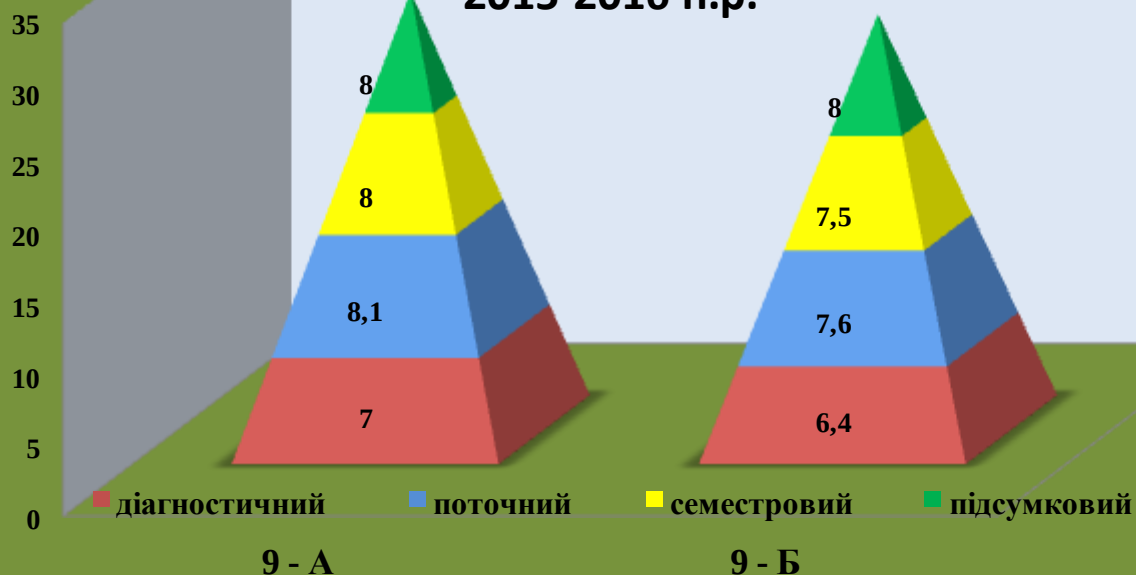
На основі даних аналізу моніторингу з української мови учнів 9-х класів складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 9-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
56	0%	31,5%	43%	25,5%	8	64,5%	67%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з української мови учнів 9-их класів показали, що **середній бал успішності - 8 , якість знань** учнів складає – **64,5%, результативність – 67 %**. На високому рівні завдання виконали – 25,5 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з філологічної освіти показав, що у 9 – х класах високі результати продемонстрували учні **9-А класу**.

90 (40+50) учнів 10 – 11-х класів також брали участь у моніторинговому дослідженні з української мови, а саме писали контрольні диктанти з української мови, щоб виявити орфографічну, пунктуаційну грамотність дітей та їх володіння мовленнєвими компетенціями.

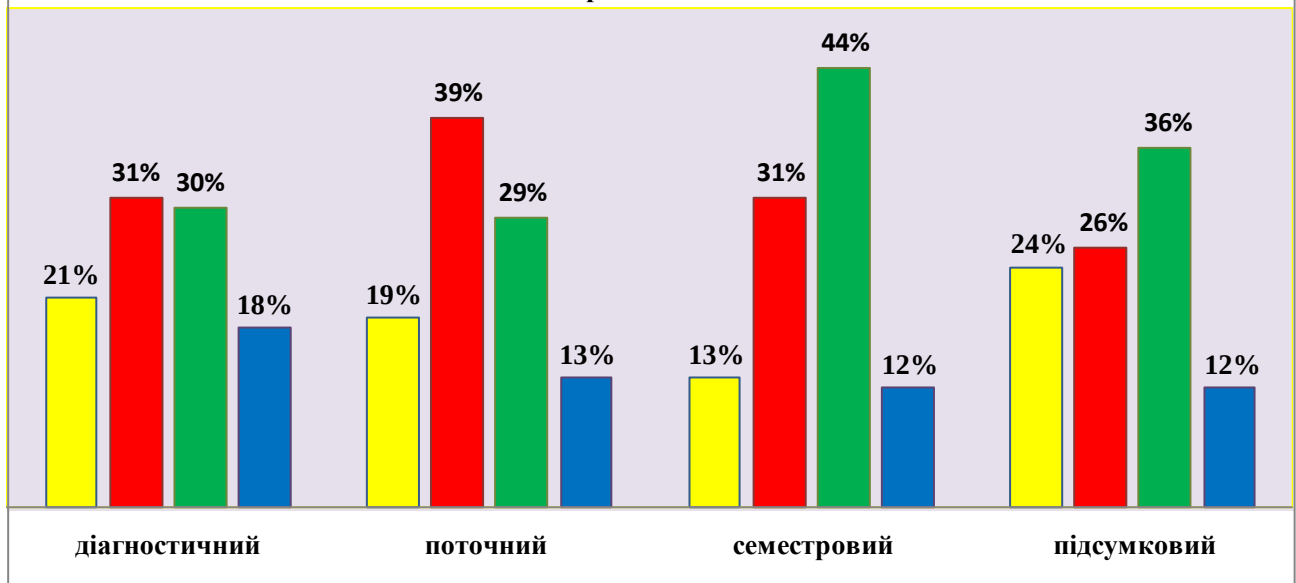
Типові помилки, які допустили учні 10 - 11 класів при написанні диктанту:

- правопис прикладок;
- правила вживання м'якого знака;
- написання -не- з дієсловами, з різними частинами мови;
- подвоєння -нн-;
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- правопис суфіксів у прикметниках,
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- порушення норм граматики.

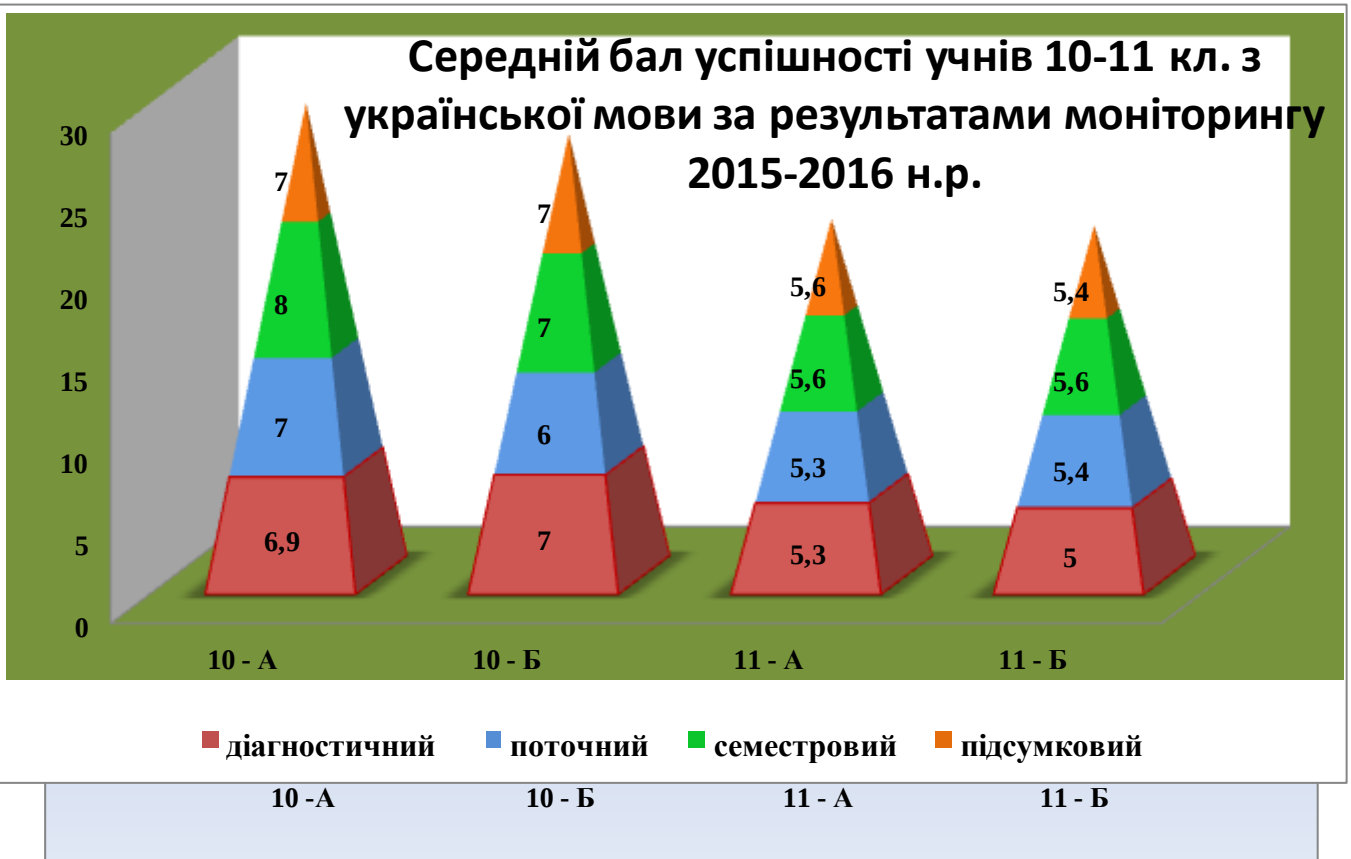
Аналіз результатів моніторингу показав:

Рівень навчальних досягнень учнів 10 - 11-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Усього учнів

Результати
підсумкового моніторингу навчальних досягнень з
української мови учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.

	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
90(40+50)	24%	28%	36%	12%	6,3	36%	52%

Аналіз контрольних робіт учнів 10-11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 6,3, якість знань – 36%, результативність - 52%.** На високому рівні завдання виконали – 12% учнів. Учні **10- А кл.** продемонстрували високі результати.

Рівень навчальних досягнень учнів з української мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,2	достатній
9 класи	8	достатній
10 - 11 класи	6.3	середній

Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з української мови, 9-их класів – достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень.

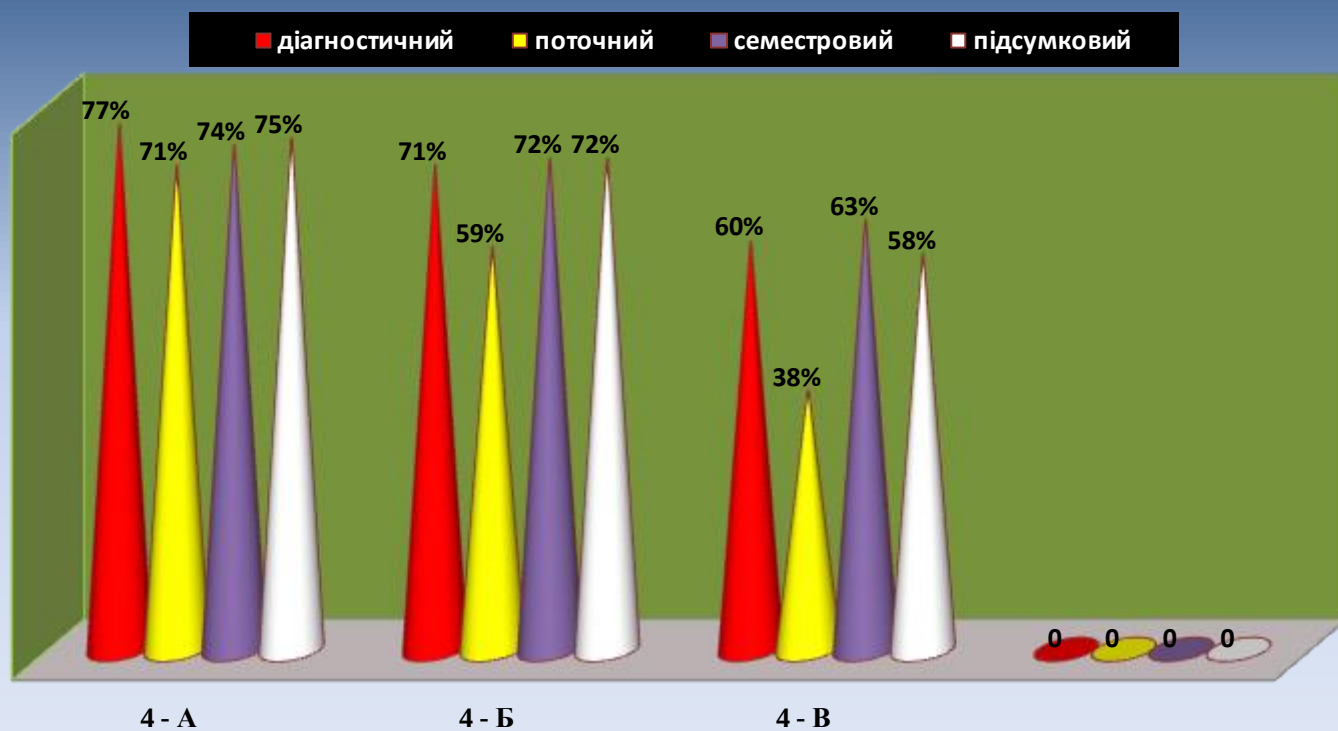
Моніторинг навчальних досягнень з **математики у 4-их класах** проведено у формі контрольної роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, що відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)» та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Аналізуючи моніторингові роботи учнів **4-х класів з математики**, можна зазначити, що найбільш типовими помилками, які зустрічаються в роботах учнів:

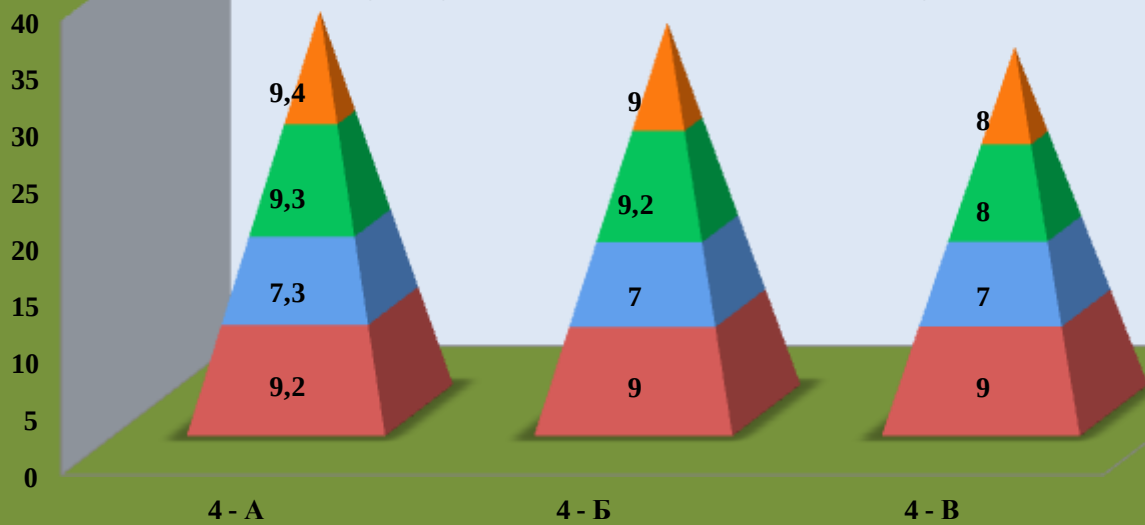
- помилки в обчислюванні;
 - помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
 - неправильне розв'язування задач;
 - незнання або неправильне використання алгоритмів;
 - нераціональні прийоми обчислювання;
 - неправильна побудова або визначення запитання до дій під час розв'язування задач;
 - відсутність відповіді в завданні або помилки в записі відповіді;
- невідповідність пояснень отриманим результатам.

Аналіз результатів моніторингу показав:

**Якість навчальних досягнень учнів
4-их кл. з математики за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



Середній бал успішності учнів 4-их кл. з математики за результатами 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
62	2%	10 %	46 %	42 %	8,8	68 %	74%

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості математичних навичок та вмінь за результатами виконання контрольної роботи у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,8, якість знань – 68 %, результативність – 74%**. На високому рівні завдання виконали – 42 % учнів.

Загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторингу з математики виявив, що найкращі результати показали учні **4-А класу**.

У моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії взяло 56 учнів 9-х класів. Учні писали контрольні роботи за підібраними

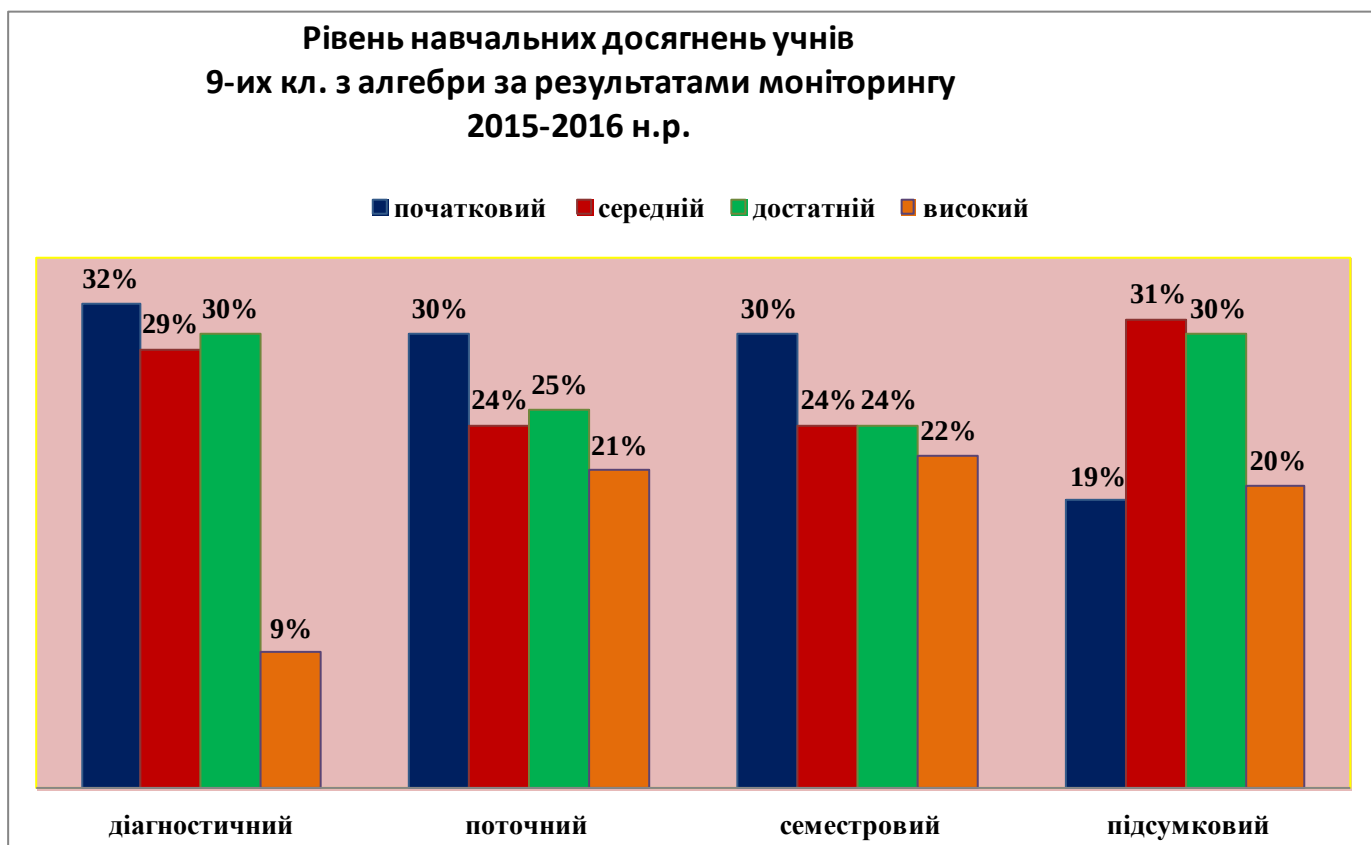
різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів при написанні контрольних робіт є невміння:

- знаходити невідомий член пропорції та застосовувати основну властивість пропорції до розв'язування задач;
- зводити до спільного знаменника;
- розкладати многочлен на множники;
- застосовувати властивості множення;
- неакуратно виконані малюнки;
- роботи містять неохайно зроблені виправлення.

Учні також неуважно читають завдання контрольної роботи, не раціонально розподіляють час на виконання завдань, не пишуть пояснення до розв'язування задач. Роботи виконані не повністю, невірно виконані обчислення.

