

Виконання програми педагогічної інтернатуру 2024-2025 н.р.

Інтерн:Залога Н.С., асистент-вчителя інклюзивного класу
Педагог наставник:Тимків Н.П. вчитель фізики

Мета інтернатури:

- ▶ Отримання теоритичної та практичної підтримки
- ▶ Формування та вдосконалення професійних компетентостей
- ▶ Відповідність вимогам сучасної освіти

Розділи програми інтернатури:

- ▶ Організація безпечного освітнього середовища
- ▶ Безперервний професійний розвиток
- ▶ Навчання учнів предмету
- ▶ Управління освітнім процесом
- ▶ Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Розділ 1

Організація безпечного та здорового середовища

У рамках педагогічної інтернатури брала активну участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища. Це включало:

Створення інклюзивного та безпечного простору з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

Проведення наставницьких бесід з питань інклюзії, профілактики булінгу та кібербезпеки.

Опрацювання сучасних матеріалів і технологій збереження здоров'я учнів.

Інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та надання домедичної допомоги.

Участь у заходах, спрямованих на попередження булінгу.



Розділ 2

Безперервний професійний розвиток

- Використання сучасних методик і технологій в освітньому процесі, включаючи інноваційні та інтерактивні підходи, технології розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології.
- Відвідування онлайн-курсів, семінарів, тренінгів з питань підвищення кваліфікації та психологічного супроводу професійного становлення.
- Співпраця з учителем-наставником, взаємовідвідування уроків та участь у методичних об'єднаннях і професійних спільнотах.
- Анкетування інтерна для діагностики професійних запитів та труднощів, розробка індивідуальної освітньої траєкторії.
- Вивчення досвіду колег через відвідування уроків, майстер-класів, опрацювання презентацій та блогів.

Розділ 3

Навчання учнів предмету

Протягом року використовувалися сучасні методи та технології навчання. Основна увага зосереджувалася на:

- Використанні інформаційно-комунікаційних технологій та інтегрованого навчання.
- Впровадженні компетентнісного підходу та сучасних методів оцінювання.
- Підвищенні кваліфікації через курси й тренінги щодо ігрових технологій та цифрових інструментів.

Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.
Професійні компетентності: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова.



Розділ 4

Управління освітнім процесом

Використовувались сучасні форми та технології. Основні напрямки:

Опрацювання матеріалів:

Сайт osvita.ua про організацію навчання та дистанційні технології.
Стаття Марії Бондар «Як розробити власну систему оцінювання учнів».
Онлайн-курси про самооцінювання, булінг і дискримінацію.

Практикуми:

Ознайомлення зі структурою ліцею, плануванням навчального матеріалу.
Робота з електронною платформою для змішаного навчання.

Участь у майстер-класах і семінарах:

Розробка критеріїв оцінювання.
Складання індивідуальних навчальних планів для учнів.

Розділ 5

Партнерська діяльність з учасниками освітнього процесу

Ефективна комунікація з педагогами, батьками та учнями, врахування вікових і індивідуальних особливостей. Формування мотивації та підтримка пізнавальної діяльності учнів через партнерство з батьками.

1. Наставницькі бесіди:

- Вікові та індивідуальні особливості дітей.

- Мотивація навчальної діяльності.

- Конструктивна взаємодія для безпеки освітнього процесу.

2. Опрацювання матеріалів:

- Презентація «Педагогіка партнерства: основні принципи, дієві методи» [Посилання](<https://vseosvita.ua/library/prezentacia-pedagogika-partnerstva-osnovni-principi-dievi-metodi-186876.html>).

3. Педагогічні читання:

- «Створення безпечної і дружньої до дитини школи».

Ефективна комунікація та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу сприяють створенню позитивного навчального середовища, де кожен учень відчуває себе почутим і підтриманим.

