

# Виконання програми педагогічної інтернатури 2024- 2025 н.р.

Інтерн: Попович Т.В.асистент вчителя інклюзивного  
класу

Педагог-наставник : Сакаль Р.М. вчитель початкових  
класів



# Мета інтернатури:

- *Отримання теоретичної та практичної підтримки*
  - *Формування та вдосконалення професійних компетентностей*
  - *Відповідність вимогам сучасної освіти*
- 

# Розділи програми інтернатури:

- 1. Організація безпечного освітнього середовища*
- 2. Безперервний професійний розвиток*
- 3. Навчання учнів предмету*
- 4. Управління освітнім процесом*
- 5. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу*

# 1 розділ

## Організація безпечного та здорового

### середовища

У рамках педагогічної інтернатури здійснено активну участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища.

Це включало:

- Створення інклюзивного та безпечного простору з урахуванням індивідуальних потреб учнів.
- Проведення наставницьких бесід з питань інклюзії, профілактики булінгу та кібербезпеки.
- Опрацювання сучасних матеріалів і технологій збереження здоров'я учнів.
- Інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та надання домедичної допомоги.
- Участь у заходах, спрямованих на попередження булінгу та безпечне користування інтернетом.



**З учнями була проведена виховна година на тему:**” Правила поведінки у школі

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з правилами поведінки у школі;  
розвивати вміння спілкуватися з однолітками, близькими; виховувати дбайливе ставлення до шкільного майна, шкільних речей, акуратність.



# Як треба себе поводити в школі!



- 1. Вчасно приходити до школи
- 2. Зі всіма вітатися
- 3. Уважно слухати вчителя
- 4. На уроці сидіти тихо
- 5. У школі ходити спокійно
- 6. Тримати речі в порядку
- 7. Березти шкільне майно
- 8. Березти книжки
- 9. Ченно поводитись в їдальні
- 10. В туалет йти при потребі
- 11. Не сидати на підвіконня
- 12. Не брати в школу зайвих речей
- 13. Перила і скоди – це небезпечно!
- 14. Наполегливо вчитися



# Розділ 2

## Безперервний професійний розвиток

У процесі педагогічної інтернатури приділено увагу безперервному професійному розвитку, зокрема:

- Використання сучасних методик і технологій в освітньому процесі, включаючи інноваційні та інтерактивні підходи, технології розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології.
- Участь у наставницьких бесідах з питань впровадження новітніх освітніх технологій, кооперативного навчання та особистісно орієнтованого підходу.
- Опрацювання науково-методичних матеріалів, нормативно-правових документів, що регулюють професійний розвиток педагогів.
- Співпраця з учителем-наставником, взаємовідвідування уроків та участь у методичних об'єднаннях і професійних спільнотах.
- Анкетування інтерна для діагностики професійних запитів та труднощів, розробка індивідуальної освітньої траєкторії.
- Вивчення досвіду колег через відвідування уроків, майстер-класів, опрацювання презентацій та блогів.



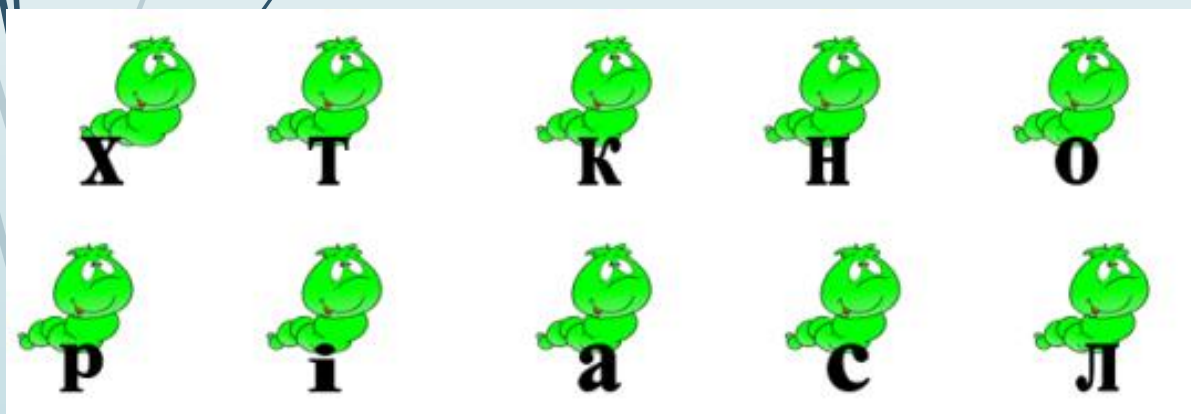
Протягом року найбільш ефективними виявилися 2 методи:

- **Метод гейміфікації:** Використання ігрових елементів у навчальному процесі, стимулює інтерес учнів до навчання та підвищує їхню мотивацію.



Гра «Допоможи сонечку вгадати: істота чи не істота»

Гра «Утвори слова».





# Розділ 3

## Навчання учнів предмету

Протягом року використовувалися сучасні методи та технології навчання для розвитку. Основна увага зосереджувалася на:

ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА  
ЗАСАДАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ЩОДЕННІ 3»

- Впровадженні компетентнісного підходу та сучасних методів оцінювання.
- Підвищенні кваліфікації через курси й тренінги щодо ігрових технологій та цифрових інструментів.

Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.

