

Бібрський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Уляни Кравченко
Бібрської міської ради



«Затверджено»

педагогічною радою

2020 протокол № 31 від 27, 29.10.2020 р.

голова

Г. Островерха

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО
ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Загальні положення

Інтеграція української освіти в європейський освітній простір та орієнтація на європейські стандарти зумовили потребу в реформуванні галузі. Стрімкий характер реформ зумовлює необхідність вийти із зони хай і примітивного комфорту і почати продукувати та застосовувати нові методики, підходи та інструменти, що здатні забезпечити позитивний результат на виході – патріота, інноватора, громадянина, зробити процес освіти оптимально сприйнятним і результативним для здобувачів освіти усіх рівнів.

Якість стала основним трендом сучасної освіти у розмаїтті доступних її форм, в умовах академічної свободи педагога і здобувача освіти з орієнтацією на результат, проміжний і, звичайно, кінцевий.

З огляду на це, з метою гарантування державою кожній людині рівного доступу до якісної освіти, формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, для об'єктивної внутрішньої оцінки закладом освіти виконання своїх безпосередніх завдань слід сформувати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, яка має включати:

- стратегію, процедури, критерії і механізми оцінювання досягнень здобувачів освіти, надавачів освітніх послуг та освітніх управлінців;
- систему і механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення ЗО сучасними ресурсами для облаштування освітнього і розвивального середовища (в т.ч. інклюзивного);
- аспекти міжсекторальної співпраці ЗО заради якісної формальної і неформальної освіти.

Внутрішню систему якості освіти регламентує Закон України «Про освіту» (ст.26, 66, 67) та Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 42, 43). Вироблено відповідні стандарти і рекомендації щодо створення, функціонування цієї системи та сфери її дії, що є орієнтирами для ЗО у виборі власної (з огляду на автономію) траєкторії розвитку і забезпечення якості освітньої діяльності.

Стандарти і рекомендації забезпечують реалізацію таких цілей:

- усвідомлення поняття якісної освіти;
- створення умов і можливостей для підвищення якості освіти;
- отримання об'єктивної інформації як бази для самоаналізу, самооцінювання та оцінювання ДСОЯО.

2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

2.1. Стратегія забезпечення якості освіти передбачає:

орієнтацію на потреби і очікування здобувачів освіти з позиції дитиноцентризму та інших суб'єктів освітнього процесу;

- єдність і співвідносність заходів на забезпечення якості освіти з самим освітнім процесом;
- відповідальність усіх суб'єктів освітнього процесу за його якісні показники та взаємозалежність їх стосовно якості освіти;
- відкритість і прозорість освітньої політики і практики;
- встановлення атмосфери взаємодовіри у ЗО;
- підтримка культури якості, формування цільово зорієнтованої системи цінностей.

2.2. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

2.3. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- моніторинг якості освіти;
- механізми забезпечення академічної доброчесності;
- самооцінку ефективності дії із забезпечення якості освіти ЗО за критеріями і стандартами.

I. Моніторинг якості освіти

1. Завдання моніторингу:

- здійснення систематичного відстеження освітнього процесу;
- сприяння підвищенню якості освіти, оновленню її змісту, форм організації освітнього процесу, зокрема через упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій в т.ч. технологій дистанційного навчання;
- створення системи спостережень і педагогічних вимірювань;
- отримання об'єктивної і достовірної інформації;
- систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності для учасників освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка
- високої мотивації навчання;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки поступу освітнього процесу в ЗО;
- створення оптимальних комфортних та соціально-психологічних умов
- саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;
- визначення комплексу освітніх індикаторів, що відображають особливості надання якісних освітніх послуг в ЗО;
- створення власної системи неперервного і тривалого моніторингу, оцінювання
- стану освітнього процесу.

2. Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту матеріалу, який вивчається;
- толерантність, довіра, повага до особистості;
- науковий підхід.

3. Суб'єкти моніторингу:

- засновник;
- директор ЗО та його заступники;
- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, здобувачами освіти та батьками;
- громадськість.

4. Об'єкти моніторингу:

- освітнє середовище;
- система оцінювання в ЗО;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- демократичне управління ЗО;
- психолого-соціологічний моніторинг;

- рівень компетентностей здобувачів освіти;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу ЗО в соціумі.

5. Форми моніторингу:

- проведення замірів рівня освітніх компетенцій;
- участь здобувачів освіти у I та II, III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсах різного роду, роботі МАН;
- перевірка документації;
- інтерв'ювання;
- опитування, анкетування;
- спостереження за освітніми фрагментами уроків, позаурочних фрагментів.

6. Очікувані результати моніторингу:

- отримання результатів стану освітнього процесу в ЗО;
- покращення функцій демократичного управління освітнім процесом, аналіз даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

7. Процедури моніторингу:

- узагальнюються за алгоритмом у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-прогностичних та інформаційних матеріалах;
- є підставою для вироблення рекомендацій, прийняття управлінських рішень щодо планування та корекції роботи;
- можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради тощо.