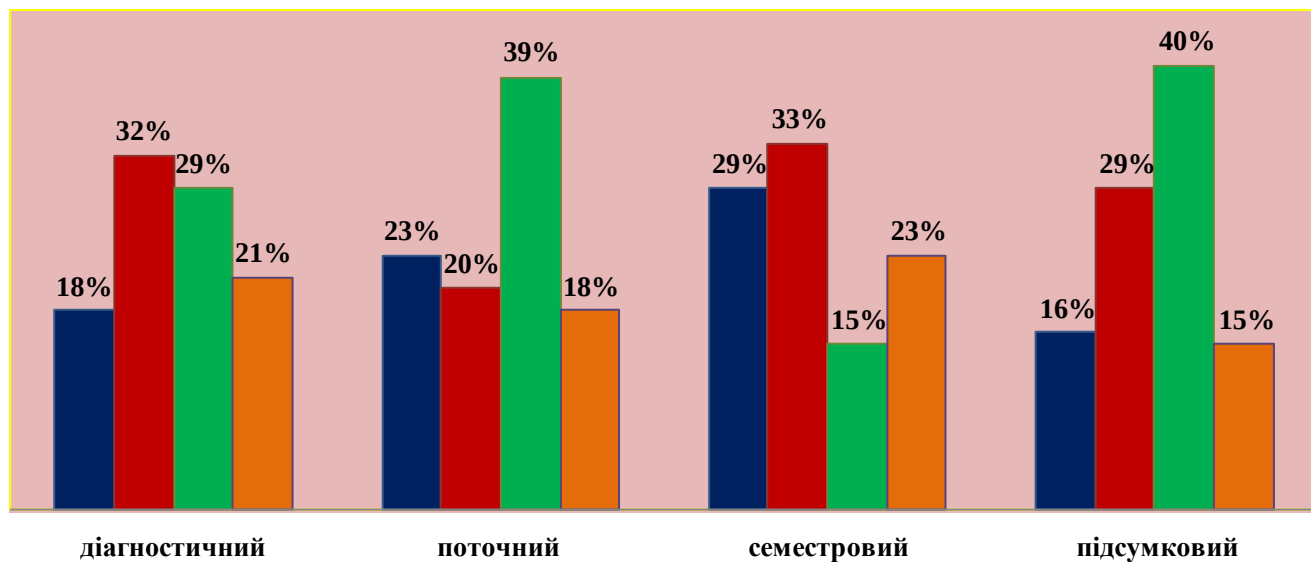
На основі даних аналізу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-х



класів складено відповідні таблиці та діаграми:

**Рівень навчальних досягнень учнів
9-их кл. з геометрії за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



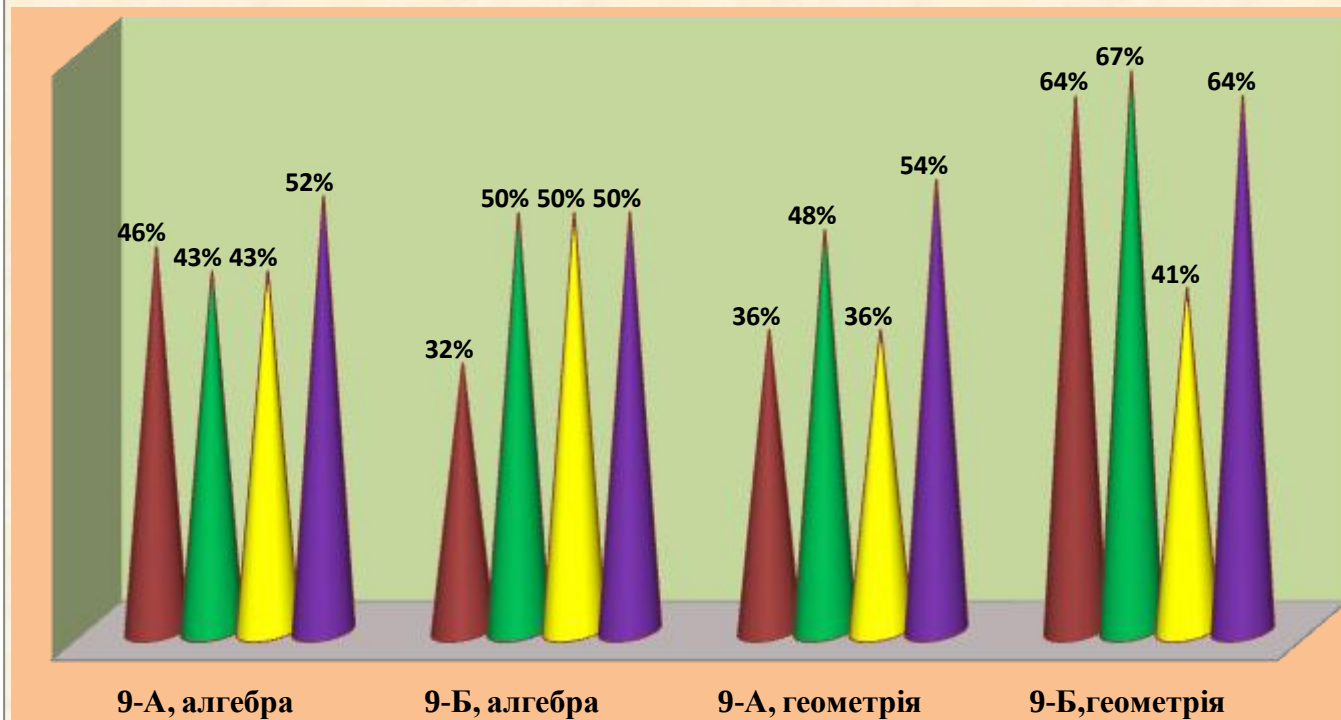
Якість знань учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний

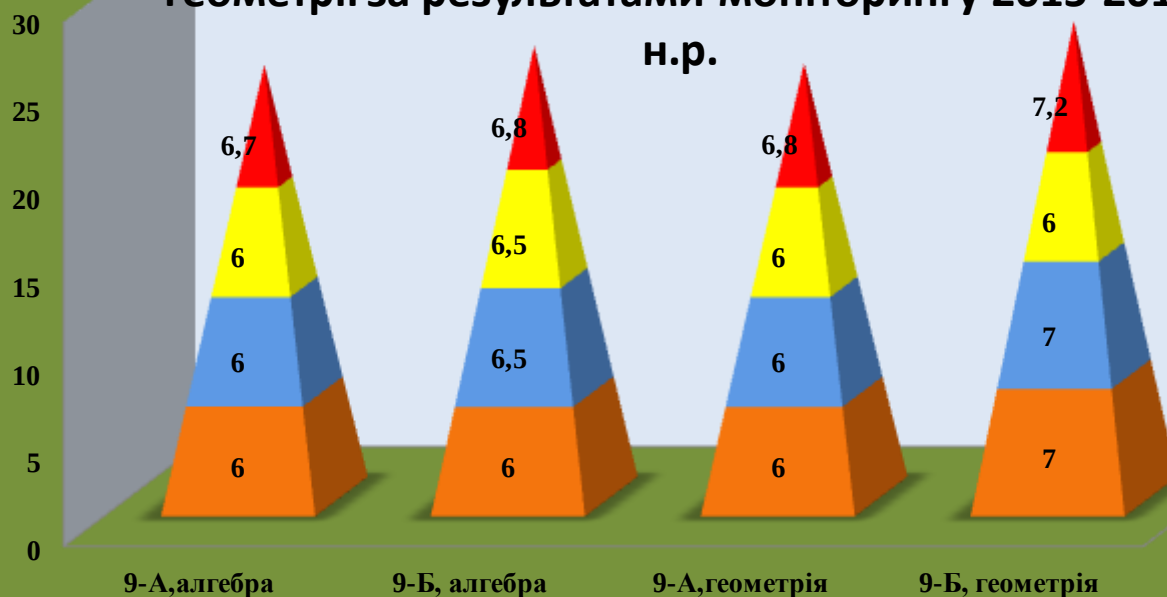
■ поточний

■ семестровий

■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016



■ діагностичний
 ■ поточний
 ■ семестровий
 ■ підсумковий

Усього учнів 56	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 9-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
алгебра	19%	31%	31%	20%	6,6%	46%	56%
геометрія	16%	27%	40%	15%	7%	59%	58%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-их класів показали, що середній бал успішності з алгебри - 6,6, а з геометрії - 7, якість знань учнів складає – 46%(а) та 59%(г), результативність – 56%(а) та 58%(г). На високому рівні завдання виконали – 20%(а) та 15%(г) учнів.

Рейтинг щодо якості математичних знань учнів показав, що у 9 –х класах високі результати продемонстрували учні **9-Б класу**.

90 (40+50) учнів 10-11-х класів взяло участь у моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії. Учні писали контрольні роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

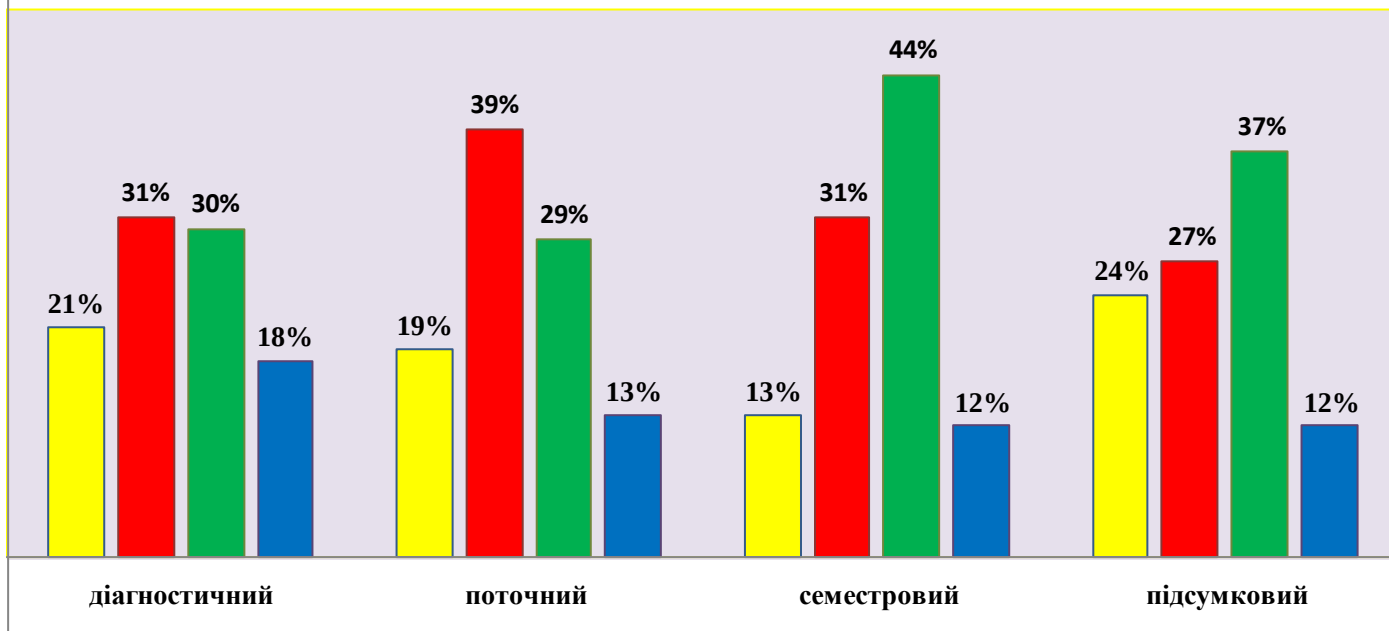
Учні 10-11 класу допустили такі типові помилки: порушили послідовність виконання дій; допустили помилки при обчисленні. Роботи містять неохайно зроблені виправлення, виконані не повністю.



Аналіз результатів моніторингу показав:

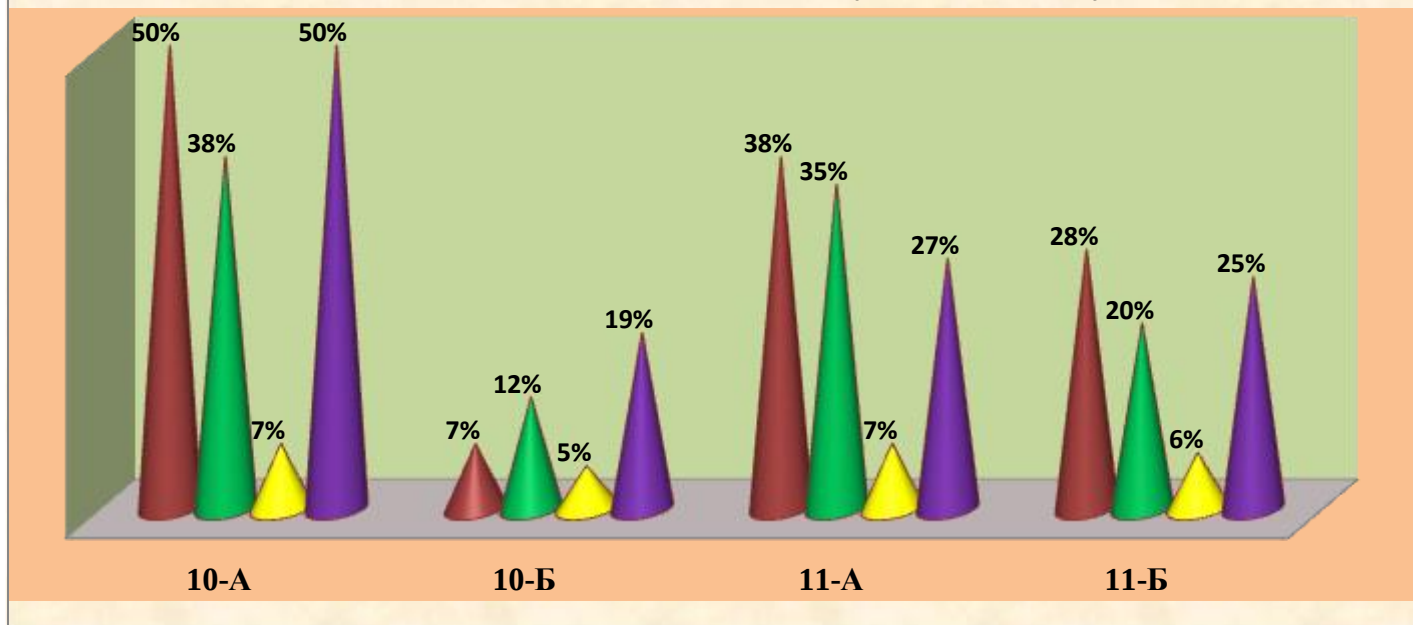
Рівень навчальних досягнень учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий

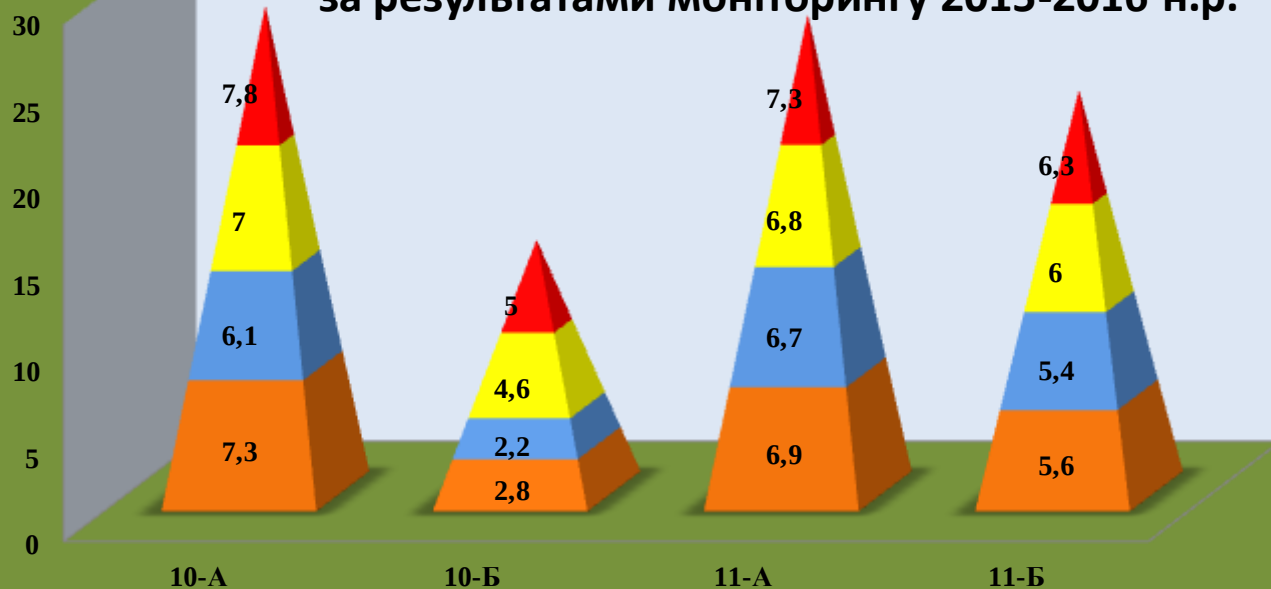


Якість знань учнів 10-11-их кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

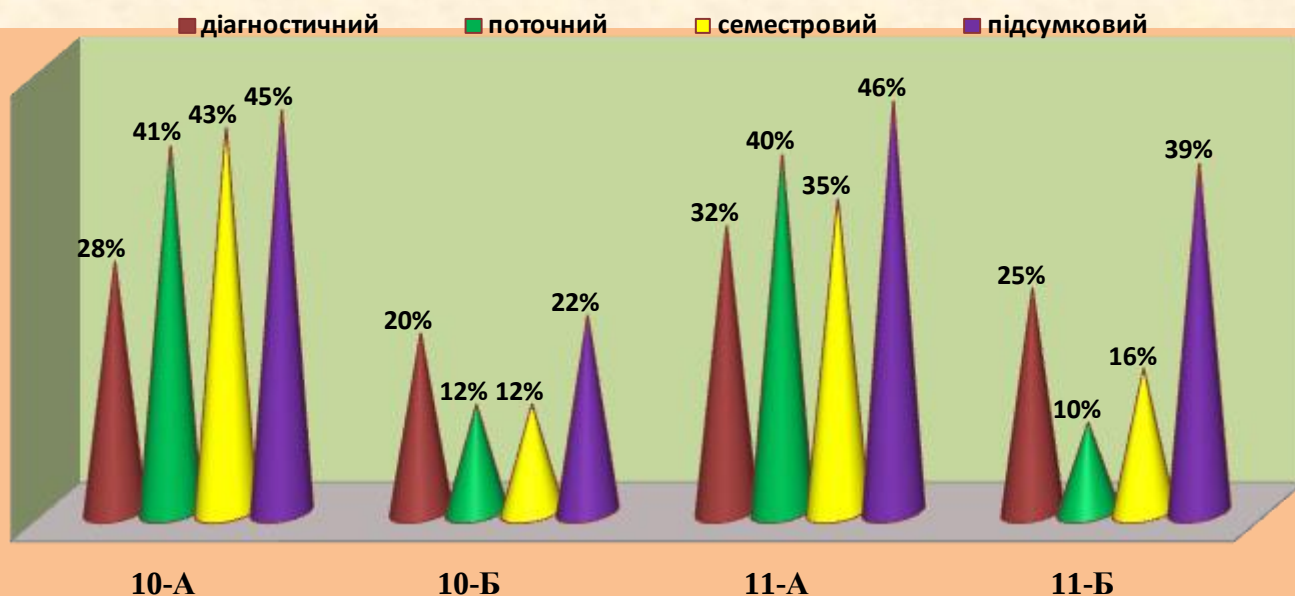


Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

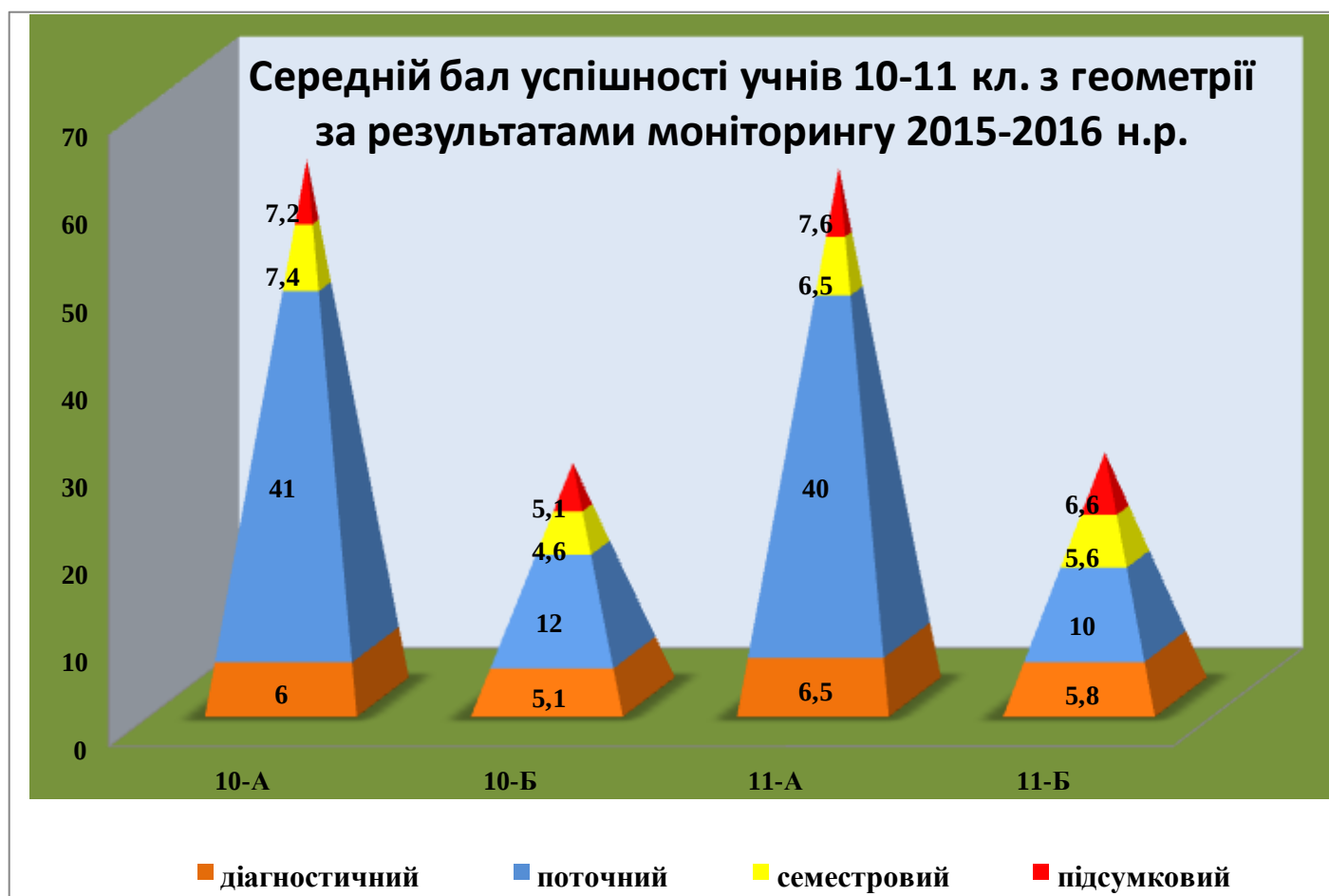


■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Якість знань учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Усього учнів 90 (40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
алгебра	14%	40 %	27%	19 %	7,2	30 %	55 %
геометрія	24%	27%	37%	12%	6,6	38%	57%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри учнів 10 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 7,2,**

якість знань учнів складає – **30%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **19 %** учнів.