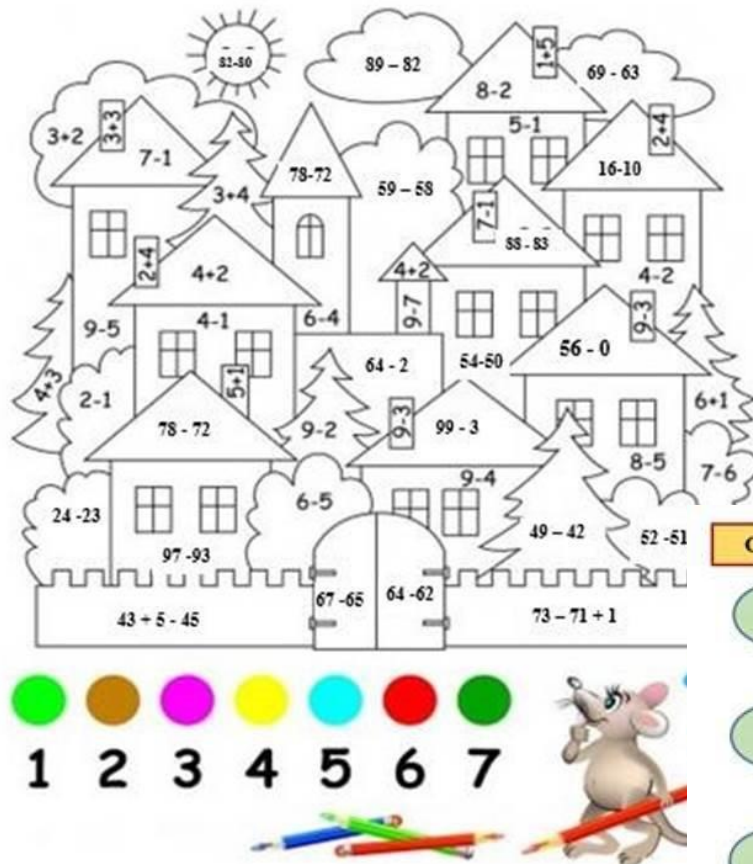
Професійні компетентності: предметно-методична, інформаційно-цифрова.

# "Усі ми різні, усі ми рівні"

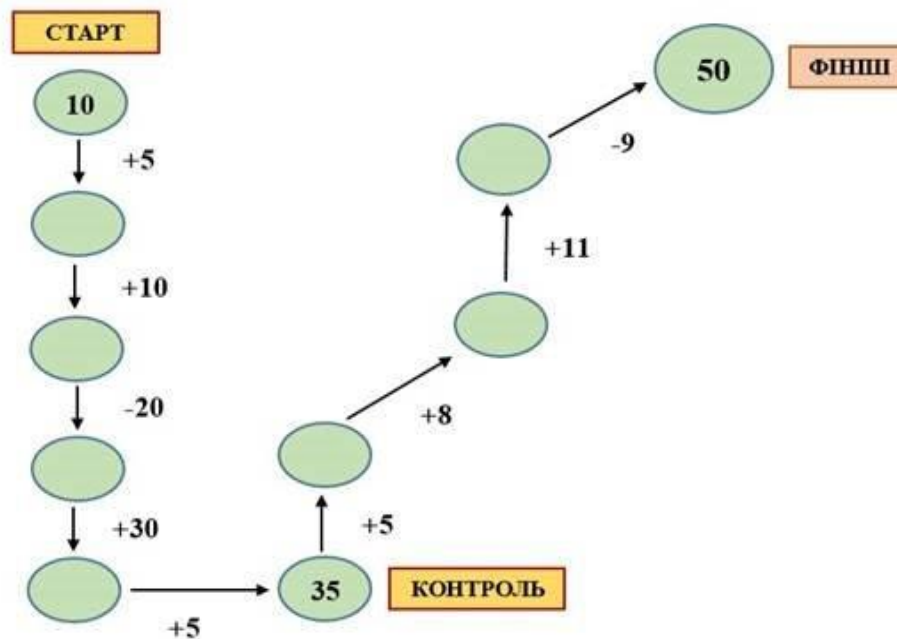




# Завдання на формування критичного мислення



|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2  | 4  | 87 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 |
| 32 | 6  | 62 | 18 | 16 | 30 | 33 | 1  |
| 20 | 8  | 10 | 12 | 14 | 27 | 36 | 3  |
| 3  | 18 | 65 | 43 | 92 | 24 | 39 | 42 |
| 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 8  | 12 |





# Виставка конкурс аплікація «Геометрія навколо тебе»



# Розділ 4

## Управління освітнім процесом

Використовувались сучасні форми та технології. Основні напрямки:

1. Опрацювання матеріалів:

- Сайти osvita.ua та pscrppr.gov.ua про організацію навчання та дистанційні технології.
- Онлайн-курси про самооцінювання, булінг і дискримінацію.

2. Практикуми:

- Ознайомлення зі структурою ліцею, плануванням навчального матеріалу.

3. Участь у майстер-класах і семінарах:

- Розробка критеріїв оцінювання.
- Складання індивідуальних навчальних планів для учнів.



# Розділ 5

## Партнерська діяльність з учасниками освітнього процесу

Ефективна комунікація з педагогами, батьками та учнями, врахування вікових і індивідуальних особливостей.

Формування мотивації та підтримка пізнавальної діяльності учнів через партнерство з батьками.

Партнерська взаємодія — основа сучасного уроку й важливий ресурс для професійного зростання вчителя-предметника.

Співпраця з учнями, батьками, колегами та громадою сприяє розвитку компетентностей учнів і підвищує якість освіти.

Разом ми формуємо відповідальну, активну й успішну особистість