II. Механізми забезпечення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності передбачає:

- дотримання норм Конституції України;
- дотримання норм чинного Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- дотримання Статуту ОЗЗСО;
- дотримання Правил внутрішнього розпорядку ОЗЗСО та загальноприйнятих етичних норм;
- дотримання норм закону України «Про авторське право»;
- повагу до педагогічних працівників, їхньої праці і часу;
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- самостійне виконання перевірних та контрольних робіт;
- обов'язок поважати честь і гідність інших осіб, навіть якщо їхні погляди відрізняються;
- присутність на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, зумовлених поважними причинами;
- використання у освітній або науково-дослідницькій діяльності лише перевірених і достовірних джерел інформації та грамотне посилання на них;
- недопустимість спроб незаконного отримання будь-яких переваг у навчальній або дослідницькій діяльності та зміни отриманої академічної оцінки, що містять корупційну складову;
- відповідальність за порушення академічної доброчесності;
- відмова від виконання рішень чи доручень, які є такими, що становлять загрозу для прав, свобод чи інтересів громадян, юридичних осіб, державних або суспільних інтересів.

III. Самооцінка освітньої діяльності ЗО за напрямками, стандартами і критеріями

1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти

1.1. Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці в ЗО, дбає про створення безпечних і комфортних умов для здійснення освітнього процесу відповідно до санітарних вимог та нормативних актів, що стосуються облаштування та утримання території, будівель та приміщень установ даного типу.

У ЗО наявні навчальні, допоміжні приміщення, необхідні для забезпечення освітнього процесу. Дотримуються норми наповнюваності класів/груп.

Для забезпечення ефективного освітнього процесу використовується типове навчальне обладнання та відповідно обладнані навчальні та спеціалізовані приміщення. Територія закладу облаштована для освітньої діяльності, відпочинку, занять спортом. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу відповідає його вимогам.

ЗО докладає зусиль, щоб облаштування території та інтер'єр приміщень були комфортними, безпечними, функціональними для використання їх в освітніх цілях.

Забезпечується дотримання вимог безпеки життєдіяльності в освітньому процесі, здобувачі освіти і педагогічні працівники обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Увага звертається на вивчення педагогічними працівниками правил реагування на нещасні випадки або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників.

У закладі освіти створені належні умови для здорового харчування, здобувачі освіти забезпечуються якісною та корисною їжею.

Заклад дбає про наявність доступного та безпечного під'єднання до мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу медіаграмотності, вміння розпізнавати можливі ризики в інформаційному просторі.

Звертається увага на проблему адаптації здобувачів освіти, застосовуються власні підходи та методики для комфортної інтеграції дітей до освітнього процесу, а педагогічних працівників до професійної діяльності.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 1.1.1. отримання вимог санітарно-гігієнічних правил і норм, охайність і доглянутість приміщення та території закладу освіти;
- 1.1.2. забезпеченість навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- 1.1.3. функціональність дизайну освітнього середовища закладу освіти, що дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- 1.1.4. обізнаність здобувачів освіти та працівників ЗО з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх;

- 1.1.5. обізнаність працівників з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і алгоритмом дій в таких ситуаціях;
- 1.1.6. забезпечення умов для здорового харчування в закладі освіти;
- 1.1.7. створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу;
- 1.1.8. застосування підходів для інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

1.2. Освітнє середовище ЗО вільне від будь-яких форм булінгу, насильства та дискримінації

Важливим для ЗО є створення психологічно комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу із застосуванням принципів партнерства, взаємодії та недискримінації.

ЗО дбає про психологічну та фізичну безпеку здобувачів освіти через налагодження комфортної міжособистісної взаємодії, партнерства та діалогу, прийняття і дотримання учасниками освітнього процесу норм середовища безпечної взаємодії.

Для цього у ЗО за участю усіх учасників освітнього процесу розроблена власна політика щодо протидії булінгу. Це - антибулінгова програма (кодекс безпечного ЗО), дотримання вимог якої у закладі є обов'язковим. Така політика містить алгоритми дій у різних випадках порушення дисципліни, конфліктних ситуацій, проявів різних форм насилля.

У ЗО розроблено чіткі і зрозумілі правила поведінки. Важливо, що вони не є заборонними приписами, а спрямовуються на формування позитивної мотивації (правила без "не").

Адміністрація та педагогічні працівники вибудовують стосунки між собою та зі здобувачами освіти на основі партнерства і поваги, а також володіють методиками раннього виявлення ознак насилля в дитячому колективі та попереджають його виникнення і поширення.

У ЗО налагоджено надання необхідного та належним чином організованого психологічного супроводу здобувачів освіти. Особлива увага звертається на дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах або зазнали жорстокого поводження. Заклад освіти оперативно реагує на повідомлення про будь-які форми насилля або загрози його вчинення та вживає необхідних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, профілактики випадків насилля та реалізації принципів ненасильницької комунікації.

ЗО вибудовує тісну співпрацю з органами та службами захисту прав дітей, правоохоронними органами, залучаючи їх до шкільних заходів із профілактики булінгу, попередження та запобігання іншим формам насилля.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 1.2.1. ЗО планує та реалізує діяльність щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- 1.2.2. у закладі освіти оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;

- 1.2.3. адміністрація ЗО, педагогічні працівники обізнані з ознаками різних форм булінгу, інших форм насилля та дотримуються порядку реагування на їхні прояви;
- 1.2.4. у ЗО організована робота психологічної служби, запроваджено психологічний супровід учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, інших форм насилля;
- 1.2.5. заклад освіти взаємодіє з правоохоронними органами, службою у справах дітей, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, інших форм насилля.