Результати контрольних робіт з геометрії учнів 10-11-их класів свідчать, що **середній бал успішності** – **6,6** , **якість знань** учнів складає – **38%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **12 %** учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з математичної освіти показав, що у 10-11 –х класах високі результати з алгебри продемонстрували учні **10-А класу**, а з геометрії - **11-А**.

Рівень навчальних досягнень учнів з математики

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,8	достатній
9 класи	6,6 // 7	середній // достатній
10 - 11 класи	7,2 // 6,6	достатній // середній

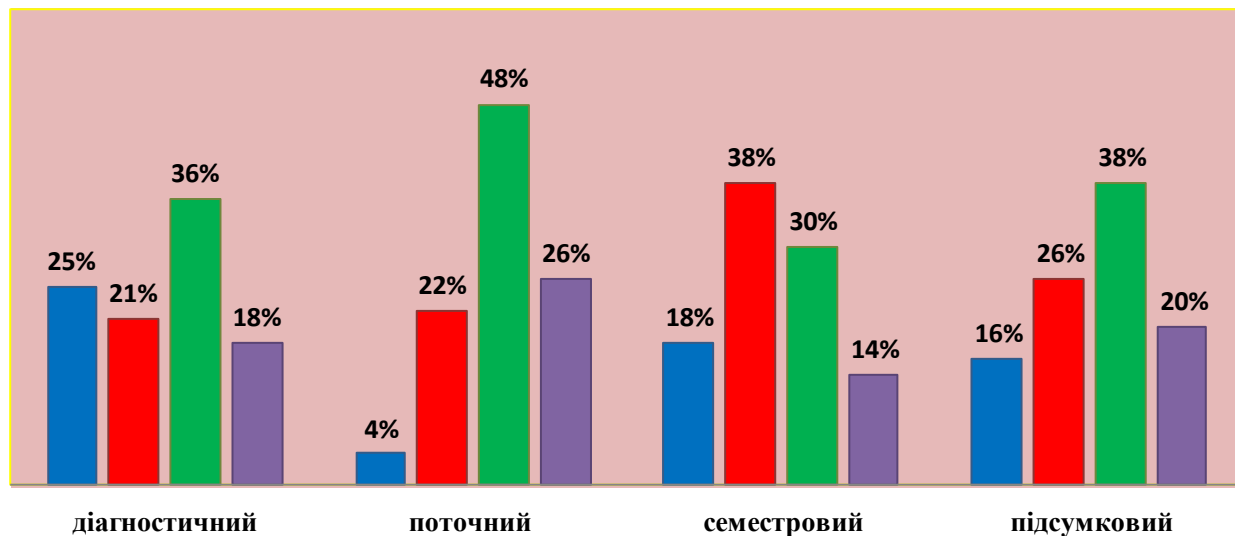
Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з математики, 9-их класів – середній та достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

У моніторинговому дослідженні з англійської мови брало 62 учні 4-х класів. Завдання моніторингового дослідження складено відповідно до вимог чинної Програми з іноземних мов у початковій школі.

Результати оформлення моніторингових досліджень з англійської мови учнів 4-их класів у 2015 - 2016 н.р., подані у таблицях та діаграмах свідчать:

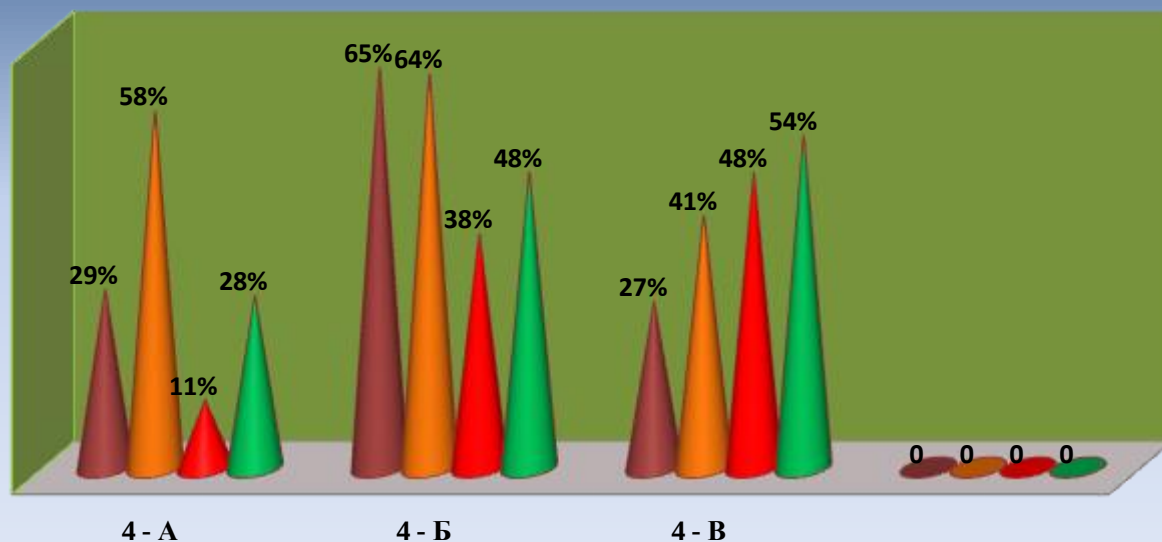
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	16 %	26 %	38 %	20 %	6,8	43 %	56 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: **середній бал успішності - 6,8, якість знань – 43 %, результативність – 56%**. На високому рівні завдання виконали – 20 % учнів.

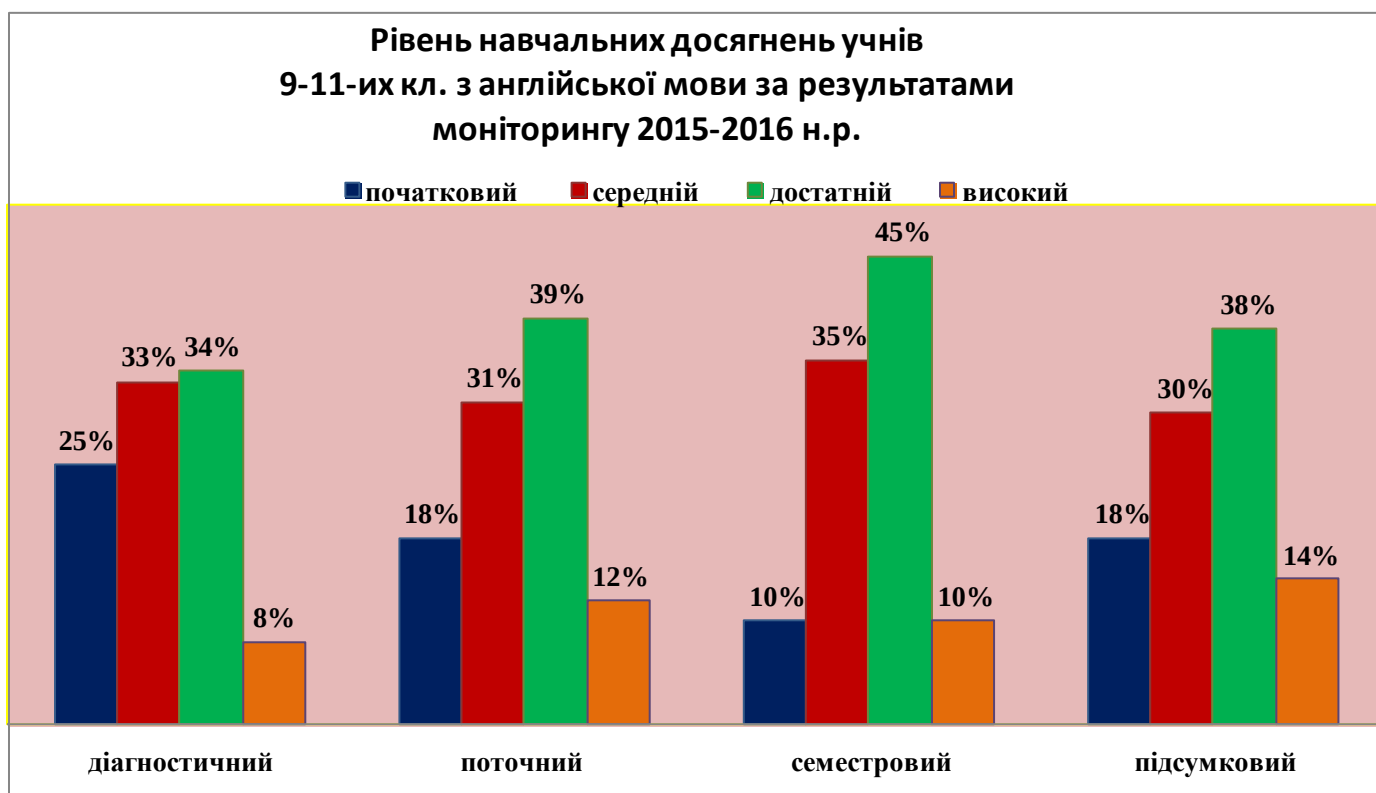
Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу**.

Учні 9-11-х класів (146 (56+40+50)) писали **моніторингові контрольні роботи з англійської мови** за підібраними різномісними завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання

навчальних досягнень з англійської мови. Під час моніторингу перевірялися вміння розуміти головну думку тексту та знаходити конкретну інформацію в кожному абзаці; знання програмового граматичного матеріалу, а саме – вживання часових форм та умовного способу знань.

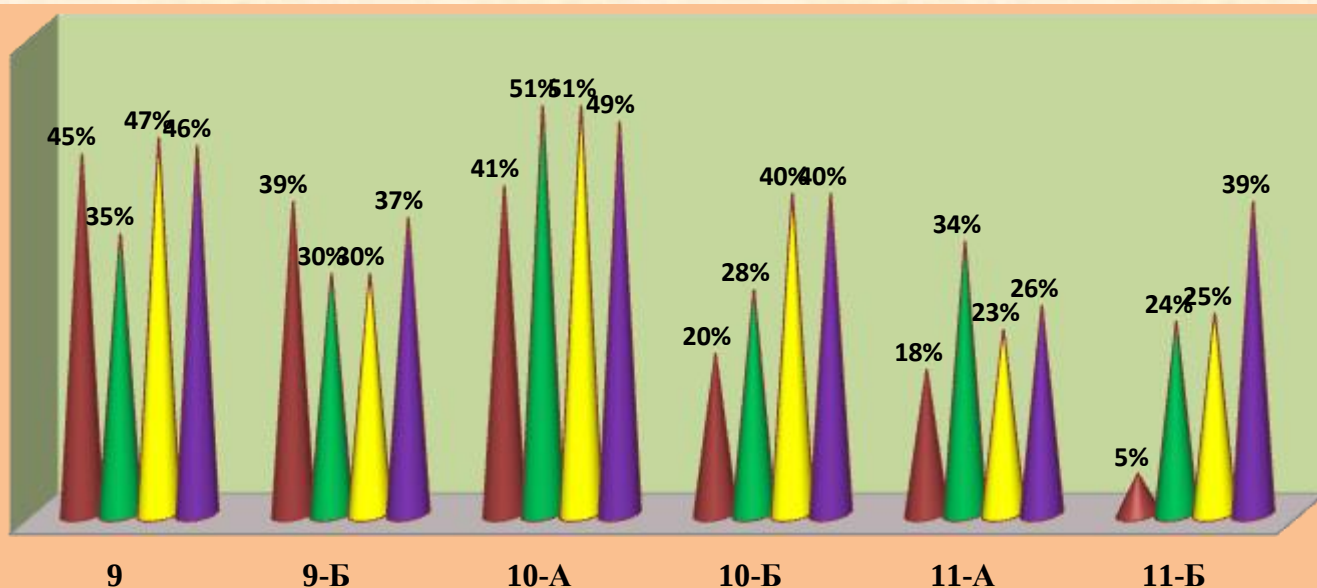
Типові помилки, які допустили учні 9 - 11 класів при написанні контрольної роботи: правопис слів; помилки у складанні речень, учні не використовують граматичні правила.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-11-их кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Усього учнів 146 (56+40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 9 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
	18%	30 %	38%	14 %	6,3	40 %	50 %

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з англійської мови учнів 9 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 6,3, якість знань учнів складає – 40%, результативність – 50 %**. На високому рівні завдання виконали – 14 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 9-11 –х класах високі результати з англійської мови продемонстрували учні **10-А класу**.

Рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	6,8	середній
9 класи	6,5	середній
10 - 11 класи	6,2	середній

Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 4-х, 9-их, 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з англійської мови.

У моніторинговому дослідженні з історії України брали учні 9 – 11-х класів. Тестування з історії України відбулось у письмовій формі. Завдання для контрольних робіт підбирались за такою схемою:

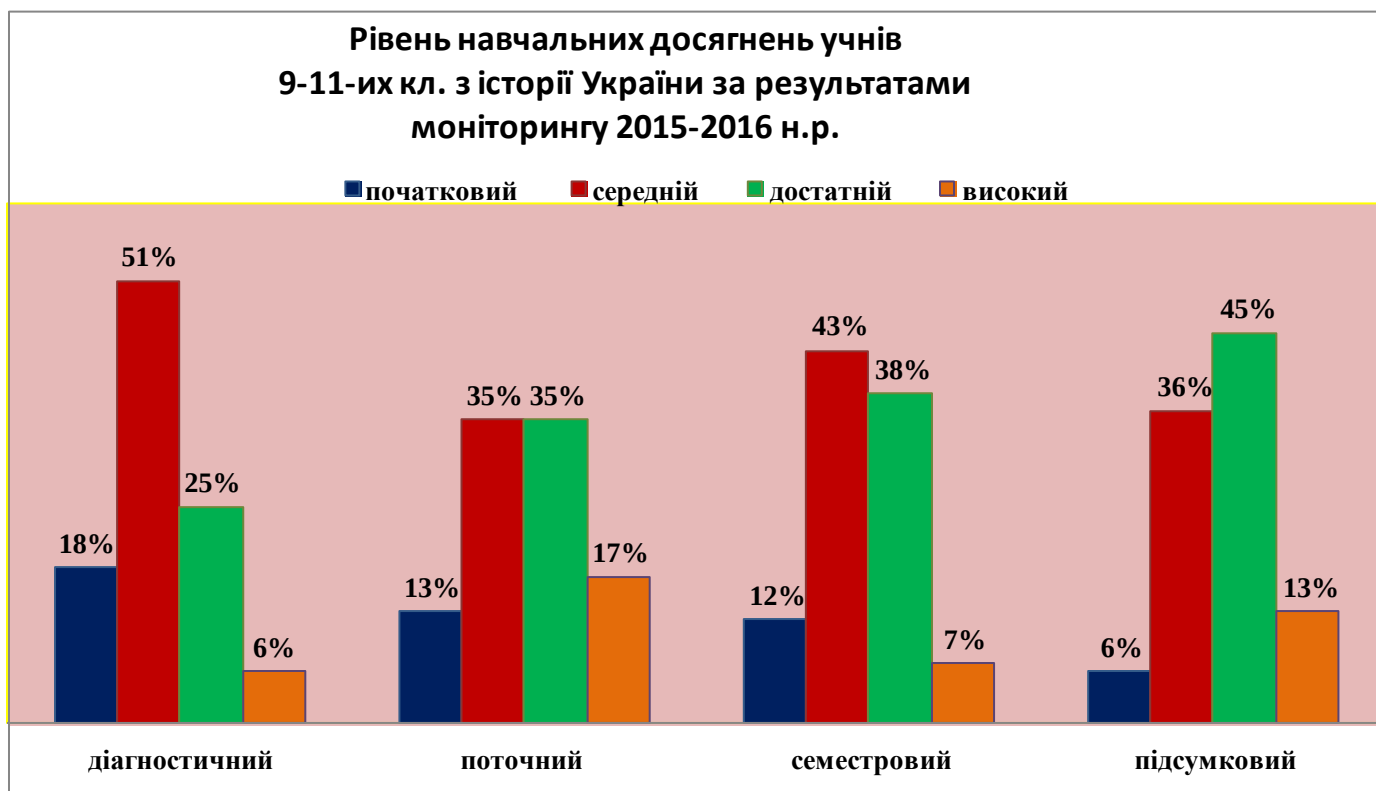
- 6 тестових завдань початкового рівня складності з однією правильною відповіддю з трьох запропонованих;
 - 3 завдання середнього рівня складності (закінчити речення або вставити пропущені слова, викреслити зайве, встановити відповідність);
 - 2 завдання достатнього рівня складності (дати визначення понять, вказати характерні риси, ознаки);
 - 1 завдання з «відкритою» відповіддю високого рівня складності.
- Для виконання завдання цього типу учень мав застосувати великий обсяг історичних знань, продемонструвати вміння порівнювати історичні явища, висвітлювати причини та наслідки явища.

Учні у достатній мірі оперують навчальним матеріалом, узагальнюють окремі факти і формулюють нескладні висновки, обґрунтовують свої висновки конкретними фактами.

Разом із тим результати контрольних робіт виявили ряд недоліків у

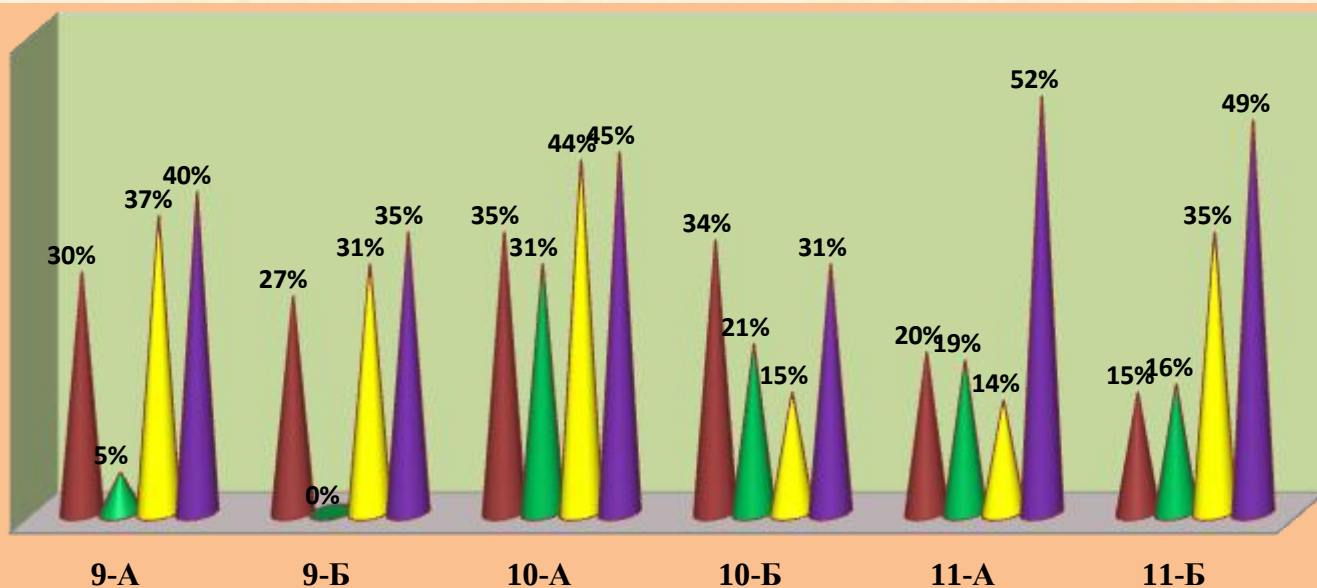
засвоєнні знань учнів з історії. Найважчими для дітей були завдання з «відкритою» відповіддю. Це свідчить, що на уроках не приділяється належна увага формуванню у дітей компетенцій, практичних навичок, спрямованих на презентування власної інтерпретації історичних явищ. Також слід зазначити, що учні допускають у відповідях багато граматичних і стилістичних помилок. У знаннях учнів спостерігається фрагментарність. Переважна більшість з них не вміють тлумачити і застосовувати поняття і терміни, хронологічно зіставляти події та явища. Слід зазначити, що зберігається тенденція переважання фактичних знань і навичок відтворювального характеру, що є результатом традиційного викладання матеріалу з перевагою монологічних форм подання навчального матеріалу та репродуктивної діяльності учнів.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-11-их кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



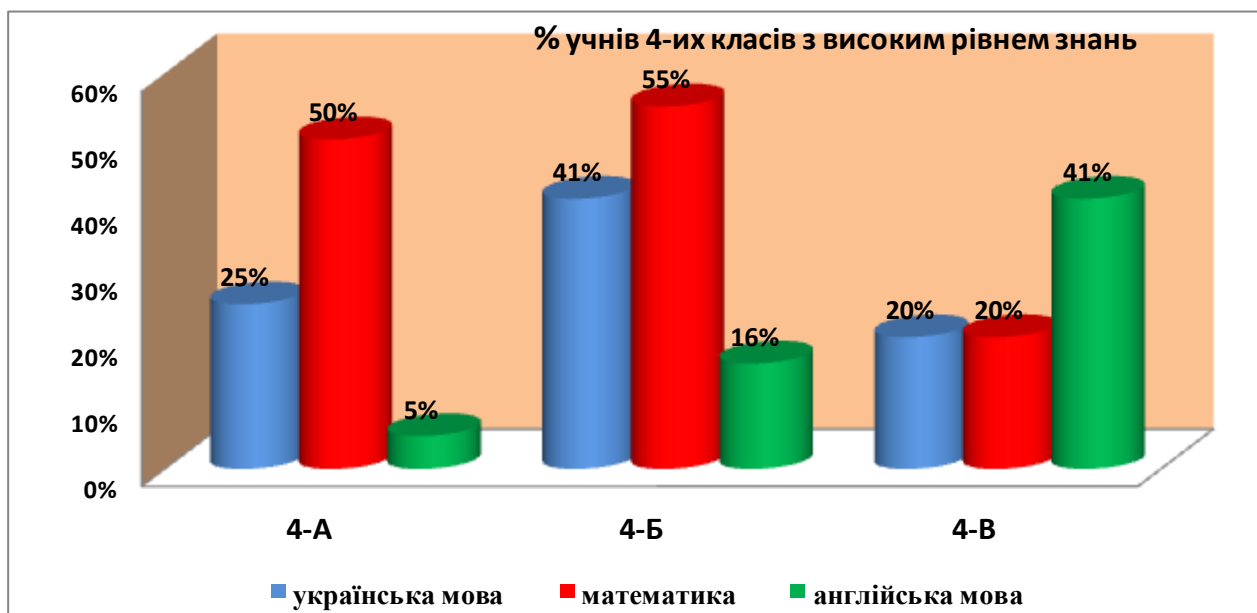
Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з історії України учнів 10 - 11-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
146	6%	36%	45%	13%	7	45%	54%

Аналіз контрольних робіт з історії України учнів 9 – 11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 7, якість знань – 45%, результативність - 54%.** На високому рівні завдання виконали – 13% учнів. Учні **11- А кл.** продемонстрували високі результати.