1.3. У закладі освіти сформовано інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище

Бібрський ОЗЗСО I-III ст. розвиває інклюзивну культуру, популяризує інклюзивні цінності, сприяє комфортній адаптації та інтеграції в освітній процес усіх учасників освітнього процесу. Це відбувається через розширення можливостей для максимальної участі кожної дитини у житті закладу, культивування взаємоповаги, співпраці і толерантності до проявів різноманітності. У ЗО створюються умови для навчання, співпраці й спілкування усіх учасників освітнього процесу (незалежно від походження, культурної та етнічної приналежності, статі, релігії, можливостей).

У співпраці із засновником заклад освіти вдосконалює облаштування освітнього простору, забезпечуючи максимальну придатність його для усіх осіб за принципом універсального дизайну та здійснюючи у кожному конкретному випадку, залежно від індивідуальних потреб дітей, необхідні модифікації середовища, програм, навчальних матеріалів тощо за принципом розумного пристосування.

Інклюзивне освітнє середовище формується також через застосування педагогічними працівниками новітніх освітніх методик та технологій роботи з дітьми із особливими освітніми потребами, реалізації корекційної спрямованості навчання через корекційно-розвиткові заняття та навчальний процес. Важливою є культура співпраці у педагогічному колективі, налагодження координації та командного підходу до розроблення індивідуальних навчальних програм, індивідуальних навчальних планів дітей та індивідуальних програм розвитку.

Заклад підтримує зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу щодо надання якісного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Для успішного розвитку кожної дитини, заклад активно співпрацює з родинами здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, залучає їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання.

Освітнє середовище школи мотивує дітей до оволодіння ключовими компетентностями, у тому числі, екологічно здорового способу життя та фізичного розвитку. Здоров'язбережувальна компетентність визначена однією із наскрізних під час вивчення навчальних предметів та курсів.

Важливою складовою освітнього середовища закладу освіти є бібліотечно-інформаційний центр і створення осередків для індивідуальної, групової роботи, читання, проектної роботи, консультацій тощо.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 1.3.1. приміщення, територію ЗО облаштовано з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування;
- 1.3.2. у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, інша необхідна підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- 1.3.3. ЗО взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до розроблення індивідуальних програм розвитку та іншої необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- 1.3.4. освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки, занять спортом;
- 1.3.5. бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти.

3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладу освіти

3.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень

Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти в закладі освіти містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень, розробка критеріїв, оприлюднення яких робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Кожна виставлена оцінка має обґрунтовуватися вчителем та відповідати оприлюдненим критеріям оцінювання. При вивченні кожної теми, виконанні обов'язкового виду роботи вчитель розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, враховуючи критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України, специфіку вивчення теми, освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмета (курсу). Розробляються критерії оцінювання і при використанні інших організаційних форм проведення навчальних занять. Оцінювання учнів з використанням наявних критеріїв оцінювання дозволяє зробити цей процес прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачів освіти і батьків потрібно також поінформовано про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти.

Система оцінювання в закладі освіти спрямовується на розвиток та оволодіння здобувачами освіти ключовими і предметними компетентностями. Оцінюється, у першу чергу, не обсяг засвоєних знань, а уміння використовувати ці знання для вирішення прикладних завдань. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти, а не ступеня його невдач.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 3.1.1. здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- 3.1.2. система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- 3.2. застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

3.2. Створення системи аналізу навчальних досягнень здобувачів освіти

Аналіз оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є важливим інструментом у забезпеченні якості освітнього процесу і використовується з метою вивчення наступності, об'єктивності оцінювання, вивчення впливу форм і методів роботи, які використовує вчитель, на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти тощо. На основі аналізу динаміки показників навчальних досягнень здобувачів освіти ЗО може приймати педагогічні і управлінські рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності.

З метою врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини у ЗО створюються умови для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним, забезпечує індивідуальний прогрес дитини у оволодінні ключовими

компетентностями. Індивідуальну освітню траєкторію можна розробляти з окремого предмета (курсу) чи з групи предметів. Учитель в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії має стати для здобувача освіти тьютором, консультантом, координатором. Розроблення індивідуальної освітньої траєкторії потребує залучення психолога та комунікації з батьками.

Оцінювання в ЗО має бути спрямоване, передусім, на розвиток дитини, воно не повинно бути інструментом покарання. З цією метою вчителі застосовують формувальне оцінювання. Цей вид оцінювання є важливим мотиваційним чинником для здобувача освіти та показником його прогресу у навчанні. Кожен може самостійно і усвідомлено визначати потреби освітньої діяльності і разом з учителем працювати над власним розвитком. Для формувального оцінювання можна використовувати різні інструменти (портфоліо, листок самооцінювання тощо).

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 3.2.1. у закладі освіти здійснюється аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти через упровадження моніторингових досліджень якості освітніх досягнень;
- 3.2.2. у закладі освіти створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
- 3.2.3. оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗО спрямоване на відстеження їхнього індивідуального прогресу і завжди має опору на позитив.

3.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу у ЗО, є задоволеність здобувачів освіти результатами освітньої діяльності. Система оцінювання у закладі освіти допомагає відмежувати прогрес та формувати в здобувачів освіти почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності. Щоб процес оцінювання сприймався як справедливий, вчителі можуть долучати дітей до розробки критеріїв такого оцінювання, що дозволяє сформувати в дітей позитивне ставлення до оцінювання і підвищити їх відповідальність за досягнення результату.

Через систему оцінювання освітньої діяльності важливо розвивати в здобувачів освіти активну життєву позицію. Це досягається як через індивідуальний підхід, так і в системі наскрізного процесу виховання, який формує цінності. Тут має велике значення скоординована управлінська діяльність, співпраця вчителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога. У ЗО розроблена система заходів, спрямована на усвідомлення здобувачами освіти цінності освіти як такої, навчання впродовж життя та здатності здобувачів освіти самостійно оцінювати власний прогрес.

Учителі у процесі розроблення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти сприяють поширенню їхнього самооцінювання і взаємооцінювання. Розуміючи технологію оцінювання власної роботи, здобувачі освіти з її допомогою можуть ефективніше навчатися. Використання взаємооцінювання сприяє партнерській взаємодії між дітьми. За такої

методики оцінювання здобувачі освіти допомагають один одному покращувати свої навчальні результати.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

- 3.3.1. здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним;
- 3.3.2. заклад освіти формує у здобувачів освіти свідоме та відповідальне ставлення до результатів власної освітньої діяльності;
- 3.3.3. Педагоги сприяють виробленню системи самооцінювання та взаємооцінювання навченості здобувачів освіти.

3.4. Мета, індикатори, процедури, види, критерії, засади оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей, ключових компетентностей, і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти, формування предметних і ключових компетентностей.

3.4.1. Ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ЗО, громада тощо), формування

знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, усвідомлення важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого особистісного удосконалення, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, здатність працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ЗО, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

3.4.2. Предметні компетентності:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези, міркування тощо);

- самостійність оцінних суджень.

3.4.3. Індикатори якості знань:

- системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто визначення одних знань як базових для інших;
- повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;
- міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.
- глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань - уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

3.2.4. Процедури оцінювання:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє автоматизації, уточненню й поглибленню знань, їхній систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивну мотивацію на навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

3.4.5. Види оцінювання

Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація, а також самооцінювання:

3.4.5.1. поточне:

- як процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом предмету, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм;
- об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності;
- здійснюється у процесі вивчення теми, його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок;
- форми: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо; в умовах

упровадження ЗНО особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень;

- інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

3.4.5.2. тематичне:

- забезпечує:
 - 1) усунення безсистемності в оцінюванні;
 - 2) підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмій;
 - 3) індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
 - 4) систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
 - 5) концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого
 - 6) в системі знань з кожного предмета.
- тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт тощо) та навчальної активності здобувачів освіти.
- перед початком вивчення наступної теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт, термінами їх проведення та умовами оцінювання.

3.4.5.3. семестрове:

- виставляється за результатами тематичного оцінювання;
- здобувач освіти має право на підвищення семестрової оцінки через коригування семестрового бала.

3.4.5.4. річне:

- здійснюється на підставі семестрового оцінювання;
- береться до уваги скоригований бал.

3.4.6. Критерії оцінювання:

- ЗО I ступеня

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувачі освіти засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення
II. Середній	4	Здобувачі освіти і відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Здобувачі освіти будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
III. Достатній	7	Здобувачі освіти володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Здобувачі освіти вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Здобувачі освіти володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Здобувачі освіти і мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

- 30 II-III ступеня:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

	3	Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Здобувачі освіти з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання здобувачів освіти є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Здобувачі освіти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

3.4.7. Засади самооцінювання:

- усвідомлення постулату: «Освіта – це те, що залишається, коли вивчене забуто»;

- використання усіх прийнятних і ефективних засобів для досягнення визначеної мети;
- створення позитивного психоемоційного клімату, спрямованого на усвідомлення істини: «Навчання – це приємно, комфортно, це розвиток і перспектива відбутися в житті».

4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

4.1. Педагогічні працівники закладу освіти планують свою діяльність та прогнозують її результати, використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими предметними компетентностями

Важливим аспектом діяльності педагогічного працівника є планування власної діяльності та прогнозування очікуваних результатів. Розроблене календарно-тематичний та поурочне планування, навчальна програма ЗО мають відповідати державним стандартам загальної середньої освіти та враховувати специфіку роботи закладу освіти. Освітня програма, методичні рекомендації МОН надають можливість вчителю при складанні календарно-тематичного плану самостійно розподіляти обсяг годин на вивчення навчальних тем, змінювати послідовність їх вивчення, самостійно обирати організаційні форми проведення навчальних занять.

Педагогічна діяльність у закладі освіти зорієнтована на оволодіння здобувачами освіти ключовими та предметними компетентностями і вмінні застосовувати їх у повсякденному житті. Для цього можна використовувати різні організаційні форми освітнього процесу (класно-урочну, навчання в групах, змішане, за потреби дистанційне перевернуте навчання, квест, веб-квест, навчальні екскурсії, проектну діяльність тощо). Під час проведення навчальних занять вчитель обирає форми роботи, спрямовані на творчу, аналітичну діяльність здобувачів освіти (простеження причинно-наслідкових зв'язків, мозковий штурм, командні форми роботи, пошукову діяльність тощо).