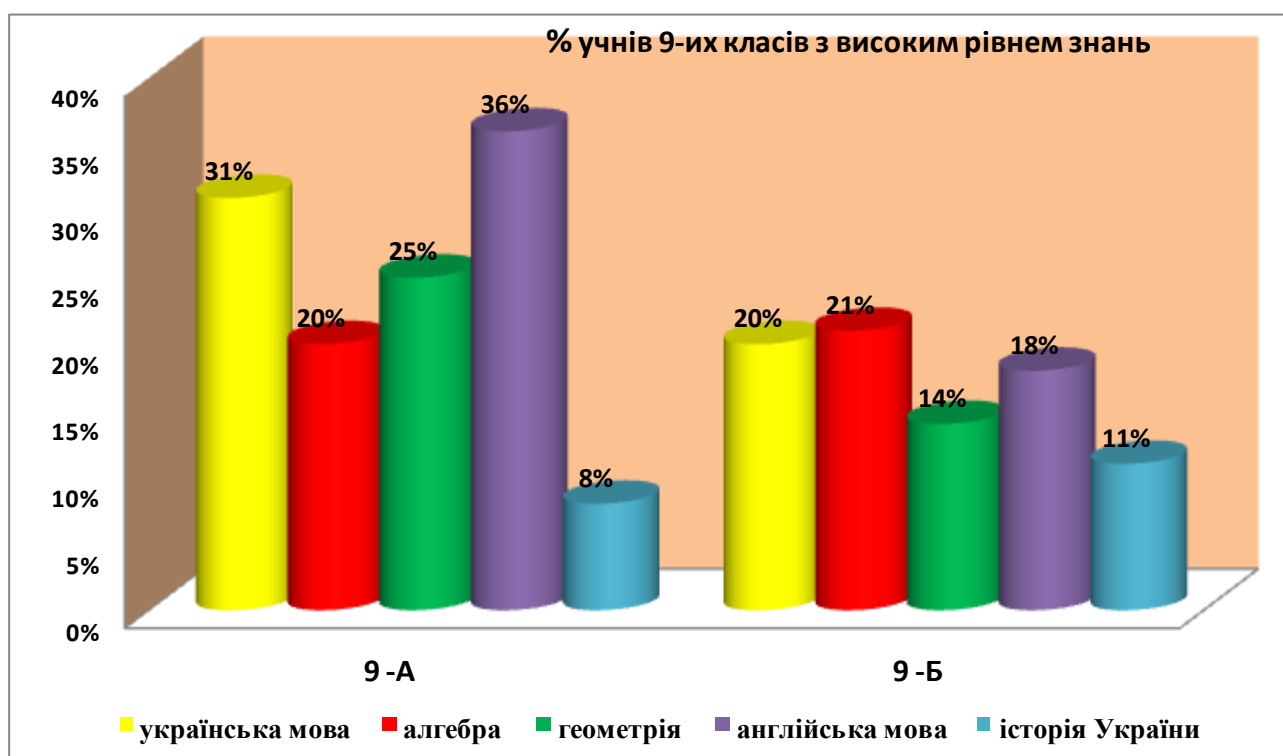
Рівень навчальних досягнень учнів з історії України

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
9 класи	6,6	достатній
10 класи	7	середній
11 класи	7,2	середній

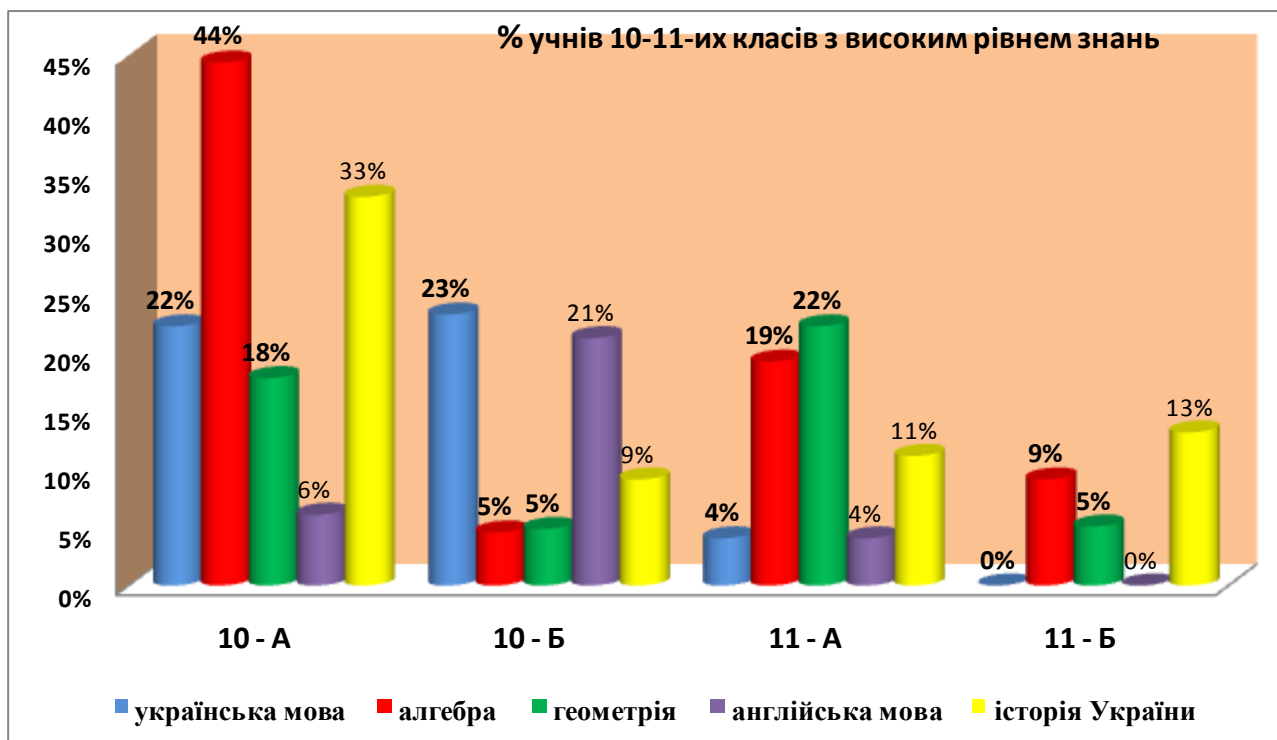
Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 9 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з історії України.



В результаті аналізу даних підсумкового етапу моніторингових досліджень також встановлено відсоток учнів, які виявили високий рівень знань з української мови, математики, англійської мови та історії України. Таким чином, загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **4-Б класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 9-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **9 - А класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 10-11 кл у моніторингову дослідженні виявив, що найкращі результати показали учнів. Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями: низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід НВП, недостатня робота вчителів із попередження типових труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях учнів, уміннях і навичках, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, одноманітність форм і методів проведення уроків та позакласних заходів, а також недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатній контроль адміністрації школи за якістю викладання та рівнями навченості учнів .

Виходячи з зазначеного, надано конкретні рекомендації:

1. Учителям-предметникам:

- 2.1. здійснювати корекцію навчальних досягнень учнів за наслідками проведених моніторингових досліджень;
- 2.2. систематично проводити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми й учнями, які потребують допомоги;
- 2.3. неухильно виконувати рекомендації щодо Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 2.4. створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань та позитивного становлення педагогів до успіхів дітей;
- 2.5. залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань та відпрацьовувати базові вміння та навички відповідно до програмових вимог;
- 2.6. вести постійний облік сформованості знань, визначених програмою, відстежувати динаміку вмінь і навичок учнів;
- 2.7. посилити самоосвітню роботу з підвищення рівня професійної майстерності.

3. Головам МО:

- 2.1. проаналізувати результати моніторингових досліджень на засіданнях методичних об'єднань і намітити шляхи покращення рівня навчальних досягнень учнів;
- 2.2. конкретизувати дії вчителів щодо усунення прогалин у знаннях учнів;
- 2.3. опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з педагогічними працівниками;
- 2.4. сформулювати корекційні програми роботи з школярами щодо ліквідації наявних недоліків та підвищення рівня навчальних досягнень;

2.5.навчально-виховний процес базувати на компетентнісно - орієнтованих завданнях із використанням сучасних освітніх технологій (розвиток критичного мислення та креативності, проблемний підхід, проектні технології), програмних засобів навчання.

3. Класним керівникам:

3.1. провести класні й батьківські збори за підсумками моніторингу 2015-2016 н. р.;

3.2. тримати на постійному контролі рівень навчальних досягнень учнів та інформувати батьків про стан навчання їх дітей.

4. Практичному психологу школи:

4.1.здійснювати психолого-педагогічний супровід методичних досліджень навчальних досягнень учнів;

4.2.провести психолого-педагогічний семінар «Технологія розвитку пізнавальних здібностей» та з метою актуалізації в системі учитель-учень семінар-тренінг «Професійно-психологічна компетентність учителя – як запорука успішності учнів».

5. Адміністрації школи:

5.1.провести узагальнюючий аналіз рівня навченості учнів, визначити середній показник якості освіти з базових предметів та надати методичну допомогу вчителям-предметникам щодо усунення прогалин знань учнів;

5.2.визначити основні напрямки корекційно-розвивальної роботи з учнями в наступному навчальному році;

5.3.постійно контролювати дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виставленні учителями-предметниками балів тематичного оцінювання, семестрових, річних з метою недопущення формального підходу;

5.4.продовжувати проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів у наступному навчальному році;

5.5.провести порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень за 2015-2016 та 2016-2017 н.р.

6. Контроль за наказом залишаю за собою.

Директор школи

Островерха Г.М.

**81220, м.Бібрка, вул. Уляни Кравченко, 2, тел. 4-31-15
e-mail: bibrkazsh@gmail.com**

Наказ № 1-99

від 10.06.2016

Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів Бібрської ЗОШ І - ІІІ ст. ім. Уляни Кравченко з базових дисциплін

З урахуванням Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», річного плану школи на 2015-2016 н.р., відповідно до наказу школи від 01.09.2015р. № 1-121 «Про проведення внутрішкільного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 4-их та 9-их класів з базових дисциплін» та отримання об'єктивної інформації про якість навчальних досягнень учнів упродовж 2015-2016н.р. було проведено поетапне (діагностичне, поточне, семестрове, підсумкове) моніторингове дослідження якості знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.

Мета дослідження: вивчити рівень навчальних досягнень учнів 4-х, 9-11-х класів з названих вище предметів

Завдання дослідження:

- провести контрольні роботи з базових дисциплін в 4-х, 9-11-х класах відповідно до плану-графіку моніторингу;
- відстежити рівень навчальних досягнень школярів згідно процедури моніторингу в декілька етапів;
- проаналізувати контрольні роботи учнів згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- узагальнити та систематизувати результати моніторингового дослідження;
- надати методичні рекомендації вчителям щодо підвищення якості і знань учнів початкової школи (4-і класи) з української мови, англійської мови, математики та старшої школи (9-11-і класи) з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України.
- прийняти оптимальні управлінські рішення щодо корекції та підвищення рівня навчальних компетенцій школярів;
- активізувати внутрішньошкільний контроль адміністрації за навчально-виховною діяльністю педколективу та об'єктивністю оцінювання знань учнів учителями згідно вимог МОН України;

Параметри дослідження:

- рівень навченості кожного учня;
- рівень навченості класу;
- стан викладання та засвоєння навчальних програм по предметах.

У моніторингових дослідженнях взяло участь 208 учнів школи: 62 учні – 4 класів, 56 учнів – 9 класу, 40 учнів – 10 класу та 50 учнів – 11 класу.

Оцінювання контрольних робіт здійснювалось відповідно до Наказу МОН України від 13.04.2011р. №329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

За результатами дослідження адміністрацією школи визначено рівень навчальних досягнень учнів по класах з визначених предметів, якісний показник знань навчальної діяльності учнів, середній бал та виведено загальношкільний рейтинг успішності учнів, підведено підсумки, побудовано таблиці і діаграми, вироблені конкретні рекомендації щодо покращення якості освіти.

Результати моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. оформлені у таблицях та діаграмах.

Для моніторингового дослідження з української мови у 4-х класах було запропоновано диктант, що є основним засобом перевірки орфографічних і пунктуаційних умінь молодших школярів або диктант з граматичним завданням до нього. Тексти диктантів охоплюють правила, які повинні бути опрацьовані на уроках української мови відповідно до календарно – тематичного планування. Тексти диктантів і завдання відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)» та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів із української мови навчання та віковим особливостям учнів.

Аналізуючи роботи учнів 4-х класів з української мови, можна зазначити, що діти оволоділи правилами, які ґрунтуються на вмінні співвідносити вимову й написання слова, зокрема, такі, як вживання я, ю, є, подовження м'яких приголосних.

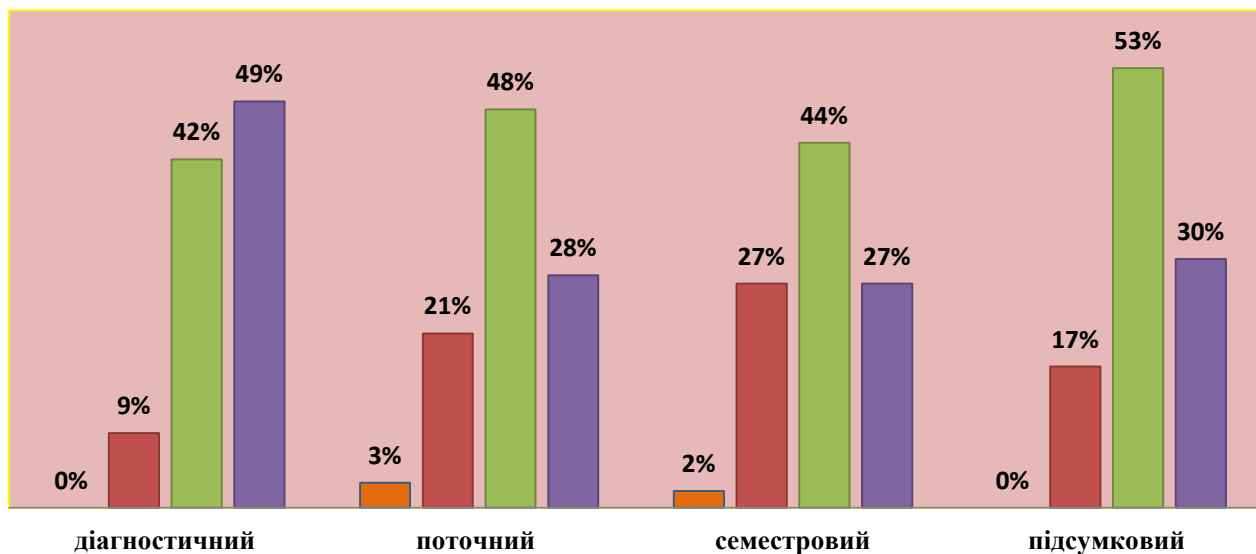
Найбільш типовими для учнів 4-х класів є:

- помилки на змішування звуків [и], [і];
- правопис ненаголошених [е], [и];
- пропуск і перестановка букв;
- перенос слів;
- правопис словникових слів;
- правопис прислівників;
- правопис слів з м'яким знаком;
- правопис слів із великої букви;
- позначення меж речень.

Результати оформлення моніторингових досліджень 2015 - 2016 н.р. у 4-их класах подані у таблицях та діаграмах.

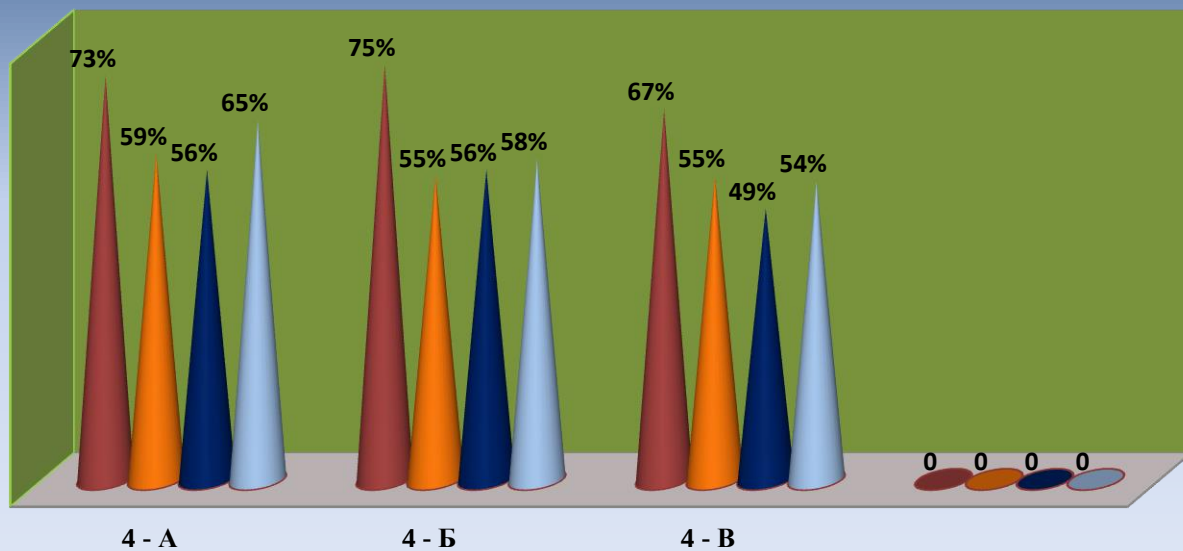
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з української мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	0 %	17 %	53 %	30 %	8,2	59 %	67 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з української мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості навичок грамотного письма за результатами виконання диктанту у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,2, якість знань – 59 %, результативність – 67%**. На високому рівні завдання виконали – 30 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з української мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу**.

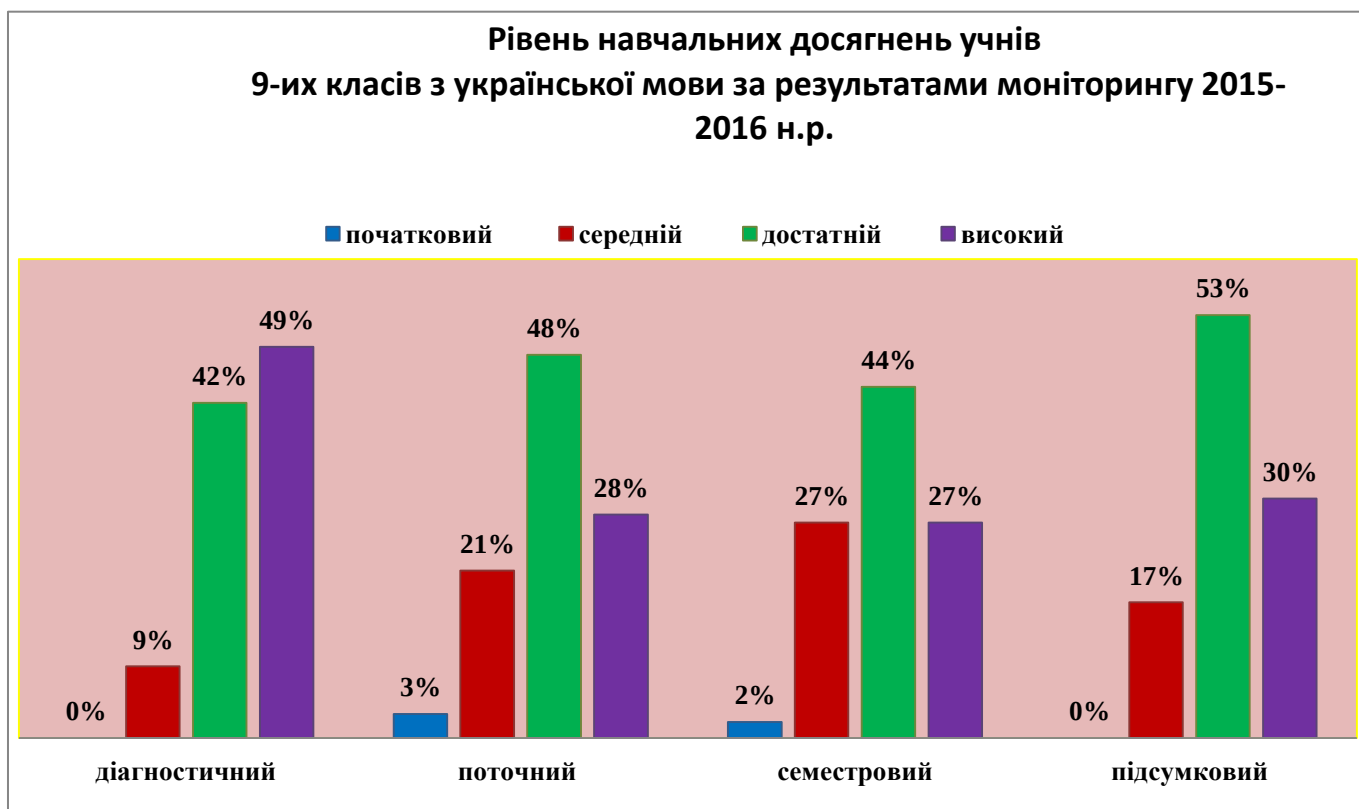
У моніторинговому дослідженні з української мови брали участь 56 учнів 9-х класів. Їм були запропоновані контрольні роботи у формі

диктантів, які є основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності. У моніторингу використовувалися тексти контрольних диктантів, які відповідають вимогам «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень старших школярів із мови навчання». Перевірці підлягали уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування; ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; належним чином оформлена робота.