На сучасному етапі використання лише індивідуального підходу в роботі зі здобувачами освіти може бути недостатнім. Вчителі мають володіти навичками розроблення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психологічного розвитку дитини та її індивідуальних освітніх потреб і здібностей. У першу чергу, індивідуальна освітня траєкторія може розроблятися для тих дітей, які потребують персонального підходу у виконанні навчальних завдань. Це можуть бути ті здобувачі освіти, що випереджають однокласників в опануванні навчального матеріалу, або ті, які мають труднощі з його засвоєнням.

Учителі мають забезпечувати наскрізний процес виховання на цінностях у взаємодії з навчанням задля формування моральних пріоритетів, виховання почуття патріотизму. Предметом особливої уваги педагогічних працівників має стати розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

4.1.1. планування своєї діяльності з урахуванням умов і специфіки роботи ЗО, аналіз результативності планування;

4.1.2. застосування освітніх технологій, форм організації освітнього процесу, спрямованих на формування ключових та предметних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до освітньої програми;

4.1.3. розробка індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують;

4.1.4. забезпечення умов реалізації наскрізних ліній у процесі виховання через формування загальнолюдських цінностей, почуття патріотизму, активної громадянської позиції, екологічної та безпекової складових.

4.2. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників

Підтвердження кваліфікації педагогічного працівника можливе лише за умови його постійного професійного зростання. Підвищувати кваліфікацію можна за різними організаційними формами: очно, заочно, дистанційно тощо, ще навчання може відбуватись у вигляді курсів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, інтернет-вебінарів, форумів тощо. Важливу увагу потрібно звертати на підвищення кваліфікації щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Професійний розвиток - це обов'язок самого працівника, фаховому зростанню якого також має сприяти заклад освіти, створюючи умови, мотивуючи педагога до професійного вдосконалення. Кваліфікаційний рівень педагогів у закладі освіти підтверджується проходженням чергової атестації і сертифікації.

Наявність сертифікованих педагогів у закладі освіти може свідчити про високий показник рівня освітньої діяльності.

Однією зі складових професійного зростання педагога є його участь у дослідницько-експериментальній, інноваційній діяльності, яка може здійснюватися на різних рівнях (закладу освіти, регіональному, всеукраїнському). Наявність та практична спрямованість дослідницько-експериментальної роботи дозволяє забезпечити інноваційну складову освітнього процесу та є ознакою високого рівня якості освітньої діяльності у закладі освіти. Педагогічні працівники закладу освіти можуть залучатись як освітні експерти, зокрема, для проведення інституційного аудиту, що сприяє їхньому професійному зростанню та підвищенню якості освітньої діяльності, іміджу закладу освіти.

Сучасний освітній процес неможливий без використання інформаційно-комунікаційних (комп'ютерних) технологій. Насамперед, учитель має вміти працювати з комп'ютерними програмами, створювати мультимедійні презентації, електронні навчальні ресурси, спілкуватися з учнями і колегами через месенджери, інтерактивні інтернет-платформи, форуми, використовувати інформаційні інтернет-ресурси у своїй педагогічній діяльності, на вимогу часу він має оволіти методиками дистанційного та онлайн навчання.

Педагогічні працівники можуть створювати власний освітній ресурс, представлений публікаціями, розробками, сценаріями, та поширювати практичний досвід роботи через участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Поширення практичного досвіду сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та може забезпечити інноваційну складову освітнього процесу.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

4.2.1. забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації у різних формах, зокрема, щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та змішаного і дистанційного навчання;

4.2.2. участь у дослідницько-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, робота в якості освітніх експертів;

4.2.3. використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

4.2.4. створення освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), навчальних програм, участь в освітніх проектах, використання інноваційних технологій (в т.ч. технологій змішаного та дистанційного навчання), поширення педагогічного досвіду тощо.

4.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства, відкритого діалогу, співпраці та співтворчості. Вчитель має надавати дитині можливість висловлювати і аргументувати свою думку. Здобувач освіти не повинен боятися ставити питання, на які не існує готової відповіді. З педагогікою партнерства тісно пов'язане особистісно орієнтоване навчання. Воно спрямоване на вирішення завдань розвитку в дітей стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні має бути наскрізним і стосуватися не тільки проведення навчальних занять, але й позаурочної діяльності.

Для підвищення ефективності освітнього процесу необхідний постійний діалог з батьками. Конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотнього зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і ЗО є запорукою якісного освітнього процесу.

Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє взаємоспівпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проектів, наставництво. Це, у свою чергу, підвищує мотивацію та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

4.3.1. співпраця на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання;

4.3.2. налагодження співпраці з батьками з питань удосконалення освітньої діяльності закладу освіти, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;

4.3.3. практика педагогічного наставництва, взаємонавчання, обміну досвідом та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників.

4.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання в школі впливає на формування важливих цінностей, таких, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Принципам

академічної доброчесності мають відповідати усі аспекти педагогічної діяльності. На підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти не можуть впливати ніякі інші чинники, крім оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти у відповідності до критеріїв.

Педагогічні працівники мають спонукати дітей до самостійної роботи, заохочувати до висловлення власних думок, уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань. Важливо інформувати здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності і дотримання її норм.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

4.4.1. дотримання академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, та під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

4.4.2. забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, через просвітницьку роботу та справедливу систему оцінювання.