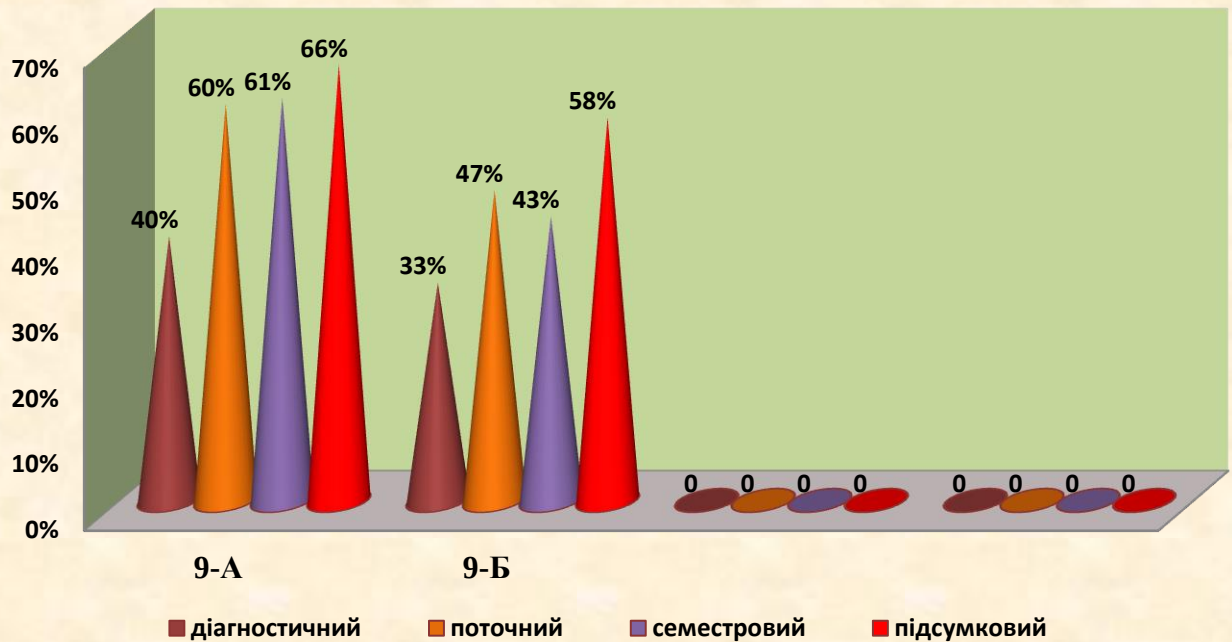
Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів:

- розділові знаки у складних реченнях, при порівняльних зворотах;
- правопис прислівників;
- спрощення у групах приголосних;
- не з різними частинами мови;
- правопис складних слів;
- правопис ненаголошених голосних;
- порушення правил переносу слів;
- правопис м'якого знака ;
- правопис власних назв.

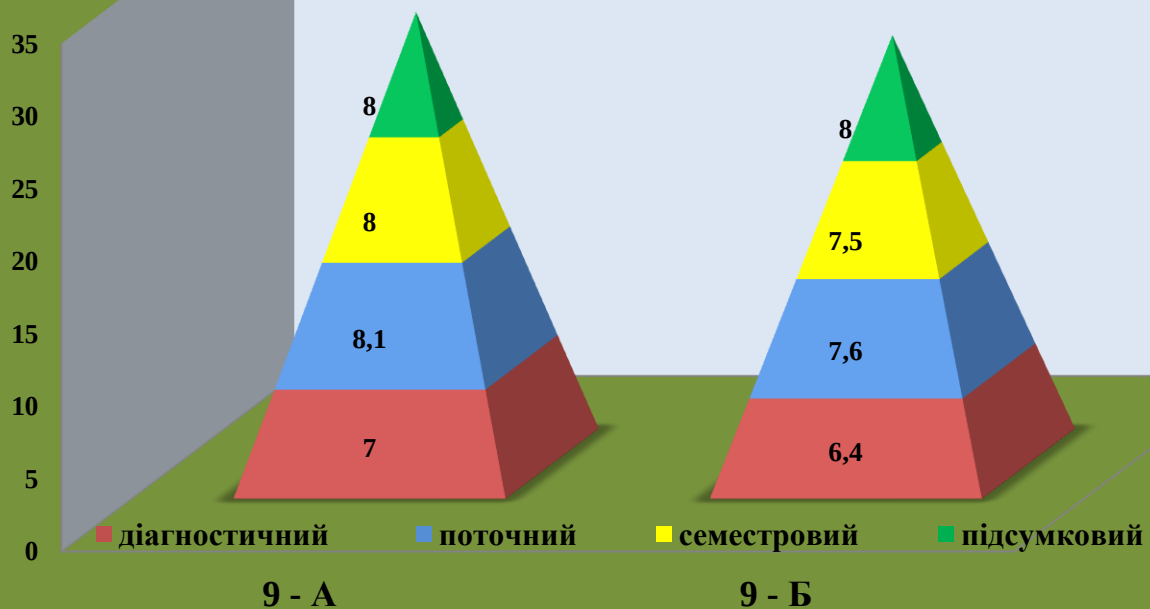
На основі даних аналізу моніторингу з української мови учнів 9-х класів складено відповідні таблиці та діаграми:



Якість знань учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з української мови учнів 9-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
56	0%	31,5%	43%	25,5%	8	64,5%	67%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з української мови учнів 9-их класів показали, що **середній бал успішності - 8 , якість знань** учнів складає – **64,5%, результативність – 67 %**. На високому рівні завдання виконали – 25,5 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з філологічної освіти показав, що у 9 – х класах високі результати продемонстрували учні **9-А класу**.

90 (40+50) учнів 10 – 11-х класів також брали участь у моніторинговому дослідженні з української мови, а саме писали контрольні диктанти з української мови, щоб виявити орфографічну, пунктуаційну грамотність дітей та їх володіння мовленнєвими компетенціями.

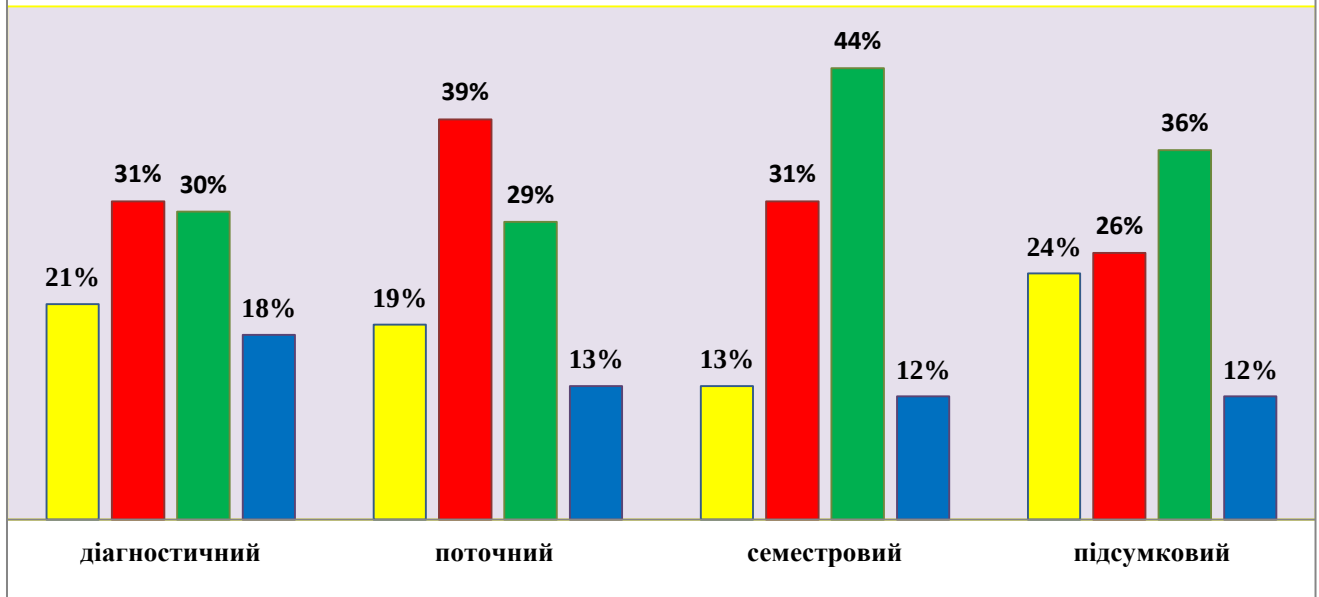
Типові помилки, які допустили учні 10 - 11 класів при написанні диктанту:

- правопис прикладок;
- правила вживання м'якого знака;
- написання -не- з дієсловами, з різними частинами мови;
- подвоєння -нн-;
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- правопис суфіксів у прикметниках,
- розділові знаки у складнопідрядному реченні, при вставних словах;
- порушення норм граматики.

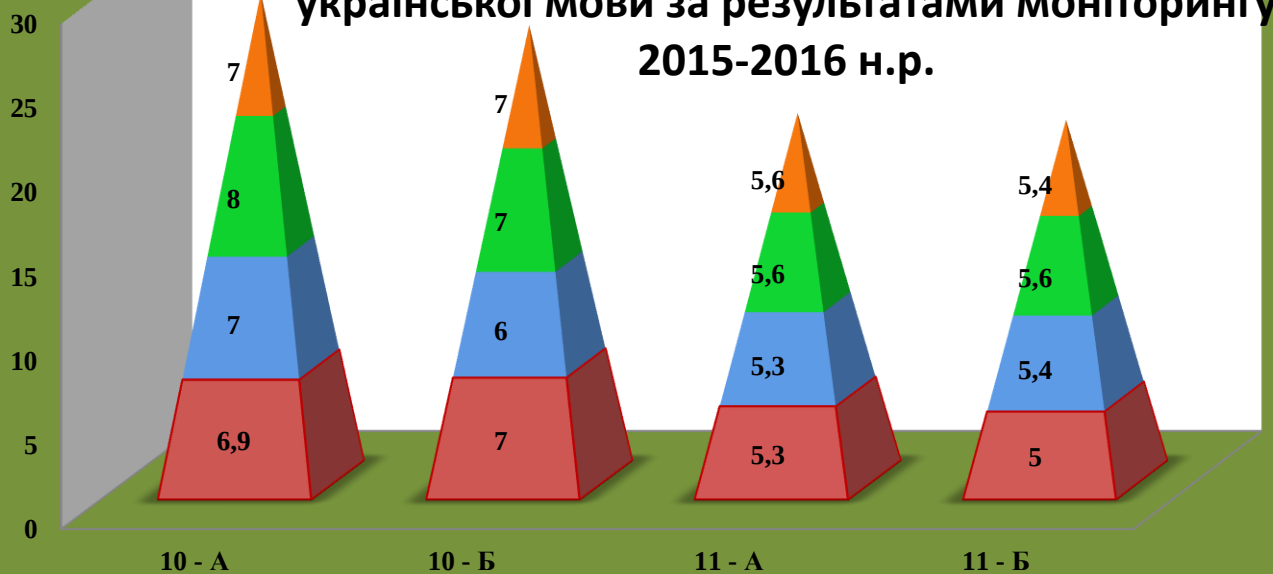
Аналіз результатів моніторингу показав:

Рівень навчальних досягнень учнів 10 - 11-их кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з української мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

10 - А

10 - Б

11 - А

11 - Б

Усього учнів

Результати
 підсумкового моніторингу навчальних досягнень з
 української мови учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.

	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
90(40+50)	24%	28%	36%	12%	6,3	36%	52%

Аналіз контрольних робіт учнів 10-11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 6,3, якість знань – 36%, результативність - 52%.** На високому рівні завдання виконали – 12% учнів. Учні **10- А кл.** продемонстрували високі результати.

Рівень навчальних досягнень учнів з української мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,2	достатній
9 класи	8	достатній
10 - 11 класи	6.3	середній

Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з української мови, 9-их класів – достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень.

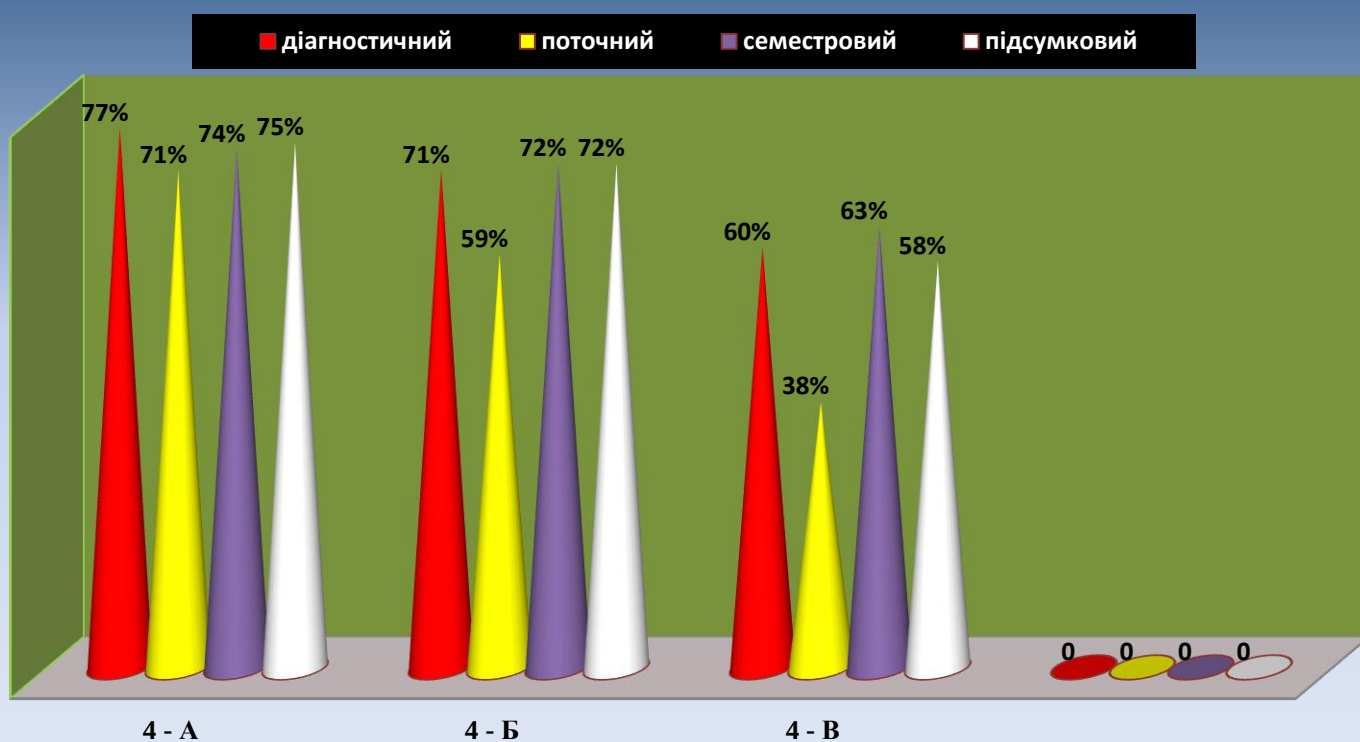
Моніторинг навчальних досягнень з **математики у 4-их класах** проведено у формі контрольної роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, що відповідали вимогам змістової частини «Програми для середньої загальноосвітньої школи» (1 – 4 класи)» та нормам оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Аналізуючи моніторингові роботи учнів **4-х класів з математики**, можна зазначити, що найбільш типовими помилками, які зустрічаються в роботах учнів:

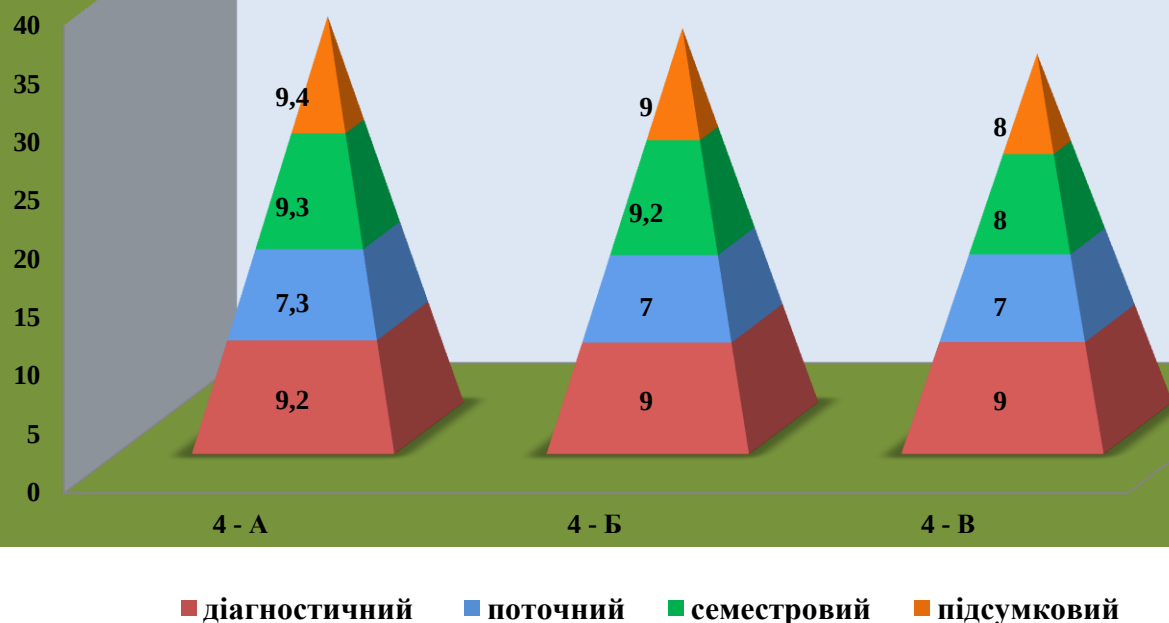
- помилки в обчислюванні;
 - помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
 - неправильне розв'язування задач;
 - незнання або неправильне використання алгоритмів;
 - нераціональні прийоми обчислювання;
 - неправильна побудова або визначення запитання до дій під час розв'язування задач;
 - відсутність відповіді в завданні або помилки в записі відповіді;
- невідповідність пояснень отриманим результатам.

Аналіз результатів моніторингу показав:

**Якість навчальних досягнень учнів
4-их кл. з математики за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



Середній бал успішності учнів 4-их кл. з математики за результатами 2015-2016 н.р.



Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	2%	10 %	46 %	42 %	8,8	68 %	74%

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з математики учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: загальний стан сформованості математичних навичок та вмінь за результатами виконання контрольної роботи у 4-х класах характеризується такими показниками: **середній бал успішності - 8,8, якість знань – 68 %, результативність – 74%**. На високому рівні завдання виконали – 42 % учнів.

Загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторингу з математики виявив, що найкращі результати показали учні **4-А класу**.

У моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії взяло 56 учнів 9-х класів. Учні писали контрольні роботи за підібраними

різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

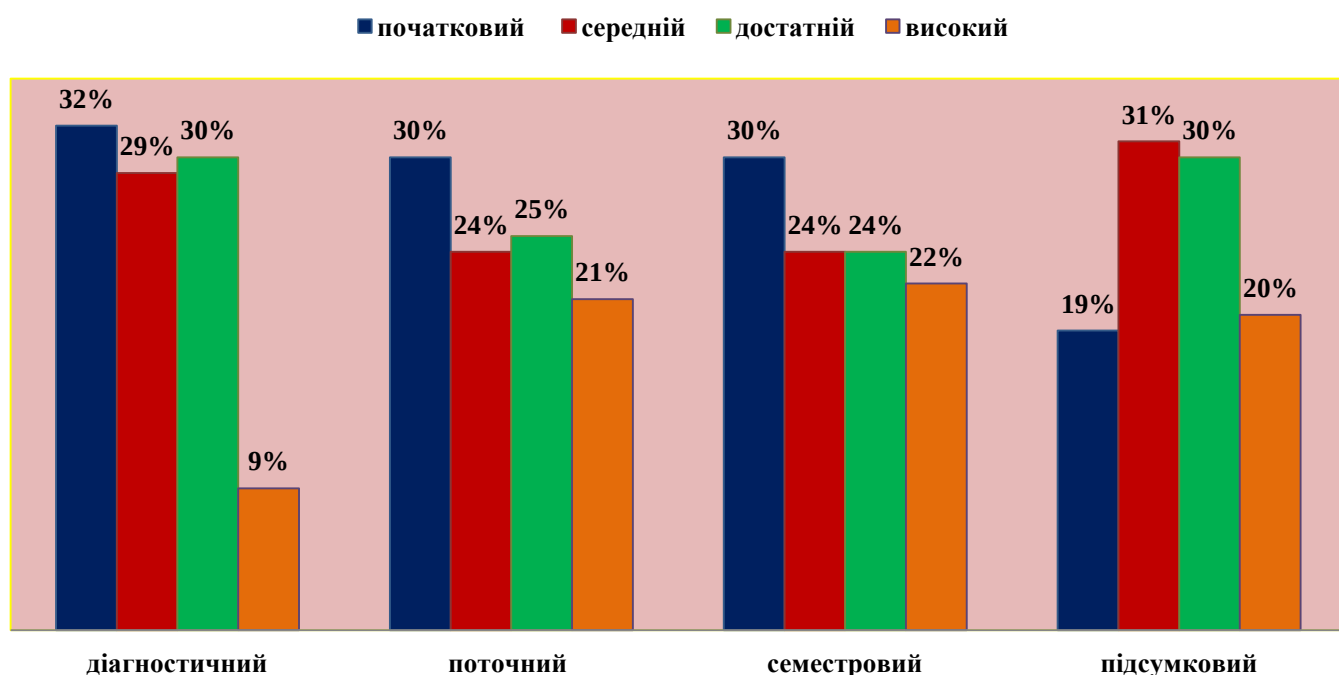
Типові помилки, які були допущені учнями 9-х класів при написанні контрольних робіт є невміння:

- знаходити невідомий член пропорції та застосовувати основну властивість пропорції до розв'язування задач;
- зводити до спільного знаменника;
- розкладати многочлен на множники;
- застосовувати властивості множення;
- неакуратно виконані малюнки;
- роботи містять неохайно зроблені виправлення.

Учні також неуважно читають завдання контрольної роботи, не раціонально розподіляють час на виконання завдань, не пишуть пояснення до розв'язування задач. Роботи виконані не повністю, невірно виконані обчислення.

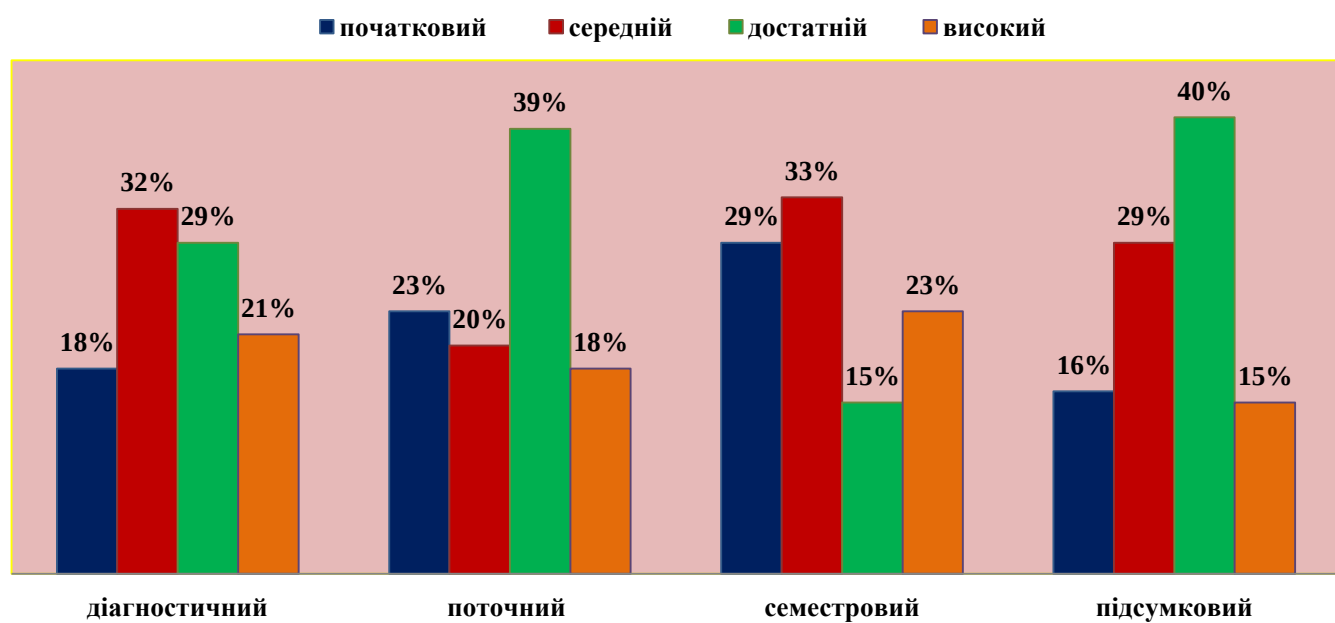
На основі даних аналізу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-х

**Рівень навчальних досягнень учнів
9-их кл. з алгебри за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



класів складено відповідні таблиці та діаграми:

**Рівень навчальних досягнень учнів
9-их кл. з геометрії за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**



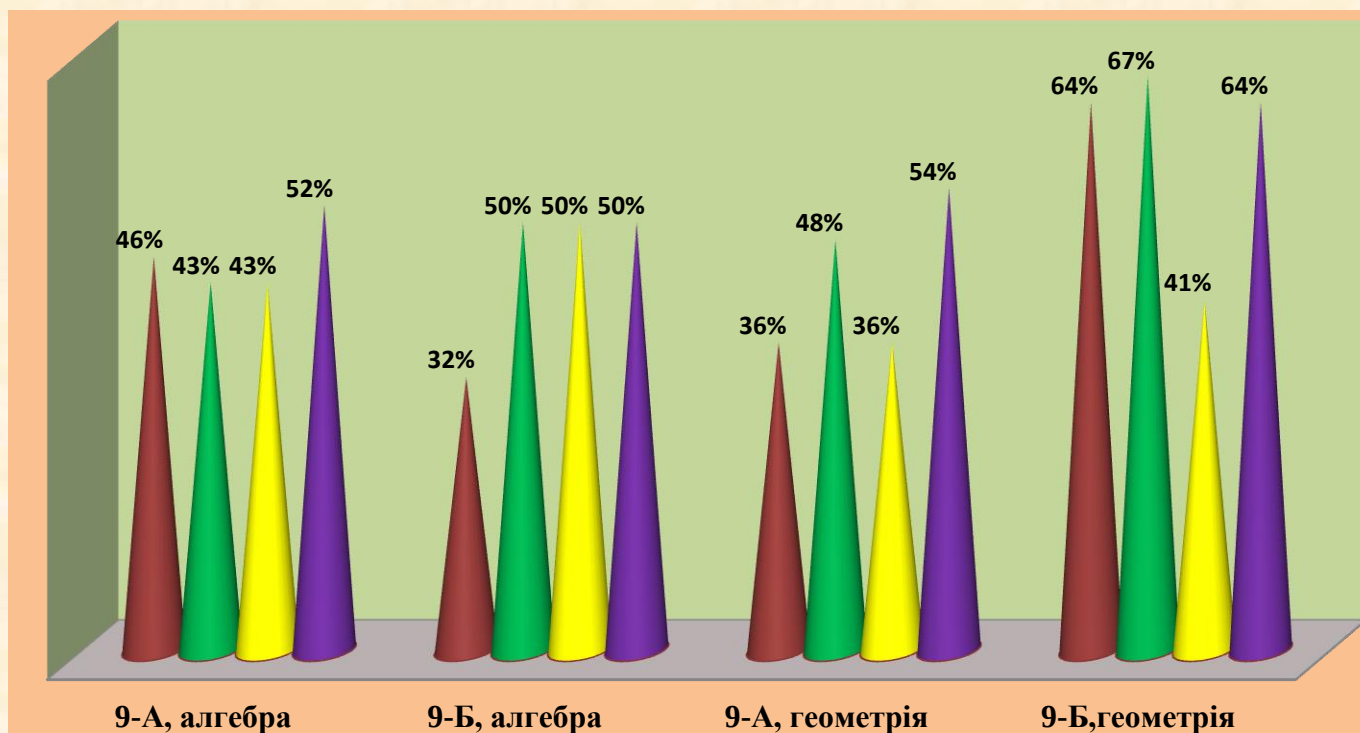
Якість знань учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний

■ поточний

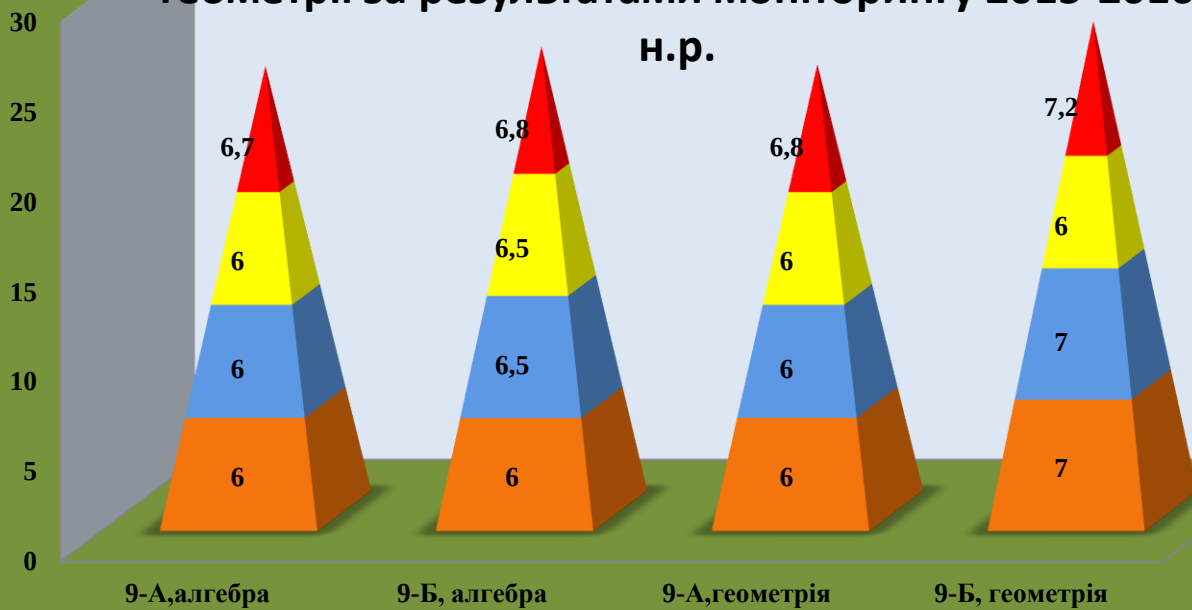
■ семестровий

■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-их кл. з алгебри та геометрії за результатами моніторингу 2015-2016

н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Усього учнів 56	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 9-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
алгебра	19%	31%	31%	20%	6,6%	46%	56%
геометрія	16%	27%	40%	15%	7%	59%	58%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри та геометрії учнів 9-их класів показали, що середній бал успішності з алгебри - 6,6, а з геометрії - 7, якість знань учнів складає – 46%(а) та 59%(г), результативність – 56%(а) та 58%(г). На високому рівні завдання виконали – 20%(а) та 15%(г) учнів.

Рейтинг щодо якості математичних знань учнів показав, що у 9 –х класах високі результати продемонстрували учні 9-Б класу.

90 (40+50) учнів 10-11-х класів взяло участь у моніторинговому дослідженні з алгебри та геометрії. Учні писали контрольні роботи за підібраними різнорівневими завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання навчальних досягнень з названих предметів.

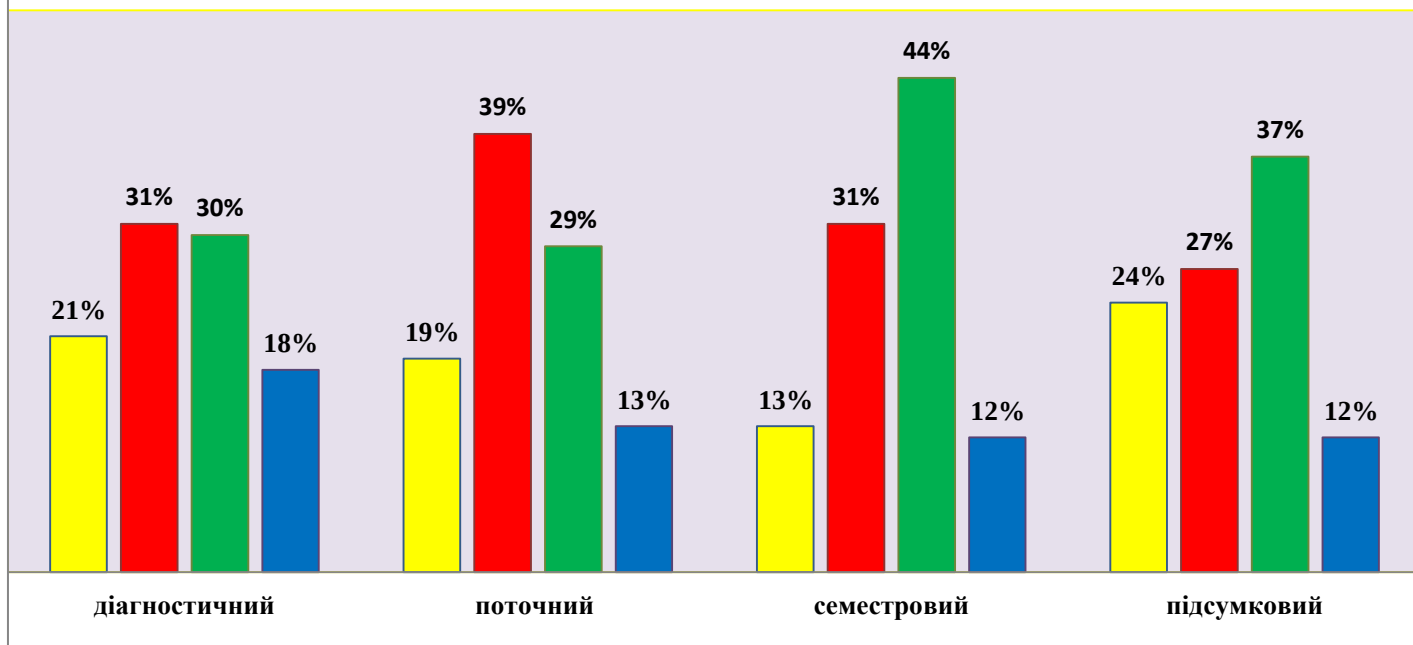
Учні 10-11 класу допустили такі типові помилки: порушили послідовність виконання дій; допустили помилки при обчисленні. Роботи містять неохайно зроблені виправлення, виконані не повністю.



Аналіз результатів моніторингу показав:

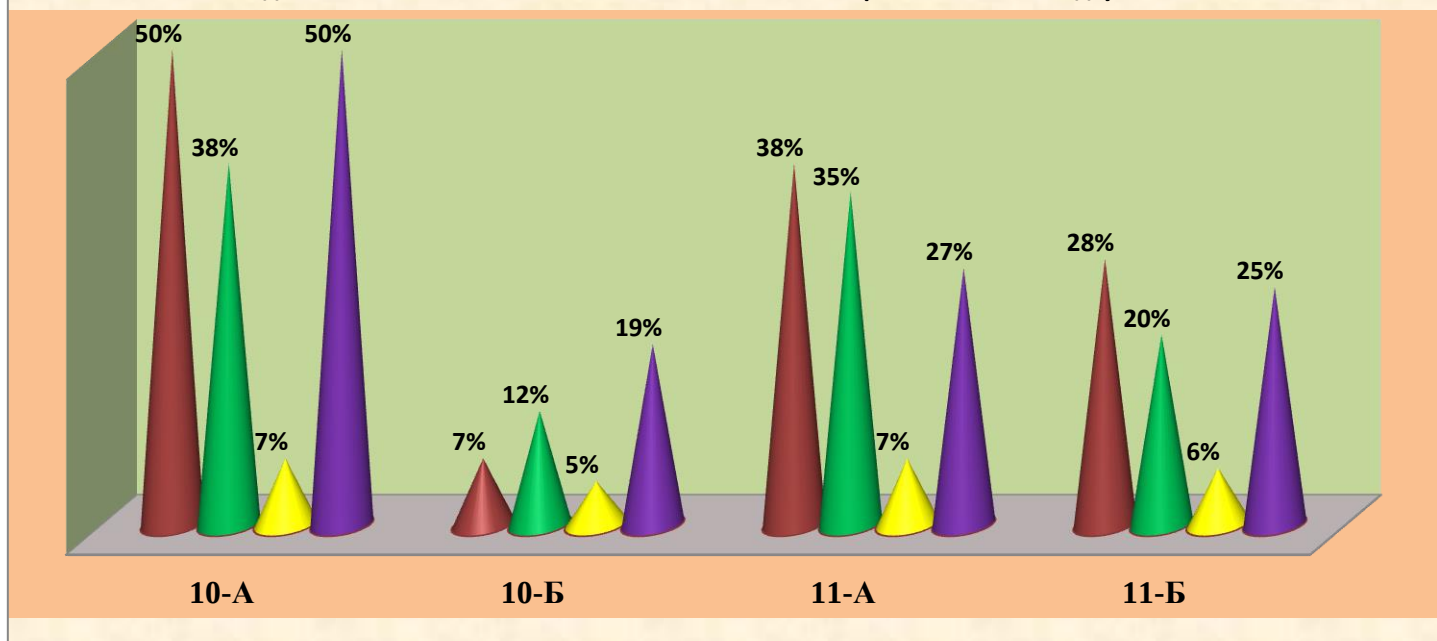
Рівень навчальних досягнень учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016н.р.

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий

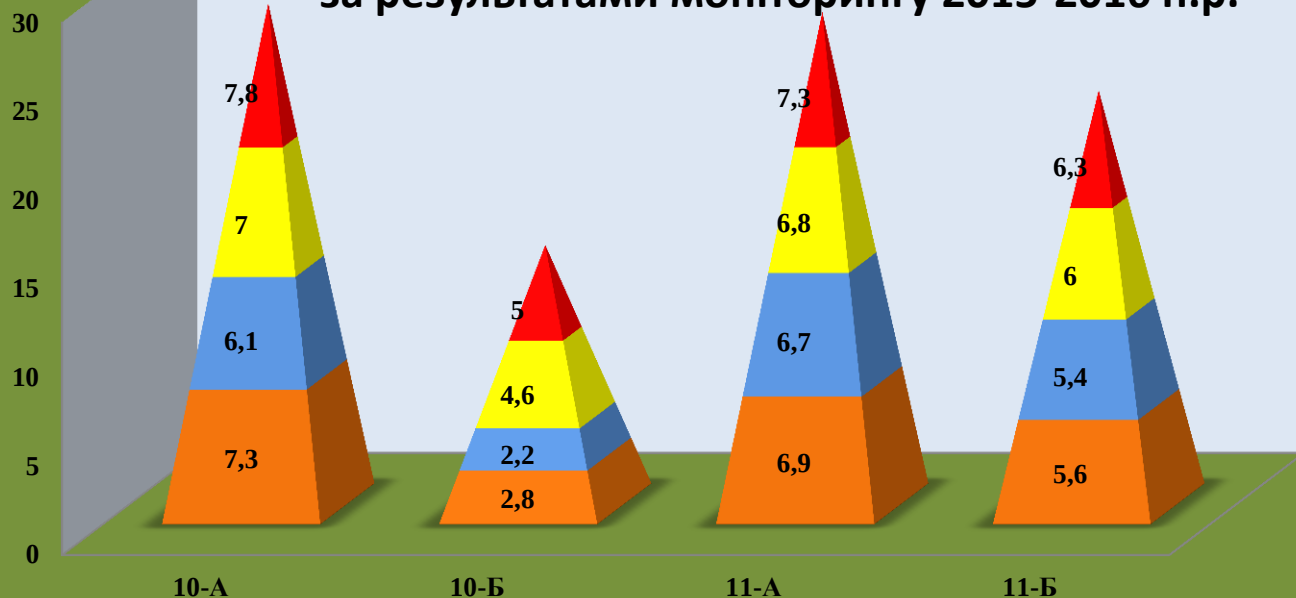


Якість знань учнів 10-11-их кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

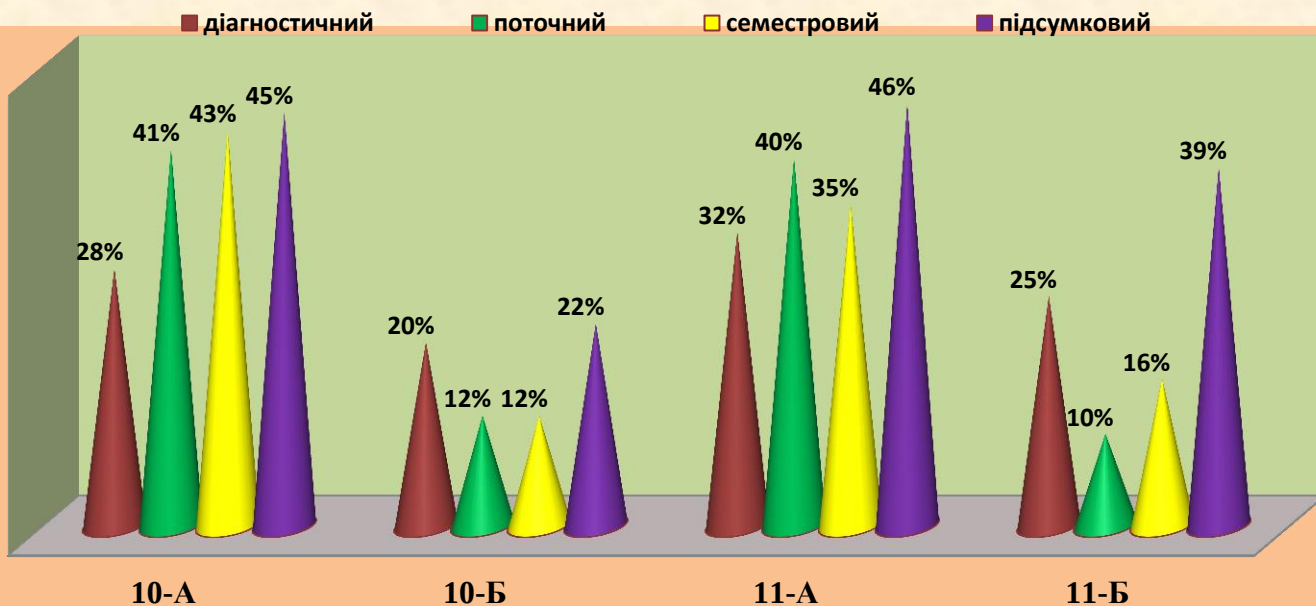


Середній бал успішності учнів 10-11 кл. з алгебри за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

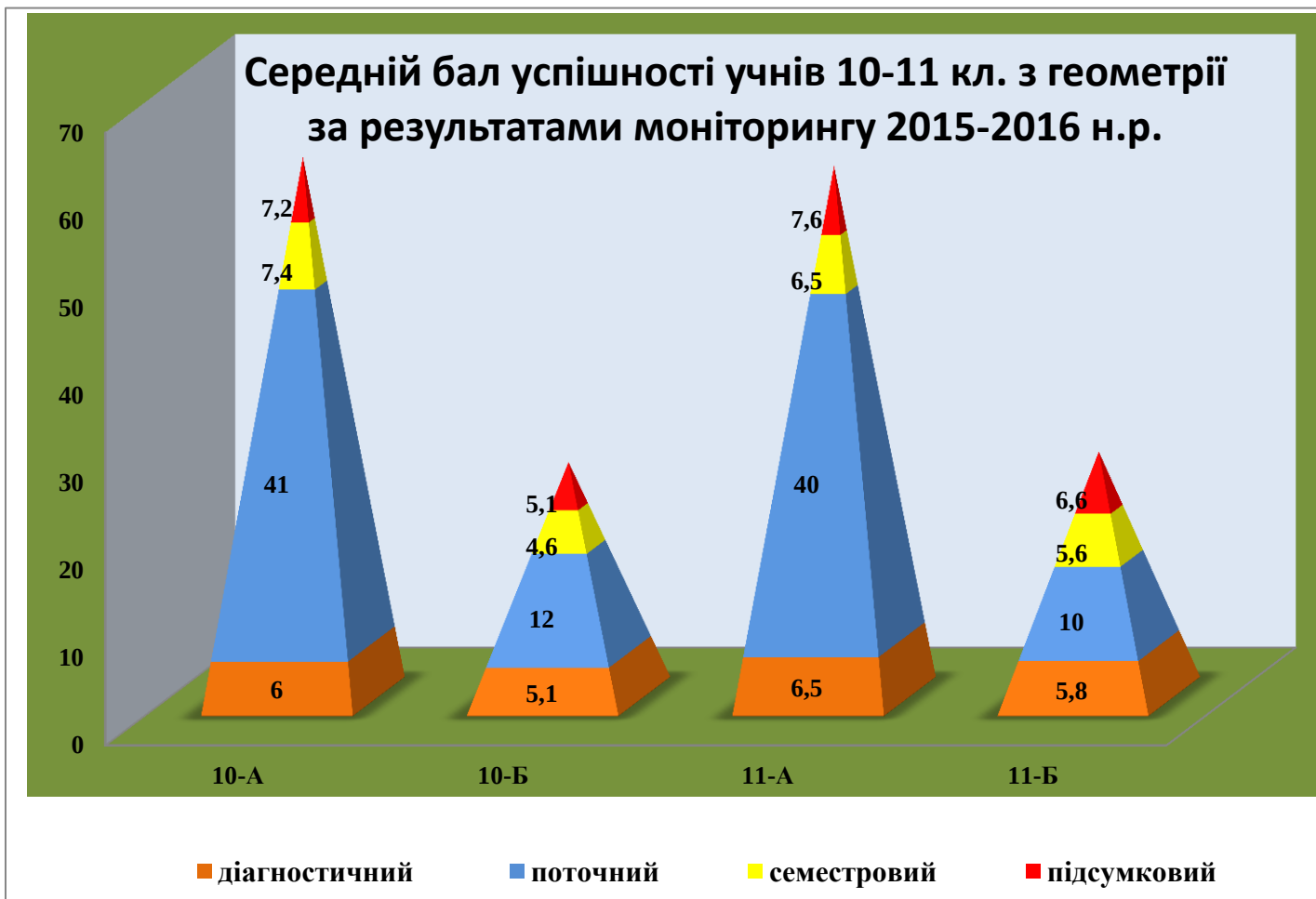


■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Якість знань учнів 10-11-их кл. з геометрії за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Усього учнів 90 (40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 10 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
алгебра	14%	40 %	27%	19 %	7,2	30 %	55 %
геометрія	24%	27%	37%	12%	6,6	38%	57%

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з алгебри учнів 10 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 7,2,**

якість знань учнів складає – **30%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **19 %** учнів.

Результати контрольних робіт з геометрії учнів 10-11-их класів свідчать, що **середній бал успішності** – **6,6** , **якість знань** учнів складає – **38%**, **результативність** – **55 %**. На високому рівні завдання виконали – **12 %** учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з математичної освіти показав, що у 10-11 –х класах високі результати з алгебри продемонстрували учні **10-А класу**, а з геометрії - **11-А**.

Рівень навчальних досягнень учнів з математики

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	8,8	достатній
9 класи	6,6 // 7	середній // достатній
10 - 11 класи	7,2 // 6,6	достатній // середній

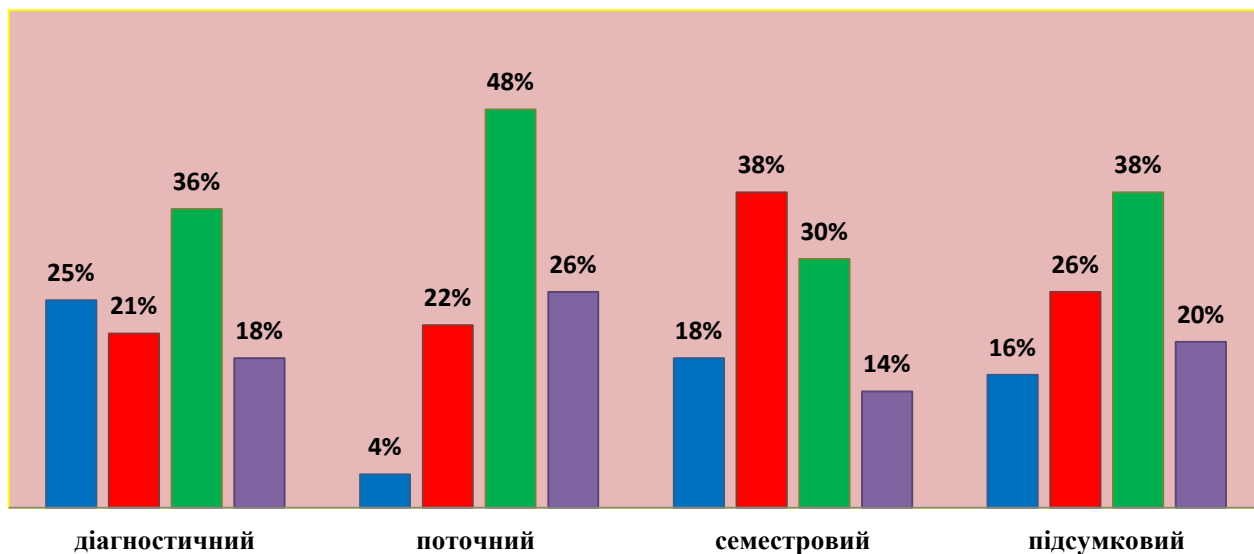
Із поданої загальної таблиці можна побачити, що більшість учнів 4-х класів мають достатній рівень навчальних досягнень з математики, 9-их класів – середній та достатній рівень, а 10 - 11-х класів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

У моніторинговому дослідженні з англійської мови брало 62 учні 4-х класів. Завдання моніторингового дослідження складено відповідно до вимог чинної Програми з іноземних мов у початковій школі.

Результати оформлення моніторингових досліджень з англійської мови учнів 4-их класів у 2015 - 2016 н.р., подані у таблицях та діаграмах свідчать:

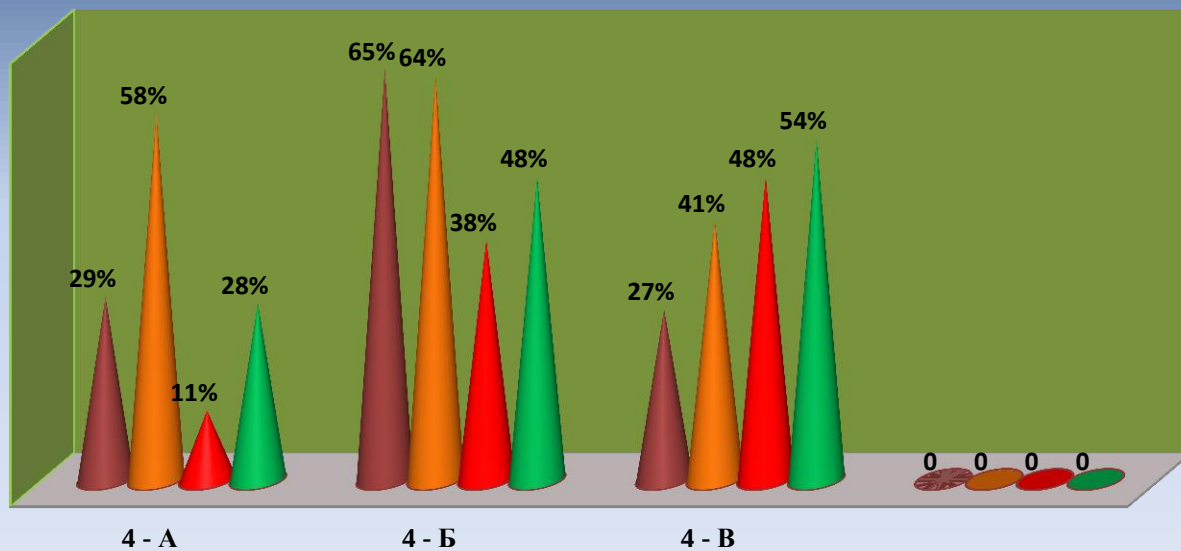
**Рівень навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ початковий ■ середній ■ достатній ■ високий



**Якість навчальних досягнень учнів
4-их класів з англійської мови за результатами моніторингу
2015-2016 н.р.**

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий





Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
62	16 %	26 %	38 %	20 %	6,8	43 %	56 %

Проаналізувавши результати підсумкового етапу моніторингового дослідження якості навчальних досягнень з англійської мови учнів 4-х класів можна зробити певні висновки: **середній бал успішності - 6,8, якість знань – 43 %, результативність – 56%.** На високому рівні завдання виконали – 20 % учнів.

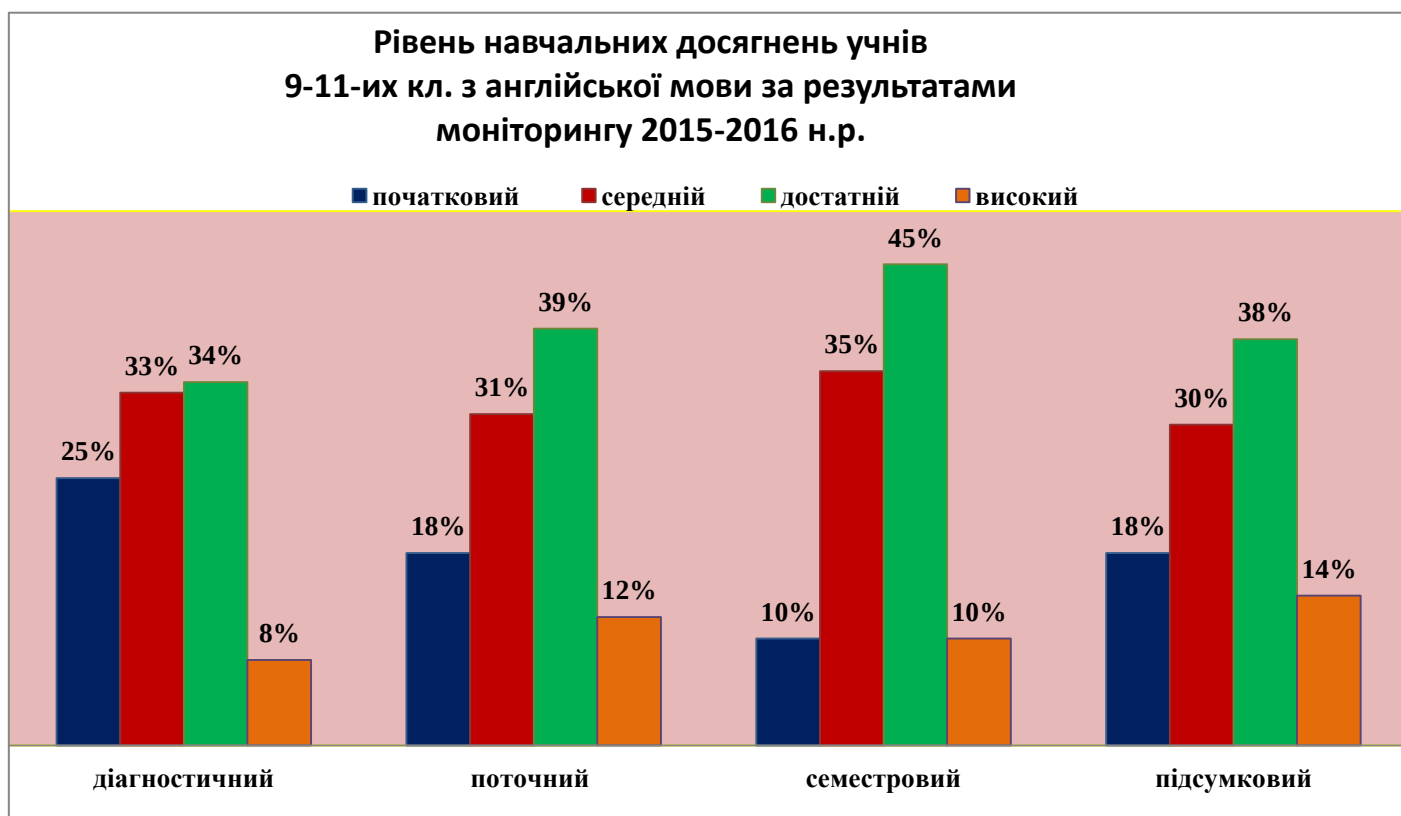
Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 4 –х класах високі результати продемонстрували учні **4-Б класу.**

Учні 9-11-х класів (146 (56+40+50)) писали **моніторингові контрольні роботи з англійської мови** за підібраними різномісними завданнями з урахуванням вимог МОН України, змістової частини навчальної «Програми базової і повної середньої освіти» та нормам оцінювання

навчальних досягнень з англійської мови. Під час моніторингу перевірялися вміння розуміти головну думку тексту та знаходити конкретну інформацію в кожному абзаці; знання програмового граматичного матеріалу, а саме – вживання часових форм та умовного способу знань.

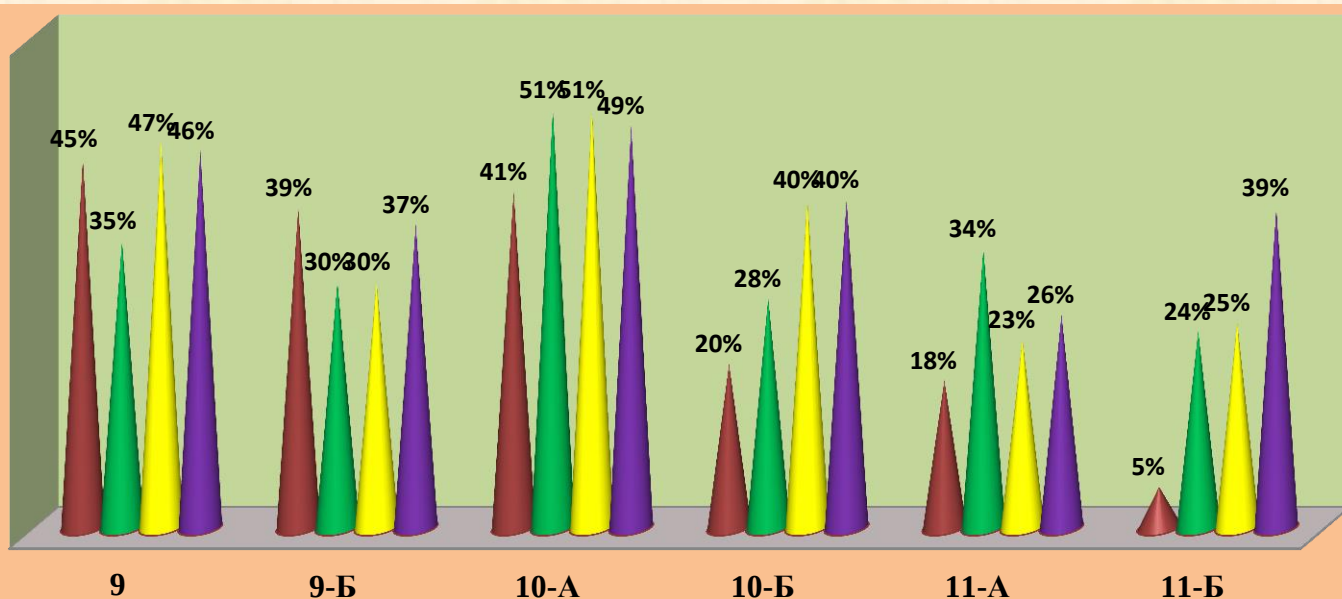
Типові помилки, які допустили учні 9 - 11 класів при написанні контрольної роботи: правопис слів; помилки у складанні речень, учні не використовують граматичні правила.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:

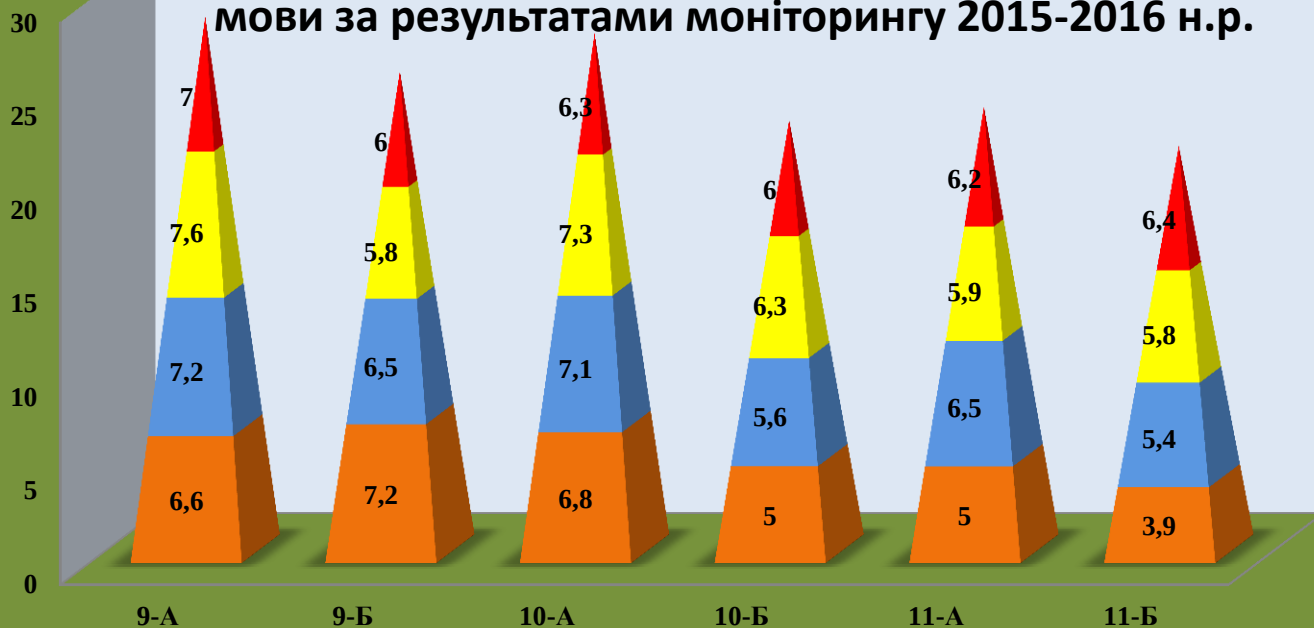


Якість знань учнів 9-11-их кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з англійської мови за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



■ діагностичний ■ поточний ■ семестровий ■ підсумковий

Усього учнів 146 (56+40+50)	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з англійської мови учнів 9 - 11-х класів 2015-2016 н.р.						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результатив ності
	18%	30 %	38%	14 %	6,3	40 %	50 %

У цілому результати підсумкового етапу моніторингу з англійської мови учнів 9 - 11-их класів показали, що **середній бал успішності відповідно – 6,3, якість знань учнів складає – 40%, результативність – 50 %**. На високому рівні завдання виконали – 14 % учнів.