4.5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, дітей та колег вчителя, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою, зараховується замість атестації з терміном дії 3 роки, підвищує кваліфікаційний рівень на 1 категорію, дає можливість 20%-ї надбавки до зарплати.

ЗО має обов'язок ознайомити педагогічного працівника з умовами сертифікації та сприяти його участі у проходженні процедури.

Критерії оцінювання роботи вчителя

I. Професійний рівень діяльності вчителя

Кваліфікаційні категорії			
<i>Критерії</i>	<i>Спеціаліст другої категорії</i>	<i>Спеціаліст першої категорії</i>	<i>Спеціаліст вищої категорії</i>
1. Знання теоретичних і практичних основ предмета	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми
2. Знання сучасних досягнень у методиці	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання	Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи	Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики
3. Уміння аналізувати свою діяльність	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено

	їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи	своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей	оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації
4. Знання нових педагогічних концепцій	Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами	Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їхньої апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності
5. Знання теорії педагогіки й вікової психології здобувача освіти	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях

		оптимальне рішення	
II. Результативність професійної діяльності вчителя			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Володіння способами індивідуалізації навчання	Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань здобувачів освіти; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми
2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити дітей своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність здобувачів освіти поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння	Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати дітей, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і	Забезпечує залучення кожного здобувача освіти до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх

		<p>методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання здобувачів освіти поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками</p>	<p>дітей, інтерес до навчального предмета в яких поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками</p>
<p>3. Робота з розвитку в здобувачів освіти загальнонавчальних вмінь і навичок</p>	<p>Прагне до формування навичок раціональної організації праці</p>	<p>Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальних дій, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія)</p>	<p>Забезпечує активний зворотній зв'язок, ініціативність у виборі засобів навчання та траєкторій індивідуального особистісного зростання</p>

4.Рівень навченості здобувачів освіти	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні навчальних компетенцій здобувачів освіти	Здобувачі освіти демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів	Здобувачі освіти реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Комунікативна культура

Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Комунікативні й організаторські здібності	Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в	Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі

		складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює	справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності
2. Здатність до співпраці зі здобувачами освіти	Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації	Обговорює й аналізує ситуації разом зі дітьми і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію здобувача освіти, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до оточуючих, а також готовність до подальших виховних впливів учителя	Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає можливе використання їх у спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя і здобувачів освіти
3. Готовність до співпраці з колегами	Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації

	обстановку співпраці з колегами	поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі	координує свої дії з колегами
4. Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності
5. Педагогічний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках зі здобувачами освіти	Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості	У кожній ситуації є зразком людини з педагогічним тактом
6. Педагогічна мовна культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією
7. Створення комфортного мікроклімату	Глибоко вірить у великі можливості кожної дитини. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття здобувачів освіти,	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей

		виховує почуття гуманності, співчуття, жалою, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Оцінювання управлінських процесів закладу освіти

5.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Для досягнення високої якості освітньої діяльності у ЗО сформувано та оприлюднено стратегію розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад, та визначення цілей його розвитку на визначений період. Стратегія та заходи з її реалізації враховують цілі і завдання державної політики у сфері освіти, а також стратегічні плани засновника.

У стратегії описано умови функціонування закладу, які мають значення для досягнення цілей розвитку (місцезнаходження, територія обслуговування, контингент учнів, кадровий склад, матеріально-технічні умови), визначено напрями розвитку закладу (спеціалізація, профільність), напрями професійного вдосконалення педагогічного персоналу, впровадження нових освітніх технологій, вдосконалення освітнього середовища тощо.

Управлінські рішення в ЗО спрямовуються на досягнення стратегічних та поточних цілей. З цією метою заклад освіти розробляє та виконує узгоджені між собою плани різного терміну реалізації (річний, поточний) та спрямування (освітня діяльність, забезпечення умов навчання, наскрізний процес виховання тощо). Аналіз виконання планів здійснюється відповідно до структури системи внутрішнього забезпечення якості освіти за напрямками, які визначено закладом освіти з урахуванням вимог законодавства.

Результатом такого аналізу стають відповідні управлінські рішення. Заходи із підвищення якості освітньої діяльності здійснюються на підставі даних про поточний стан та динаміку результатів освітньої діяльності. Це можливо забезпечити через процедури моніторингу певних компонентів освітнього процесу: ефективність управлінської діяльності, навчальних досягнень учнів, умов здійснення освітньої діяльності, соціально-психологічного клімату тощо. Моніторинг здійснюється шляхом вивчення документів, аналізу навчальних досягнень, опитування учасників освітнього процесу, спостереження, результатів розгляду звернень громадян, комунікації на інтерактивних платформах тощо.

ЗО здійснює самооцінку власної діяльності та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що відображається у річному звіті. Річний звіт схвалюється педагогічною радою та оприлюднюється на вебсайті. Надійні та актуальні дані про діяльність закладу необхідні для обґрунтованого ухвалення управлінських рішень і підтримки системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Раціональна організація документообігу сприяє ефективному управлінню закладом та забезпеченню якості освітньої діяльності.

У ЗО діє система інформаційного забезпечення та електронна система документообігу. Для оптимізації інформаційного простору заклад освіти використовує автоматизовані системи, які дозволяють формувати бази даних про здобувачів освіти, працівників закладу, готувати та зберігати внутрішні (локальні) документи закладу освіти тощо. Забезпечено наявність електронної бази даних матеріальних цінностей закладу освіти, зокрема, бібліотечного фонду.

У ЗО наявний безперешкодний надійний доступ до мережі Інтернет та внутрішній бездротовий зв'язок. Для оптимізації інформаційних потоків створено локальну мережу для організації освітнього процесу та управлінської діяльності. ІКТ повністю інтегровані у навчання на всіх рівнях і дають можливість повністю

реалізувати індивідуалізований план розвитку кожного здобувача освіти, а також зреалізовувати дистанційне та змішане навчання на платформах HUMAN, ZOOM, CLASSROOM тощо.

ЗО використовує інтерактивні платформи та сервіси для урізноманітнення організаційних форм освітнього процесу: інформаційний пошук, дистанційне навчання, змішане навчання, онлайн-курси тощо.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

5.1.1. наявність затвердженої стратегії розвитку закладу освіти, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності;

5.1.2. річне планування діяльності та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу;

5.1.3. здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі розроблених та оприлюднених стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

5.1.4. планування та здійснення заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання закладу освіти;

5.1.5. розподіл обов'язків та повноважень між керівництвом школи забезпечує ефективне управління закладом освіти, сприяє вдосконаленню якості освітньої діяльності;

5.1.6. наявність системи інформаційного забезпечення, електронного документообігу та створення автоматизованого середовища для роботи з даними.

5.2. У закладі освіти створена та підтримується атмосфера довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою

Досягнення мети діяльності ЗО можливе за умови створення сприятливого психологічного клімату, атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Визначальна умова для створення такої атмосфери - обґрунтованість і відкритість управлінських рішень.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, освітні платформи, обговорення, внесення пропозицій тощо. Особливу увагу слід звернути на підтримку співпраці між педагогічними працівниками, які мають професійно, конструктивно та толерантно спілкуватися і взаємодіяти з колегами заради досягнення високих результатів освітнього процесу.

ЗО забезпечує необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (батьківське і молодіжне самоврядування тощо). Надзвичайно важливим є створення реальних можливостей для дієвого впливу на значущі аспекти функціонування закладу через різноманітні форми громадянської активності (опитування, звернення, спільні обговорення тощо). Керівництво ЗО створює умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури, заходів неформальної освіти тощо.

Адміністрація ЗО здійснює процеси управління та організації освітньої діяльності на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Насамперед, забезпечується безумовне виконання

вимог статті 30 Закону України «Про освіту». Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у закладі освіти майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті та ФБ-сторінці ЗО інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень, публікація інформаційних листів, шкільної преси тощо. Спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається із використанням сучасних технологій (месенджер, вайбер, групи у соціальних мережах тощо).

У ЗО розроблено, затверджено та оприлюднено положення про академічну доброчесність, яке містить визначення академічної доброчесності, можливих випадків її порушення та способів реагування на них, заходів з попередження порушень, види відповідальності тощо. Учасники освітнього процесу ознайомлені з цим положенням та зобов'язані дотримуватися його вимог як справедливих та загальнообов'язкових.

Ключовим чинником формування дійсно відповідального ставлення до правил доброчесності має стати нульова толерантність усіх учасників освітнього процесу до фактів порушення затверджених норм. Це означає, що учасники освітнього процесу мають не лише знати і дотримуватися цих норм, але й займати активну позицію у випадках, коли стають свідками можливих порушень. Має здійснюватися постійна профілактика та моніторинг дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ці питання мають ставати предметом розгляду на засіданнях педагогічної ради, повинна здійснюватися система мотиваційних дій, що спрямована на дотримання принципів академічної доброчесності.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

5.2.1. вжиття заходів для створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню взаємної довіри між ними;

5.2.2. оприлюднення інформації про діяльність ЗО на відкритих загальнодоступних ресурсах;

5.2.3. керівництво закладу освіти забезпечило дотримання розробленого та оприлюдненого положення про академічну доброчесність, вимогу виявленню порушень та вжиття заходів для їхньої протидії.

5.3. Керівництво закладу освіти здійснює раціональний добір кадрів, забезпечує належні умови праці та можливості для професійного розвитку працівників

Комплектація школи кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками є одним з найважливіших завдань керівництва для забезпечення якісної освітньої діяльності і високої якості освіти.

Мета діяльності закладу та його освітня програма передбачають відповідні кваліфікаційні вимоги до педагогічних працівників. Під час формування кадрового складу керівництво закладу враховує кваліфікаційний рівень педагогічних працівників. Кваліфікаційні вимоги до вчителів можуть різнитися залежно від поглибленого вивчення окремих предметів (курсів), профільної спрямованості класів або закладу освіти у цілому.

Висока якість освітнього процесу безпосередньо залежить від умов праці та вмотивованості педагогічних працівників. Тому керівництво зробить все від нього залежне, щоб забезпечити належні умови праці, об'єктивно оцінювати професійні

досягнення педагогів. Надзвичайно важливо було розробити і постійно втілювати у життя різноманітні заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, насамперед, аргументоване матеріальне та моральне заохочення, яке спонукає працівників до більш якісної роботи та саморозвитку.

У ЗО створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників та підтримки ними власної професійної траєкторії. Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів на теми професійної діяльності. Важливим чинником є також професійне самовдосконалення керівних працівників, що безпосередньо впливає на якість роботи закладу. Забезпечено сприяння участі педагогічних працівників у заходах неформальної освіти.