Рейтинг щодо якості знань учнів з англійської мови показав, що у 9-11 –х класах високі результати з англійської мови продемонстрували учні **10-А класу**.

Рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
4 класи	6,8	середній
9 класи	6,5	середній
10 - 11 класи	6,2	середній

Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 4-х, 9-их, 10 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з англійської мови.

У моніторинговому дослідженні з історії України брали учні 9 – 11-х класів. Тестування з історії України відбулось у письмовій формі. Завдання для контрольних робіт підбирались за такою схемою:

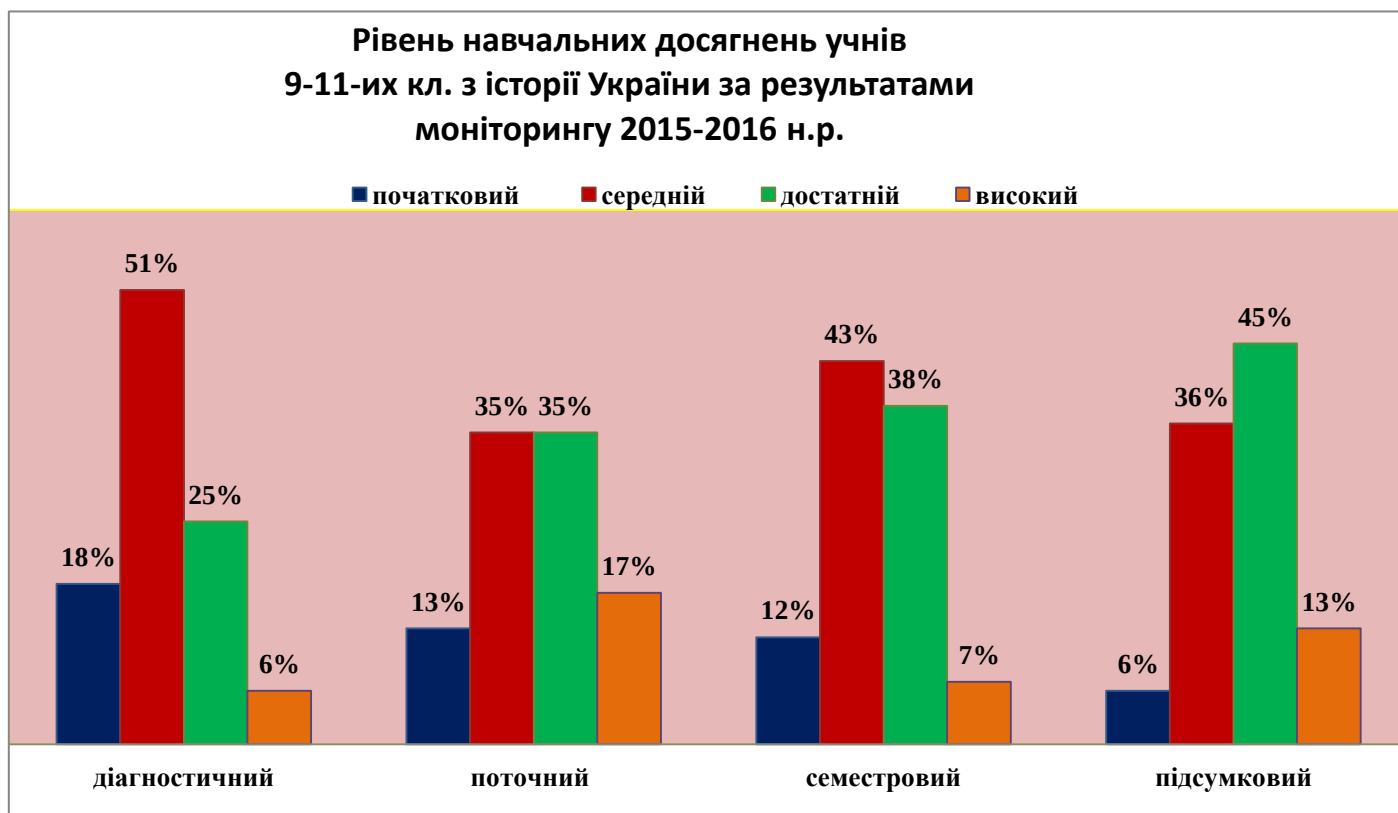
- 6 тестових завдань початкового рівня складності з однією правильною відповіддю з трьох запропонованих;
 - 3 завдання середнього рівня складності (закінчити речення або вставити пропущені слова, викреслити зайве, встановити відповідність);
 - 2 завдання достатнього рівня складності (дати визначення понять, вказати характерні риси, ознаки);
 - 1 завдання з «відкритою» відповіддю високого рівня складності.
- Для виконання завдання цього типу учень мав застосувати великий обсяг історичних знань, продемонструвати вміння порівнювати історичні явища, висвітлювати причини та наслідки явища.

Учні у достатній мірі оперують навчальним матеріалом, узагальнюють окремі факти і формулюють нескладні висновки, обґрунтовують свої висновки конкретними фактами.

Разом із тим результати контрольних робіт виявили ряд недоліків у

засвоєнні знань учнів з історії. Найважчими для дітей були завдання з «відкритою» відповіддю. Це свідчить, що на уроках не приділяється належна увага формуванню у дітей компетенцій, практичних навичок, спрямованих на презентування власної інтерпретації історичних явищ. Також слід зазначити, що учні допускають у відповідях багато граматичних і стилістичних помилок. У знаннях учнів спостерігається фрагментарність. Переважна більшість з них не вміють тлумачити і застосовувати поняття і терміни, хронологічно зіставляти події та явища. Слід зазначити, що зберігається тенденція переважання фактичних знань і навичок відтворювального характеру, що є результатом традиційного викладання матеріалу з перевагою монологічних форм подання навчального матеріалу та репродуктивної діяльності учнів.

На основі даних аналізу моніторингу складено відповідні таблиці та діаграми:



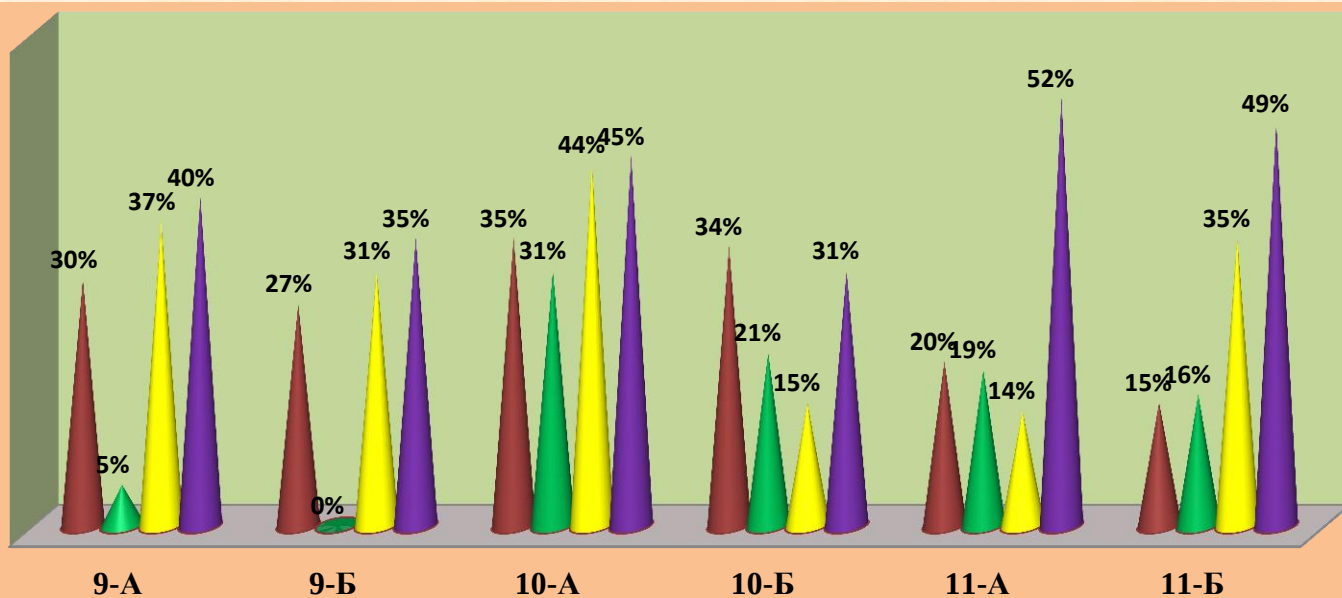
Якість знань учнів 9-11-их кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.

■ діагностичний

■ поточний

■ семестровий

■ підсумковий



Середній бал успішності учнів 9-11 кл. з історії України за результатами моніторингу 2015-2016 н.р.



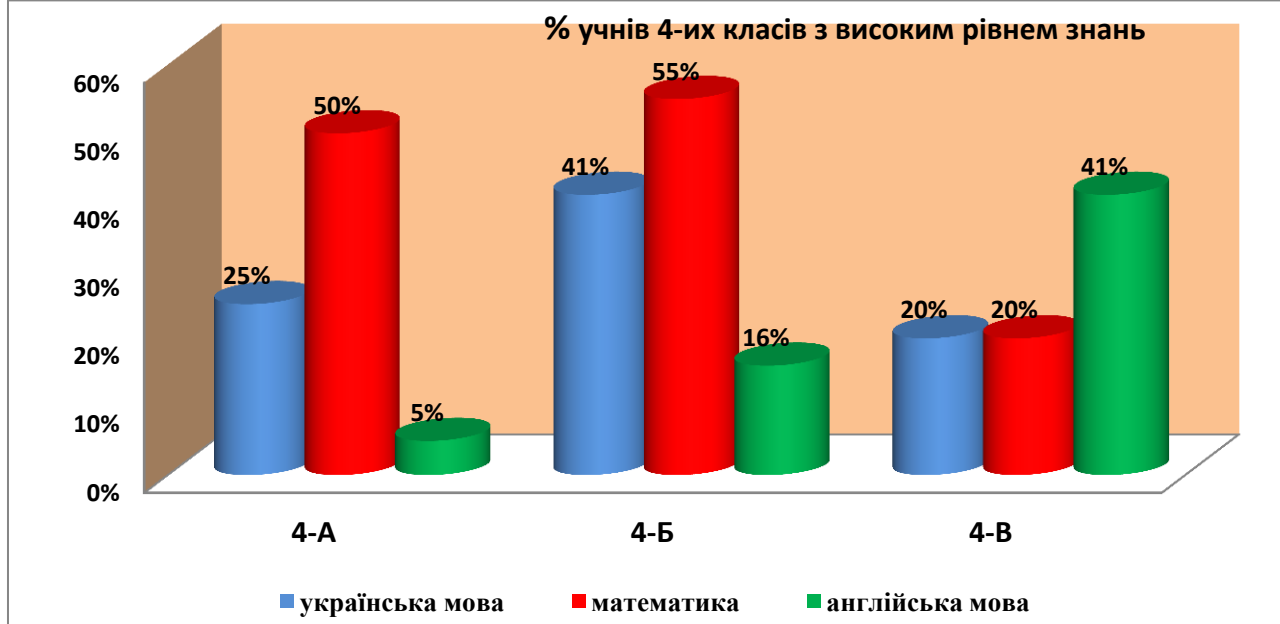
Усього учнів	Результати підсумкового моніторингу навчальних досягнень з історії України учнів 10 - 11-х класів						
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал успішності	% якості знань	% результативності
146	6%	36%	45%	13%	7	45%	54%

Аналіз контрольних робіт з історії України учнів 9 – 11-их класів дозволив зробити висновки: **середній бал успішності - 7, якість знань – 45%, результативність - 54%.** На високому рівні завдання виконали – 13% учнів. Учні **11- А кл.** продемонстрували високі результати.

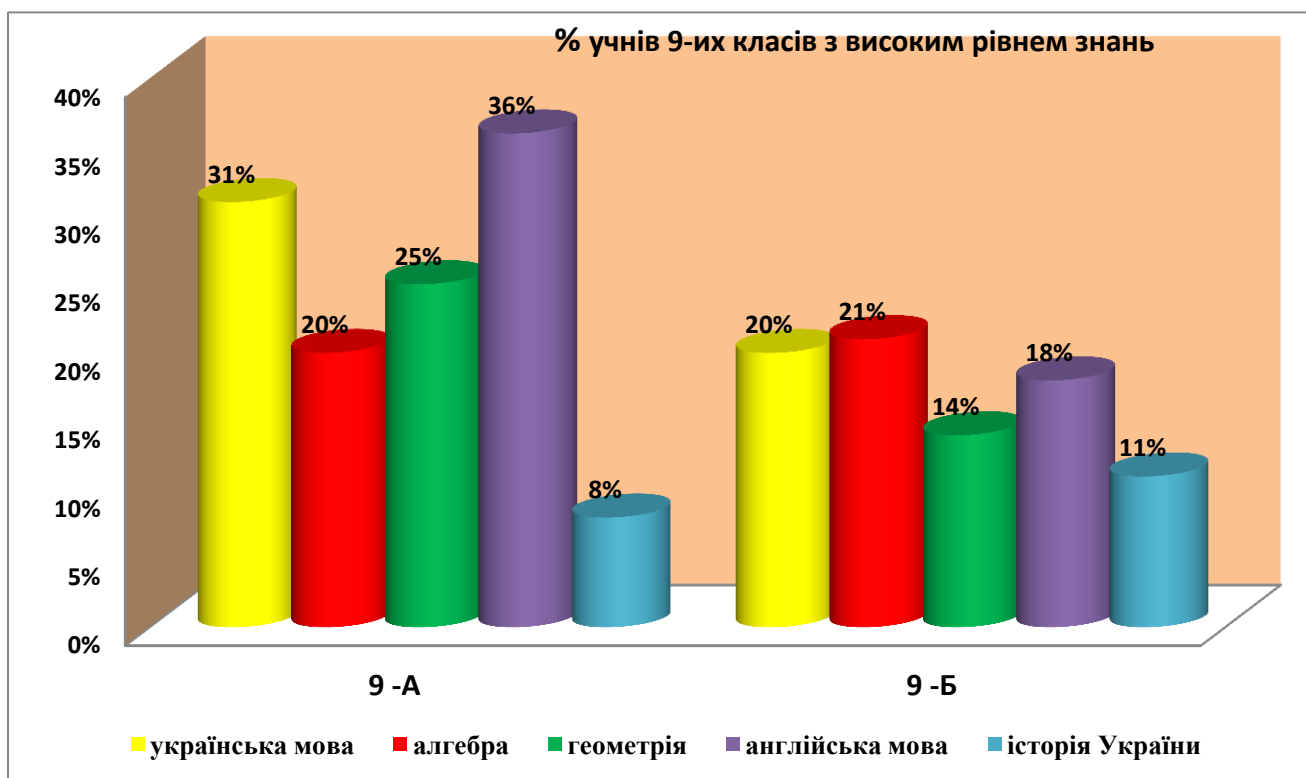
Рівень навчальних досягнень учнів з історії України

Клас	Середній бал	Рівень навчальних досягнень учнів
9 класи	6,6	достатній
10 класи	7	середній
11 класи	7,2	середній

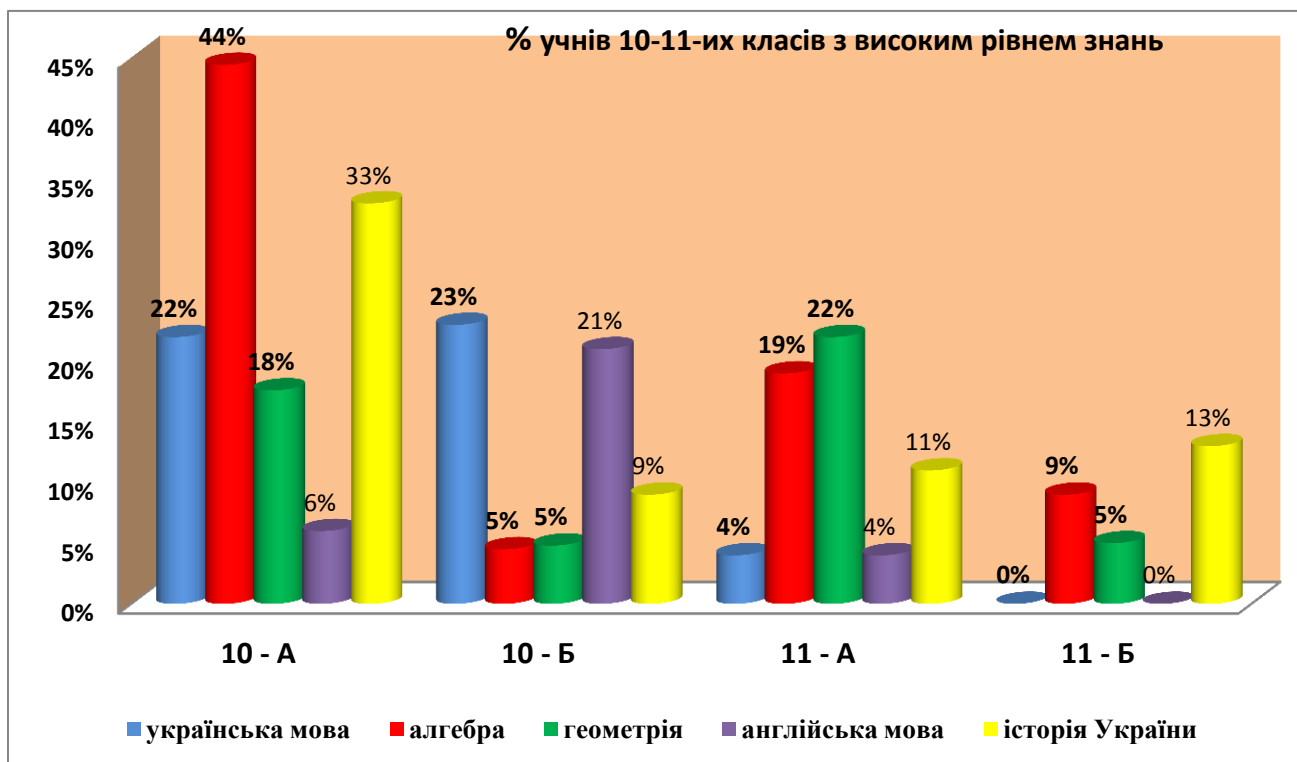
Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів 9 - 11-х класів мають середній рівень навчальних досягнень з історії України.



В результаті аналізу даних підсумкового етапу моніторингових досліджень також встановлено відсоток учнів, які виявили високий рівень знань з української мови, математики, англійської мови та історії України. Таким чином, загальний рейтинг результатів участі учнів 4-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **4-Б класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 9-х класів у моніторинговому дослідженні виявив, що найкращі результати показали учні **9 - А класу**.



Загальний рейтинг результатів участі учнів 10-11 кл у моніторингову дослідженні виявив, що найкращі результати показали учнів. Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями: низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід НВП, недостатня робота вчителів із попередження типових труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики прогалин у знаннях учнів, уміннях і навичках, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, одноманітність форм і методів проведення уроків та позакласних заходів, а також недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатній контроль адміністрації школи за якістю викладання та рівнями навченості учнів .

Виходячи з зазначеного, надано конкретні рекомендації:

1. Учителям-предметникам:

- 3.1. здійснювати корекцію навчальних досягнень учнів за наслідками проведених моніторингових досліджень;
- 3.2. систематично проводити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми й учнями, які потребують допомоги;
- 3.3. неухильно виконувати рекомендації щодо Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 3.4. створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань та позитивного становлення педагогів до успіхів дітей;
- 3.5. залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань та відпрацьовувати базові вміння та навички відповідно до програмових вимог;
- 1.6. вести постійний облік сформованості знань, визначених програмою, відстежувати динаміку вмінь і навичок учнів;
- 1.7. посилити самоосвітню роботу з підвищення рівня професійної майстерності.

4. Головам МО:

- 2.1. проаналізувати результати моніторингових досліджень на засіданнях методичних об'єднань і намітити шляхи покращення рівня навчальних досягнень учнів;
- 2.2. конкретизувати дії вчителів щодо усунення прогалин у знаннях учнів;
- 2.3. опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з педагогічними працівниками;
- 2.4. сформулювати корекційні програми роботи з школярами щодо ліквідації наявних недоліків та підвищення рівня навчальних досягнень;

2.5.навчально-виховний процес базувати на компетентнісно - орієнтованих завданнях із використанням сучасних освітніх технологій (розвиток критичного мислення та креативності, проблемний підхід, проектні технології), програмних засобів навчання.

3. Класним керівникам:

3.1. провести класні й батьківські збори за підсумками моніторингу 2015-2016 н. р.;

3.2. тримати на постійному контролі рівень навчальних досягнень учнів та інформувати батьків про стан навчання їх дітей.

4. Практичному психологу школи:

4.1.здійснювати психолого-педагогічний супровід методичних досліджень навчальних досягнень учнів;

4.2.провести психолого-педагогічний семінар «Технологія розвитку пізнавальних здібностей» та з метою актуалізації в системі учитель-учень семінар-тренінг «Професійно-психологічна компетентність учителя – як запорука успішності учнів».

5. Адміністрації школи:

5.1.провести узагальнюючий аналіз рівня навченості учнів, визначити середній показник якості освіти з базових предметів та надати методичну допомогу вчителям-предметникам щодо усунення прогалин знань учнів;

5.2.визначити основні напрямки корекційно-розвивальної роботи з учнями в наступному навчальному році;

5.3.постійно контролювати дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виставленні учителями-предметниками балів тематичного оцінювання, семестрових, річних з метою недопущення формального підходу;

5.4.продовжувати проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів у наступному навчальному році;

5.5.провести порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень за 2015-2016 та 2016-2017 н.р.

6. Контроль за наказом залишаю за собою.

Директор школи

Острове́рха Г.М.