Підвищення *професійного рівня педагогічних працівників обов'язково* отримує формальне визнання, що впливає на професійний статус працівника та розмір його винагороди за працю. Керівництво закладу має належним чином організує процес атестації та сприяє сертифікації педагогічних працівників.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

5.3.1. формування штату закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми;

5.3.2. мотивування працівників до якісної роботи, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи через систему матеріального та морального заохочення;

5.3.3. сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників через упровадження освітніх проектів для педагогів на базі ЗО та забезпечення умов для неформальної освіти.

5.4. Організація освітнього процесу, демократичне врядування, зокрема, прийняття управлінських рішень, здійснюється на засадах людиноцентризму

Головний принцип освітнього процесу — людиноцентризм — реалізується у практичній діяльності через виконання освітньої програми закладу освіти, яка розробляється відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, враховує потреби та інтереси здобувачів освіти та спроможність закладу освіти.

Оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями забезпечено через використання різноманітних технологій організації освітнього процесу (класно-урочна, проектно-дослідницька, змішана, віддалено-дистанційна тощо), а також використання форм і методів роботи під час проведення навчальних занять (командна робота учнів, простежування причинно-наслідкових зв'язків, мозковий штурм, пошукова робота тощо).

Розпорядок дня та розклад занять враховують вікові особливості дітей, відповідають їхнім індивідуальним можливостям та інтересам, сприяють формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та забезпечують можливості для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання.

Процедури комплектації класів, зарахування, відрахування, переведення та випуску здобувачів освіти здійснюються відповідно до встановленого порядку.

Школа оприлюднює інформацію про проектну потужність закладу, територію обслуговування, правила прийому, наповнюваність класів та про вільні місця у них.

Для забезпечення якості управління закладом керівництво розробляє, затверджує та доводить до відома працівників розподіл посадових та функціональних обов'язків, прав та повноважень, що закріплюється у посадових інструкціях та наказах по ЗО.

Адміністрація ЗО вживає необхідних заходів для забезпечення належного стану приміщень і обладнання: постійно вивчає потреби здобувачів освіти та педагогічних працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їхню реалізацію.

Педагогічна рада розглядає на своїх засіданнях питання освітнього процесу, зокрема, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Колегіальність рішень педагогічної ради має велике значення для формування атмосфери співпраці у педагогічному колективі.

ЗО сприяє реалізації інноваційної та дослідницько- експериментальної роботи, що дозволяє забезпечити ефективність освітньої діяльності та створює умови для використання в освітньому процесі технологій, спрямованих на підвищення рівня навчальної мотивації учнів.

Орієнтовні критерії для самооцінювання:

5.4.1. дотримання прав учасників освітнього процесу з боку педагогів та адміністрації;

5.4.2. комунікування з учасниками освітнього процесу та громадою з питань діяльності ЗО;

5.4.3. створення умов для розвитку громадського самоврядування, сприяння здобувачам освіти у виявленні громадянської активності та ініціативи, взаємодії з місцевою громадою

5.4. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівника

Формою контролю за діяльністю керівника ЗЗСО є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначається за критеріями:

- саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
- стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку ЗО, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
- річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти;
- здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
- забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
- поширення позитивної інформації про заклад через засоби інформації та представницькі заходи;
- створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);
- створення умов для дистанційного і змішаного навчання;
- застосування ІК-технологій у освітньому процесі;
- забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- позитивна оцінка компетентності керівника працівниками.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

- цілеспрямованість та саморозвиток;
- компетентність;
- динамічність та самокритичність;
- управлінська етика;
- прогностичність та аналітичність;
- креативність, здатність до інноваційного пошуку;
- здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

5.5. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Приміщення Бібрського ОЗЗСО побудоване в 1989 році.

Проектна потужність – 1200 місць здобувачів освіти. Розміщене в 2-х корпусах, з'єднаних утепленим коридором. Стан будівель в належному стані, проте необхідно змінити систему опалення, поміняти дах основного корпусу, утеплити фасади та встановити огорожу подвір'я 1112м.п..

Приміщення та територія ЗО відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання закладів загальної середньої освіти.

Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями, частково ІКТ засобами навчання.

Їдальня знаходиться у приміщенні основного корпусу. Наявне водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 250 посадкових місць.

ЗО працює за кабінетною системою. Наявні кабінети фізичний, хімічний, біологічний, географічний, математичний, української мови та літератури , англійської мови (2), історії, основ інформатики та обчислювальної техніки (2), мультимедійний, захисту Вітчизни, тир, спортивний та гімнастичний зали, майстерні, бібліотека.

Наявні стадіон з футбольним полем, майстерня по дереву та кабінет обслуговуючої праці. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 60%. Ефективно використовується база кабінетів фізики, хімії, біології, майстерні обслуговуючої праці. В спортивному залі є достатня кількість спортивного інвентарю та обладнання. На даний час у школі – 10 мультимедійних комплексів, 30 стаціонарних комп'ютерів та 20 ноутбуків. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет.

Усі здобувачі освіти мають можливість навчатися дистанційно та за змішаною формою навчання. Здобувачі освіти забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах, у бібліотечно-інформаційному центрі.